



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE - "LUIGI PIETROBONO"-ALATRI
Prot. 0001650 del 15/02/2024
IV (Entrata)

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla
transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

38.494,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"PIETROBONO" ALATRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRPM08000L

Città

ALATRI

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

SIMONA

Cognome

SCARSELLA

Codice fiscale

SCRSMN67S67D810W

Email

simonascarsella@gmail.com

Telefono

3334905737

Referente del progetto

Nome

Vanila

Cognome

Diana

Codice Fiscale

DNIVNL74L43D810V

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D23007470006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36055

Titolo progetto

Formazione docenti

Descrizione progetto

La formazione digitale del personale scolastico è essenziale per integrare competenze necessarie nell'ambiente di apprendimento in continua evoluzione. Il piano di formazione prevede percorsi educativi e workshop pratici coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Saranno inclusi corsi strutturati, workshop specializzati e supporto continuo da esperti di tecnologia educativa. L'approccio misto combinerà sessioni in aula con moduli online, favorirà l'apprendimento basato su progetti e utilizzerà diverse metodologie di insegnamento per soddisfare vari stili di apprendimento. Inoltre la scuola cercherà collaborazioni con altre istituzioni per arricchire le esperienze di apprendimento e promuovere lo sviluppo professionale. La Comunità di pratiche per l'apprendimento favorirà la condivisione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale continuo e il raccordo con altre scuole per lo scambio di buone pratiche.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.804,80 €	2	Compilato	9.609,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	7.045,18 €	1	Completato	7.045,18 €

Totale richiesto per l'intervento

38.494,78 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La rapida evoluzione dei sistemi digitali a disposizione degli studenti e delle istituzioni scolastiche richiede ai docenti il possesso di un insieme di competenze digitali da integrare nel processo di apprendimento. E' quindi fondamentale individuare le esigenze formative prioritarie per consentire agli insegnanti e al personale scolastico di sviluppare efficacemente le competenze digitali necessarie. Una delle principali esigenze formative del personale scolastico del nostro istituto è l'utilizzo degli strumenti digitali, acquistati per fini didattici grazie ai recenti PON e PNRR. Le condizioni di partenza del nostro Istituto, evidenziano che la scuola dispone di strumenti tecnologici (tablet, computer, webcam, proiettori e LIM, arduino, robot e bracci didattici), a servizio della didattica, e in misura adeguata all'attuazione delle azioni organizzative e didattiche previste dal Liceo. La formazione deve quindi dotare gli insegnanti di competenze necessarie per l'integrazione nella didattica degli strumenti digitali disponibili, anche con la creazione di presentazioni multimediali coinvolgenti, materiali didattici interattivi e per la valutazioni online, al fine di soddisfare diversi stili di apprendimento con una didattica il più possibile individualizzata e personalizzata che promuova il coinvolgimento attivo degli studenti. E' inoltre importante una formazione che favorisca l'integrazione nel processo didattico di tecnologie innovative come la realtà aumentata, la realtà virtuale e l'intelligenza artificiale per migliorare la qualità dell'istruzione. Altri temi necessari di formazione riguardano l'analisi critica dei contenuti online, la promozione dei temi legati alla cittadinanza digitale ed all'educazione degli studenti a un comportamento online responsabile. Infine, la formazione sulle migliori pratiche per la salvaguardia della privacy e la sicurezza informatica è essenziale per salvaguardare i dati sensibili degli studenti e proteggere le reti scolastiche da potenziali minacce.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☒ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione globale implementato dalla scuola per la transizione digitale comprenderà una serie di percorsi educativi e workshop di formazione pratica. Tali iniziative saranno allineate al Piano dell'Offerta Formativa della Scuola (PTOF) e al Piano Formativo dell'Istituto. L'organizzazione e l'erogazione della formazione aderiranno ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. Il piano di formazione sarà progettato per fornire agli insegnanti le competenze digitali necessarie per prosperare in un mondo sempre più incentrato sul digitale. Il piano integrerà le conoscenze teoriche con l'applicazione pratica, per garantire un'esperienza di apprendimento completa. Il piano formativo includerà una serie di corsi strutturati progettati per soddisfare diversi livelli di competenza, garantendo che i partecipanti possano progredire dalle competenze di base a quelle avanzate. Oltre ai corsi strutturati, saranno previsti anche workshop e laboratori specializzati volti a fornire esperienza pratica in aree quali la codifica, la creazione di contenuti digitali, l'analisi dei dati e la sicurezza informatica. Il supporto continuo e il tutoraggio da parte di specialisti potranno aiutare gli insegnanti ad applicare le competenze appena acquisite in contesti educativi reali. La collaborazione con esperti di tecnologia educativa, partner industriali e associazioni professionali arricchirà ulteriormente le iniziative di formazione incorporando le migliori pratiche e approfondimenti dalla comunità educativa più ampia, promuovendo una cultura di apprendimento continuo e innovazione con cui la scuola consentirà al proprio personale di adattarsi ai progressi tecnologici e sfruttare gli strumenti digitali per ottimizzare i risultati di apprendimento degli studenti. L'organizzazione della formazione darà priorità ad un approccio di apprendimento misto, combinando sessioni tradizionali in aula con moduli online e risorse di apprendimento interattive. Questo approccio fornirà flessibilità ai partecipanti e faciliterà l'apprendimento continuo oltre i confini dell'aula fisica. Inoltre, il piano di formazione integrerà elementi di apprendimento basato su progetti, consentendo ai partecipanti di collaborare su progetti digitali rilevanti per i loro interessi accademici o professionali. Questo approccio di apprendimento esperienziale incoraggerà la creatività, il pensiero critico e le capacità di risoluzione dei problemi in un contesto digitale. Per garantire l'erogazione efficace della formazione, il piano sfrutterà una vasta gamma di metodologie di insegnamento, tra cui lezioni frontali, discussioni di gruppo, studi di casi e apprendimento peer-to-peer. Questo approccio diversificato soddisferà diversi stili di apprendimento e migliorerà il coinvolgimento tra i partecipanti. L'adesione ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 fungerà da principio guida durante tutta la pianificazione e l'esecuzione del piano formativo. Le competenze delineate in questi quadri costituiranno la base del contenuto della formazione, garantendo che i partecipanti sviluppino competenze riconosciute a livello internazionale e allineate agli standard digitali globali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento la nostra scuola cerca attivamente collaborazioni con altre scuole, università, centri di ricerca ed enti di formazione specializzati anche nel campo dell'innovazione digitale e delle pratiche educative. Queste collaborazioni serviranno ad arricchire le esperienze di apprendimento sia degli studenti che degli insegnanti, promuovendo al tempo stesso una cultura di scambio di conoscenze e sviluppo professionale. Le collaborazioni con altre scuole hanno la finalità di condividere migliori pratiche, risorse curriculari e approcci pedagogici e di creare una rete di supporto e collaborazione continui. Sarà interessante attivare progetti congiunti, scambi di insegnanti o opportunità di sviluppo professionale condivise volte a migliorare l'alfabetizzazione digitale e strategie di insegnamento innovative. Con il coinvolgimento delle università si potrà attingere a ricerche e competenze all'avanguardia nell'innovazione digitale e nella tecnologia educativa, per esplorare le tendenze emergenti nell'apprendimento digitale, sfruttare le risorse universitarie come i laboratori specializzati e le competenze dei docenti. Si cercherà il coinvolgimento di centri di ricerca sull'innovazione digitale e sulle pratiche educative per restare aggiornati sui recenti progressi nel campo. Collaborando con esperti in tecnologia educativa, scienze cognitive e analisi dell'apprendimento saranno possibili progetti congiunti, condivisione di dati e pubblicazioni collaborative che contribuiranno a una più ampia base di conoscenze nell'educazione digitale. Le organizzazioni di formazione specializzate dedicate all'innovazione digitale e alle pratiche educative, se disponibili alla collaborazione, potranno offrire opportunità di sviluppo professionale mirate. Nel complesso, queste collaborazioni consentiranno di stabilire un solido ecosistema di partenariati di apprendimento che supporteranno il miglioramento continuo delle metodologie e pratiche educative. Sfruttando le competenze e le risorse di diversi partner, miriamo a creare esperienze di apprendimento che preparino i nostri studenti al successo in un mondo guidato dal digitale.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Come indicato dalle linee guida Ministeriali, all'interno di ciascuna istituzione scolastica beneficiaria è attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. Per la creazione di una comunità di apprendimento saranno identificati i potenziali membri con competenze e una buona motivazione, il più possibile eterogenei per discipline insegnate. Le modalità operative per le attività della comunità di apprendimento definiscono le linee guida, i processi e i metodi che governeranno le attività della comunità di apprendimento. Queste modalità sono essenziali per garantire il coordinamento, la comunicazione e l'attuazione efficace delle iniziative di apprendimento. Di seguito si riportano le principali modalità operative per le attività della comunità di apprendimento: 1. Canali di comunicazione: piattaforme online, forum di discussione, elenchi di posta elettronica o gruppi di social media per facilitare le interazioni e la condivisione delle informazioni. 2. Risorse per l'apprendimento: biblioteche, database online, materiali didattici o strumenti collaborativi per la condivisione della conoscenza. 3. Attività di apprendimento collaborativo: discussioni di gruppo, workshop, webinar, tutoraggio peer-to-peer o iniziative di apprendimento basate su progetti che promuovono la partecipazione attiva e lo scambio di conoscenze. 4. Feedback: valutazioni, sondaggi o valutazioni regolari per raccogliere approfondimenti dai membri e migliorare la qualità delle esperienze di apprendimento.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.372,80 €
Importo totale attività					4.804,80 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
9.609,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
25

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	207.21	7.045,18 €
Importo totale attività					7.045,14 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.