



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Magistrale Statale “L. Pietrobono”

*Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane - Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
Liceo Classico*

Piazza S. Maria Maggiore, 6 - 03011 ALATRI (Fr) - Tel. 0775/435157- fax 0775/257524 – codice fiscale 80012730604
Sito Web : liceoalatri.it - e-mail : frpm08000l@istruzione.it - PEC: frpm08000l@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

ED EDUCAZIONE FINANZIARIA



A.S. 2025-2026

1. PREMESSA

Il curriculum formativo dei Licei individua nella disciplina trasversale di Educazione Civica uno dei suoi fondamenti essenziali. L'introduzione dell'insegnamento di tale disciplina impone alla scuola un coraggioso e innovativo sforzo di programmazione didattica teso a rispondere ad una serie di inderogabili sfide politiche, sociali, economiche, ambientali ed etiche che richiederanno per il prossimo triennio un'attenta organizzazione da parte delle istituzioni scolastiche.

La Legge del 20 agosto 2019 ha proceduto ad istituzionalizzare una serie di percorsi formativi che precedentemente si collocavano già all'interno delle attività svolte dai consigli di classe e che permanevano all'interno delle singole programmazioni disciplinari in maniera sotterranea senza delineare un quadro omogeneo che evidenziasse le peculiarità specifiche della disciplina. L'esigenza di potenziare e garantire, in termini di offerta formativa, agli alunni un'adeguata conoscenza della Costituzione Italiana, del funzionamento e delle funzioni svolte dai diversi organi dello Stato, dell'Unione Europea e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali ha fatto sì che le istituzioni scolastiche procedessero a una ridefinizione del curriculum d'Istituto di Educazione Civica.

Tale esigenza trova la sua profonda ragion d'essere nella necessità da parte della scuola di contribuire, insieme alle famiglie e alle altre istituzioni formative, alla costruzione di un *habitus* e di una *forma mentis* che si diano come fondamenti essenziali di una cittadinanza consapevole e attiva. Tale esperienza si richiama da un lato a nozioni teoriche, principi generali, dispositivi normativi ma anche a pratiche quotidiane che offrano ai giovani l'opportunità di esperire in ogni momento della loro esistenza il senso di appartenenza ad un essere-insieme che impone a ogni individuo di farsi carico di un obbligo di responsabilità nei confronti della persona e del bene comune.

La peculiarità dell'insegnamento della disciplina di Educazione Civica, così come previsto dal legislatore, è quella di una *trasversalità* che deve abbracciare tutti gli ambiti disciplinari e deve indirizzare le diverse competenze didattiche nella prospettiva di una costruzione di un articolato curriculum interdisciplinare valorizzando tutte le esperienze formative che i consigli di classe riescono a mettere in campo nell'ambito umanistico, artistico, scientifico, giuridico-economico, politico ed etico. L'orizzonte entro il quale l'insegnamento dell'educazione civica dovrà operare sarà quello di una proficua condivisione di saperi, di pratiche, di esperienze che possano fornire ai giovani quelle competenze che consentiranno loro di potersi misurare con le sfide della complessità e contribuire al raggiungimento degli obiettivi definiti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. L'articolazione interna della disciplina è stata declinata secondo tre nuclei concettuali:

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

La programmazione della disciplina di Educazione Civica è stata predisposta facendo riferimento ai seguenti dispositivi normativi:

| OGGETTO | NORMATIVA | Fonte | LINK |
|---|---|---------------------|---|
| COMPETENZE GENERALI PER | Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (2006) | Parlamento Europeo | https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_it.pdf |
| L'APPRENDIMENTO PERMANENTE | Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) | Parlamento Europeo | https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 10 settembre 2008, n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università (2008) | Parlamento Italiano | https://www.miur.gov.it/documents/20182/51052/Legge+169+del+30+ottobre+2008.pdf/47ca8361-351c-46a8-b581-7496453a8651?version=1.0&t=1477565101945 |
| NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA | Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) | Parlamento Europeo | https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=IT |
| INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA | Insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Avvio dall'anno scolastico 2020/2021. | Parlamento Italiano | https://www.miur.gov.it/documents/20182/2159038/Insegnamento+del%27educazione+civica+nelle+scuole.pdf/3a60436e-11f5-ddc6-916a-32fae3de6bc8?version=1.0&t=1568823112986 |
| INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA | LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105) | Parlamento Italiano | https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg |
| INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA | Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica allegate al DM 183 del 7 settembre 2024 | Parlamento Italiano | https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643 |
| INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA | Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola | Parlamento Italiano | https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643 |
| INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA | Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005. | Parlamento Italiano | https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopoCSP1.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306 |
| L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE | 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile | Nazioni Unite | https://unric.org/it/agenda-2030/ |

3. OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA DI EDUCAZIONE CIVICA E FINANZIARIA

Si ricorda che per quanto concerne la disciplina di Educazione Civica gli obiettivi generali sono i medesimi per tutti gli indirizzi di Istituto, fermo restando che possano essere declinati all'interno delle programmazioni didattiche dei singoli docenti, dando rilevanza alla specificità di ciascun indirizzo, nonché di ciascuna classe. Gli obiettivi disciplinari sono declinati secondo un criterio di complessità crescente, in considerazione del livello di competenza.

Per quanto attiene l'Educazione Finanziaria in particolare, l'obiettivo principale è quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE **(dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica,** **allegate al D.M. 13 del 7 settembre 2024)**

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

| |
|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> |
| <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> |
| <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> |
| <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> |
| <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> |

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| |
|---|
| <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> |
| <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> |
| <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> |
| <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> |

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| |
|--|
| <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> |
| <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> |
| <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> |

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

| PRIMO ANNO | | |
|---|---|---------------------------------|
| <u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u> | | |
| <u>Competenza n.1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | La Costituzione Italiana Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella storia I diritti e i doveri nella Costituzione Italiana Introduzione allo studio della Costituzione Italiana. 10 parole-chiave del diritto pubblico: Società, Individuo, Gruppo, Regole, Legge, Stato, Cittadino, Sovranità, Forme e tipi di Stato, Costituzione. Breve storia della Costituzione Italiana. Dall'Unità d'Italia a oggi. | DIRITTO |
| | La democrazia ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica. | GEOSTORIA GRECO |
| B) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. | Inno e bandiere; simboli regionali, nazionali ed europei anche in riferimento alle lingue studiate. | LINGUE STRANIERE |
| | La democrazia ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica ad Atene Lettura in trad. italiana di brani della Costituzione degli Ateniesi di Aristotele. Confronto con l'Art. 48 della Costituzione. Compito di realtà: scrivi programma e slogan per la tua candidatura alle elezioni dei rappresentanti di istituto Confronto con l'Art. 49 della Costituzione. Compito di realtà: analizza i meccanismi attraverso i quali prendete decisioni e votate durante le assemblee di classe. | DIRITTO SCIENZE UMANE IRC |
| | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni Incontri informativi anche con esperti esterni, dibattito | DIRITTO SC. UMANE IRC |

| | | |
|--|--|---|
| <p>C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | <p>Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</p> <p>Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà</p> <p>Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto</p> <p>Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità</p> <p>Funzioni degli OOCC</p> <p>Il Consiglio di Classe, il rappresentante di classe: compiti e funzioni</p> <p>Le Assemblee di classe e di Istituto, la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica</p> | <p>DIRITTO SC. UMANE ITALIANO GEOSTORIA</p> |
| <p>D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> | <p>Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana</p> <p>Confronto con l'Art. 10 della Costituzione.</p> <p>Compito di realtà: in Italia scoppia una guerra civile ed entro due giorni devi fuggire per cercare rifugio in un altro Stato: cosa porti dovendo fare da solo il trasporto e forse a piedi?</p> <p>La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</p> | <p>DIRITTO GEOSTORIA</p> |
| <p>Competenza n.2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>Tema/attività</p> | <p>DISCIPLINE</p> |
| <p>B) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> | <p>Decentramento e federalismo. L'Italia pre-romana e romana</p> <p>Confronto con l'Art. 5 della Costituzione.</p> | <p>DIRITTO GEOSTORIA</p> |

| | | |
|---|--|--|
| D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda | Diritto internazionale: principi, storia e funzionamento dei principali organismi internazionali Le guerre persiane come scontro di civiltà e la lotta alla xenofobia nella UE Confronto con l'Art. 67.3 del Trattato sul funzionamento dell'UE. | DIRITTO SCIENZE UMANE GEOSTORIA IRC |
| E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni Le guerre persiane come scontro di civiltà e la lotta alla xenofobia nella UE Confronto con l'Art. 67.3 del Trattato sul funzionamento dell'UE. | DIRITTO GEOSTORIA SCIENZE UMANE IRC |
| | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità | DIRITTO SCIENZE UMANE |
| | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| <p align="center"><u>Competenza n.3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; | Le prime società di ominidi e la nascita delle prime regole di convivenza [Confronto con l'Art. 3 della Costituzione: differenze legate a genere ecc. Confronto con alcuni aspetti della cultura straniera (le festività, il cibo, la giornata tipo etc.) Problemi di convivenza Cooperare per un fine comune | DIRITTO IRC |

| | | |
|---|--|---|
| <p>esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> | <p>Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica [Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà Lettura e analisi del regolamento d'Istituto Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità Funzioni degli OOCC Il Consiglio di Classe, il rappresentante di classe: compiti e funzioni Le Assemblee di classe e di Istituto, la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica]</p> | <p>DIRITTO ITALIANO GEOSTORIA</p> |
| | <p>Buone pratiche di circolazione stradale [Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Municipale.]</p> | <p>DIRITTO SCIENZE MOTORIE</p> |
| | <p>Il metodo scientifico alla base della ricerca per la tutela della salute e dell'ambiente</p> | <p>SCIENZE NATURALI</p> |
| <p>D) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> | <p>Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Buone pratiche di circolazione stradale: sicuri a piedi, in bicicletta e sui mezzi pubblici. (convivenza civile, comportamenti idonei/non idonei) - Educazione alimentare: corretti stili di vita - Sport come strumento di inclusione e sostenibilità sociale</p> | <p>SCIENZE MOTORIE</p> |
| <p>E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la</p> | <p>Il contrasto all'omofobia e al bullismo omofobico La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</p> | <p>DIRITTO SCIENZE UMANE IRC</p> |
| | <p>Visione del film "Il diritto di contare" e analisi critica della tematica attraverso un questionario a risposta aperta.</p> | <p>MATEMATICA</p> |
| | <p>L'incontro tra culture, l'Ellenismo [Confronto con l'Art. 22 della Costituzione]</p> | <p>DIRITTO</p> |

| | | |
|--|--|--|
| cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | | |
|--|--|--|

Competenza n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|---|-------------------|
| A e unico della competenza) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. | Disturbi alimentari: comportamenti salutari e stili di vita positivi (art. 33 comma 7 della Costituzione) | SCIENZE UMANE |
| | Il metodo scientifico alla base della ricerca per la tutela della salute e dell'ambiente | SCIENZE NATURALI |
| | Educazione alimentare: corretti stili di vita | SCIENZE MOTORIE |

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>A) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> | <p>Le risorse della terra Definizione di Ambiente e Sviluppo ecosostenibile. Definizione di rifiuto. Varie tipologie di rifiuto. Come si gestisce un rifiuto. Che cosa è una discarica controllata. Conseguenze di una non corretta gestione del processo di gestione dei rifiuti. Il concetto di sostenibilità rispetto alle risorse finite del pianeta. Riciclo e riuso.</p> | <p>ITALIANO GESTORIA</p> |
| <p>B) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> | <p>Conflitti in Medio Oriente Conflitto russo-ucraino (incontri informativi, dibattiti, anche con intervento di esperti esterni)</p> | <p>DIRITTO SCIENZE UMANE IRC</p> |
| | <p>- Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici</p> | <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> |
| <p>C) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti,</p> | <p>Le risorse della terra Definizione di Ambiente e Sviluppo ecosostenibile. Definizione di rifiuto. Varie tipologie di rifiuto. Come si gestisce un rifiuto. Che cosa è una discarica controllata. Conseguenze di una non corretta gestione del processo di gestione dei rifiuti. Il concetto di sostenibilità rispetto alle risorse finite del pianeta. Riciclo e riuso.</p> | <p>GEOSTORIA ITALIANO</p> |

| | | |
|---|---|--------|
| integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. | Le parole dell'ambiente: glossario dell'ecologia. Schede lessicali (ambiente e natura). | LATINO |
|---|---|--------|

Competenza n.6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|---|-----------------------|
| B) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | Le risorse della terra Definizione di Ambiente e Sviluppo ecosostenibile. L'impronta ecologica Assunzione di stili di consumo responsabili e sostenibili | ITALIANO GEOSTORIA |
| C) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. | Scelte eco-compatibili Anti-consumismo Conoscenza e Protezione dell'ambiente Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 | LINGUE STRANIERE |

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|---|-------------------|
| A-unico) Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, | Concetto di Tutela del Patrimonio culturale e ambientale e storia degli strumenti normativi di tutela dai Romani ai giorni nostri | LATINO |

| | | |
|---|--|--|
| volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | | |
|---|--|--|

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|---|---|
| A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. | Principali mezzi di pagamento; Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Fonti di finanziamento e start up innovative La moneta e il sistema bancario Le monete virtuali Banca etica e microcredito | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. | Principali mezzi di pagamento; Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Fonti di finanziamento e start up innovative La moneta e il sistema bancario Le monete virtuali Banca etica e microcredito | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |

Competenza n.9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|----------------------------|---------------|------------|
|----------------------------|---------------|------------|

| | | |
|-------------------|--|---|
| Obiettivo A unico | -Il conflitto russo-ucraino: storia e situazione attuale -Il conflitto in Medio Oriente: storia e situazione attuale -Il concetto di criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia [Mafia, 'Ndrangheta, Camorra e Sacra corona unita, i luoghi in cui si sono sviluppate e come si mantengono al potere Ricerca sul web di dati, articoli, immagini sulle attività economiche della criminalità organizzata: riciclaggio denaro sporco, traffico di droga, appalti pubblici truccati, prostituzione e traffico di armi, estorsioni, "pizzo", legami con poteri forti (politici locali e nazionali, imprenditori, magistrati). Il concetto di "antistato" e di omertà La lotta alle mafie: le vittorie e le vittime Dal reato di "associazione per delinquere" a quello di "associazione di tipo mafioso". Codice penale, Art. 416 bis del 1982 Consigliato: R. Saviano, Gomorra e vari interventi su Youtube e giornali G. Falcone, Cose di cosa nostra Incontro con associazioni che si occupano del fenomeno.] La storia della criminalità nel mondo latino e confronto con le forme attuali | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| | | LATINO |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
|---|--|------------------------------|
| A) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. | Comunicazione e informazione sul WEB: potenzialità e rischi | ITALIANO SCIENZE UMANE |
| | Propaganda e informazione Laboratorio di fact checking e analisi della comunicazione | DIRITTO SCIENZE UMANE IRC |
| | Io e i Social Network [Riflessione in classe sul tema "il mio rapporto con i social".] | SCIENZE UMANE |
| B) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. | Comunicazione e WEB [Attività asincrona eventuale/suggerita: divisi in gruppi di 3 o 4 studenti, realizzare dei brevi video (max 3 minuti) per la diffusione di una buona comunicazione. La valutazione del modulo potrebbe essere basata su questa attività.] | SCIENZE UMANE |
| C) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla | Comunicazione e WEB [Attività asincrona eventuale/suggerita: divisi in gruppi di 3 o 4 studenti, realizzare dei brevi video (max 3 minuti) per la diffusione di una buona comunicazione.] | SCIENZE UMANE |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. | La valutazione del modulo potrebbe essere basata su questa attività.] | |
| <p align="center">Competenza n. 11</p> <p align="center"><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
| A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | Io e i Social Network «Parole ostili» e Netiquette Lettura e analisi in classe del manifesto della Community «Parole ostili», un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete, il cui motto è dall'OSTILE a LOSTILE. | ITALIANO SCIENZE UMANE |
| C) Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. | Io e i Social Network «Parole ostili» e Netiquette Lettura e analisi in classe del manifesto della community «Parole ostili» il cui motto è dall'OSTILE a LO STILE. Si tratta di un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete | ITALIANO |
| <p align="center">Competenza n. 12</p> <p align="center"><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. | Io e i Social Network [Riflessione in classe sul tema “il mio rapporto con i social”.] | SCIENZE UMANE |
| | La conoscenza e la prevenzione dei reati informatici [Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni. Visione dei video e commento. | DIRITTO |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | https://www.youtube.com/watch?v=-_FMeufavxQ https://www.youtube.com/watch?v=U8IfWanN9q0 | |
| B) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. | I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze. | ITALIANO SCIENZE UMANE |
| | La conoscenza e la prevenzione dei reati informatici [Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni. Visione dei video e commento. https://www.youtube.com/watch?v=-_FMeufavxQ https://www.youtube.com/watch?v=U8IfWanN9q0 | DIRITTO |
| C) Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. | I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze. | ITALIANO SCIENZE UMANE |
| | La conoscenza e la prevenzione dei reati informatici [Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni. Visione dei video e commento. https://www.youtube.com/watch?v=-_FMeufavxQ https://www.youtube.com/watch?v=U8IfWanN9q0 | DIRITTO |
| | Decalogo/ prontuario per un uso responsabile dei dispositivi e dei social; manuale di netetiquette, analisi delle "parole ostili" | LINGUE E CULTURE STRANIERE |
| D) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. | I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze. | ITALIANO SCIENZE UMANE |
| E) Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono | La conoscenza e la prevenzione dei reati informatici [Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni. Visione dei video e commento. https://www.youtube.com/watch?v=-_FMeufavxQ https://www.youtube.com/watch?v=U8IfWanN9q0 | DIRITTO |

| | | |
|---|--|----------------------|
| <p>F) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> | <p>I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze.</p> | <p>ITALIANO</p> |
| <p>G) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | <p>I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze.</p> | <p>ITALIANO</p> |
| | <p>Io e i Social Network [Riflessione in classe sul tema "il mio rapporto con i social".]</p> | <p>SCIENZE UMANE</p> |

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PRIMO BIENNIO

| SECONDO ANNO | | |
|--|---|--|
| <u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u> | | |
| Competenza n.1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| <p>A) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> | <p>La Costituzione Italiana</p> <p>Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella storia</p> <p>I diritti e i doveri nella Costituzione Italiana</p> <p>I PRINCIPI FONDAMENTALI [Artt. 1-12]</p> <p>Le caratteristiche di una Costituzione. Costituzioni scritte e non scritte, corte e lunghe, flessibili o rigide. Peculiarità e struttura della Costituzione italiana.</p> <p>Il valore della democrazia</p> <p>Lecture dal testo di Gustavo Zagrebelsky, Imparare democrazia, 2007]</p> | DIRITTO |
| | La democrazia ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica. | STORIA E GEOGRAFIA GRECO |
| <p>B) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali.</p> | <p>Magistratura</p> <p>[Confronto con l'Art. 104 della Costituzione. Compito di realtà eventuale: simulazione di un processo]</p> | DIRITTO |
| | Grammatica della Costituzione Italiana. Introduzione allo studio della Costituzione Italiana. 10 parole -chiave del diritto pubblico: Società, Individuo, Gruppo, Regole, Legge, Stato, Cittadino, Sovranità, Forme e tipi di Stato, Costituzione. | ITALIANO LATINO |
| | <p>Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni</p> <p>Incontri informativi anche con esperti esterni, dibattito</p> | DIRITTO SC. UMANE IRC STORIA ESPERTI ESTERNI |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | <p>Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</p> <p>[Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della</p> <p>persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà</p> <p>Lettura e analisi del regolamento d'Istituto</p> <p>Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità</p> <p>Funzioni degli OOC</p> <p>Il Consiglio di Classe, il rappresentante di classe: compiti e funzioni</p> <p>Le Assemblee di classe e di Istituto, la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica]</p> | <p>DIRITTO</p> |
| <p>D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> | <p>La riflessione sulle forme di governo negli autori greci e latini</p> <p>[Suggerimenti: Analisi di passi relativi a questo argomento, e.g.</p> <p>Erodoto III, 80-82 (logos tripolitikos) Platone, Leggi I. III; Aristotele, Politica I. IV; Cicerone, Rep. I. I]</p> | <p>STORIA E GEOGRAFIA</p> |
| | <p>La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</p> <p>Il volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p> | <p>DIRITTO SCIENZE UMANE</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Competenza n.2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> | | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>Tema/attività</p> | <p>DISCIPLINE</p> |
| <p>B) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> | <p>Grammatica della Costituzione Italiana. Introduzione allo studio della Costituzione Italiana. 10 parole -chiave del diritto pubblico: Società, Individuo, Gruppo, Regole, Legge, Stato, Cittadino, Sovranità, Forme e tipi di Stato, Costituzione.</p> | <p>ITALIANO LATINO</p> |

| | | |
|---|---|---|
| D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda | Diritto internazionale: principi, storia e funzionamento dei principali organismi internazionali [Incontri informativi, dibattito] | DIRITTO SCIENZE UMANE STORIA E GEOGRAFIA IRC |
| E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| <p align="center"><u>Competenza n.3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza | Contrasto alla discriminazione e alla violenza (di genere, bullismo, cyberbullismo, omofobia) | ITALIANO |
| | Relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà Lettura e analisi del regolamento d'Istituto Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità Funzioni degli OCCC | SCIENZE UMANE DIRITTO |

| | | |
|---|--|--|
| definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | Il Consiglio di Classe, il rappresentante di classe: compiti e funzioni Le Assemblee di classe e di Istituto, la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica] | |
| | Antisemitismo e antisionismo [Incontri informativi, dibattito] Gli olocausti nella storia | DIRITTO SCIENZE UMANE STORIA E GEOGRAFIA IRC ESPERTI ESTERNI |
| | Odio razziale: storia e situazione attuale [Incontri informativi, dibattito] | DIRITTO IRC SCIENZE UMANE ESPERTI ESTERNI |
| | Temi di educazione alla legalità: bullismo e cyberbullismo, le discriminazioni. | LINGUE STRANIERE |
| | La famiglia romana e le riforme di Augusto (Confronto con l'Art. 29 della Costituzione) | DIRITTO IRC |
| | Le minoranze e la Romanizzazione | LATINO |
| D) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | I diritti inviolabili dell'uomo, Antigone [Confronto con l'Art. 2 della Costituzione.] | DIRITTO IRC |
| E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel | Il contrasto all'omofobia e al bullismo omofobico | IRC SCIENZE UMANE |
| | La condizione della donna nella storia e nel mondo | DIRITTO SCIENZE UMANE |
| | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità | DIRITTO SCIENZE UMANE |

| | | |
|--|---|---|
| <p>proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | <p>Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici</p> | <p>DISEGNO STORIA DELL'ARTE</p> |
| | <p>I pregiudizi e gli stereotipi di genere [Riflessione su alcuni passi degli autori classici studiati.]</p> | <p>STORIA E GEOGRAFIA SCIENZE UMANE</p> |
| | <p>Educazione stradale. Il Codice della Strada [Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Municipale.]</p> | <p>DIRITTO</p> |

Competenza n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|--|----------------------------------|
| <p>A e unico della competenza) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e</p> | <p>Temi di educazione alla salute Temi di educazione alimentare</p> | <p>LINGUE STRANIERE</p> |
| | <p>Riflessione sul concetto di «salute» [Salute non come "assenza di malattie" ma come "stato di completo benessere fisico e psichico" Lettura e discussione dell'Art. 32 della Costituzione. Storia delle leggi legate all'articolo della Costituzione Il Servizio Sanitario Nazionale Diritto ad un ambiente salubre L'inquinamento delle acque dolci e salate. Natura e provenienza degli inquinanti. L'eutrofizzazione/inquinamento acque]</p> | <p>SCIENZE UMANE DIRITTO</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. | Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Approfondimento: Le regole, gli obblighi e le sanzioni per il monopattino elettrico e bicicletta elettrica (autonoma o a pedalata assistita) (convivenza civile, comportamenti idonei/non idonei) - Educazione alimentare: corretti stili di vita - Sport come strumento di inclusione e sostenibilità sociale | SCIENZE MOTORIE |
| | Il volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale. | SCIENZE UMANE DIRITTO |
| | Disturbi alimentari: comportamenti salutari e stili di vita positivi | SCIENZE UMANE |
| | Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Approfondimento: Le regole, gli obblighi e le sanzioni per il monopattino elettrico e bicicletta elettrica (autonoma o a pedalata assistita) (convivenza civile, comportamenti idonei/non idonei) - Educazione alimentare: corretti stili di vita - Sport come strumento di inclusione e sostenibilità sociale | SCIENZE MOTORIE |

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|---|---|
| A) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive | 1) Situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.). a livello nazionale, europeo e globale. Azione dei soggetti istituzionali e della Protezione Civile. 2) Agenda 2030 Crescita economica, miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà. Parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e politiche di sviluppo economico sostenibili nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione 3) Concetto di tutela del patrimonio culturale e ambientale e storia degli strumenti normativi di tutela dai Romani ai giorni nostri | ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA LATINO GRECO |

| | | |
|--|---|--|
| comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. | | |
| B) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. | <ul style="list-style-type: none"> - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| C) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. | <p>Acqua e vita</p> <p>La moneta ed il sistema bancario Beni e servizi. Inflazione e deflazione. Indice dei prezzi al consumo. Consumo sostenibile e "circular economy" Principali mezzi di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economiche e finanziarie Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Varie forme di investimento. Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Varie forme di investimento. Banca etica e microcredito Energia rinnovabile e non rinnovabile. Microcredito. Fonti di finanziamento e start up innovative. Correlazione di livello istruzione e retribuzione</p> | <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>DIRITTO</p> |
| <p align="center"><u>Competenza n.6</u></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |

| | | |
|--|---|---|
| B) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | Acqua e vita | SCIENZE NATURALI |
| C) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. | 1) Situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.). a livello nazionale, europeo e globale. Azione dei soggetti istituzionali e della Protezione Civile. 2) Agenda 2030 Crescita economica, miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà. Parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e politiche di sviluppo economico sostenibili nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione 3) Concetto di tutela del patrimonio culturale e ambientale e storia degli strumenti normativi di tutela dai Romani ai giorni nostri | ITALIANO STORIA E GEOGRAFIA LATINO GRECO |
| | Scelte eco Anti-consumismo Conoscenza e protezione dell'ambiente Agenda 2030 | LINGUE STRANIERE |

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|---|--|
| A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. | Principali mezzi di pagamento; Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Fonti di finanziamento e start up innovative La moneta e il sistema bancario Le monete virtuali Banca etica e microcredito | DIRITTO POTENZIAMENTO DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |

| Competenza n.9 | | |
|--|--|--|
| Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A-UNICO) Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. | Il concetto di criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia [Mafia, 'Ndrangheta, Camorra e Sacra corona unita, i luoghi in cui si sono sviluppate e come si mantengono al potere Il concetto di "antistato" e di omertà La lotta alle mafie: le vittorie e le vittime Dal reato di "associazione per delinquere" a quello di "associazione di tipo mafioso". Codice penale, Art. 416 bis del 1982 | DIRITTO POTENZIAMENTO DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| Competenza n. 10 | | |
| Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
| A) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. | Comunicazione e informazione sul WEB: potenzialità e rischi | SCIENZE UMANE |
| | Io e i Social Network [Riflessione in classe sul tema "il mio rapporto con i social".] | SCIENZE UMANE |
| B) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. | Comunicazione e WEB [Attività asincrona eventuale/suggerita: divisi in gruppi di 3 o 4 studenti, realizzare dei brevi video (max 3 minuti) per la diffusione di una buona comunicazione. La valutazione del modulo potrebbe essere basata su questa attività.] | SCIENZE UMANE |
| C) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. | Comunicazione e WEB [Attività asincrona eventuale/suggerita: divisi in gruppi di 3 o 4 studenti, realizzare dei brevi video (max 3 minuti) per la diffusione di una buona comunicazione. La valutazione del modulo potrebbe essere basata su questa attività.] | SCIENZE UMANE |

| D) Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". | Rischi dell'ambiente digitale Valutazione critica delle notizie in rete Lettura autentica di siti | LINGUE STRANIERE |
|--|---|------------------|
| E) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. | Lessico e Web Ricerca in classe del significato di parole chiave, ad esempio: impronta (o ombra) digitale (devicefingerprint), reputazione online (web reputation), informazioni sensibili, open data, privacy e privacy policy, SPID, cookie policy, oversharing, phubbing, phishing, sexting. Riflessioni guidate sul significato di tali parole. Parole ostili e netiquette Analisi di alcune impostazioni di privacy e del loro significato. La rete e la privacy L'intelligenza artificiale | ITALIANO |
| <p align="center"><u>Competenza n. 11</u></p> <p align="center"><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
| A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | Io e i Social Network «Parole ostili» e Netiquette Lettura e analisi in classe del manifesto della Community "Parole ostili", un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete, il cui motto è dall'OSTILE a LOSTILE. Si tratta di un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete. Comunicazione e WEB: potenzialità e rischi della comunicazione online I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo e le sue possibili conseguenze. | SCIENZE UMANE |
| B) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. | Lessico e Web Ricerca in classe del significato di parole chiave, ad esempio: impronta (o ombra) digitale (devicefingerprint), reputazione online (web reputation), informazioni sensibili, open data, privacy e privacy policy, SPID, cookie policy, oversharing, phubbing, phishing, sexting. Riflessioni guidate sul significato di tali parole. Parole ostili e netiquette Analisi di alcune impostazioni di privacy e del loro significato. La rete e la privacy L'intelligenza artificiale | ITALIANO |
| <p align="center"><u>Competenza n. 12</u></p> <p align="center"><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | | |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|--|------------------|
| A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. | Io e i Social Network [Riflessione in classe sul tema “il mio rapporto con i social”.] | SCIENZE UMANE |
| | La conoscenza e la prevenzione dei reati informatici [Incontro sull’argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni. | DIRITTO |
| B) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. | Lessico e Web Ricerca in classe del significato di parole chiave, ad esempio: impronta (o ombra) digitale (device fingerprint), reputazione online (web reputation), informazioni sensibili, open data, privacy e privacy policy, SPID, cookie policy, oversharing, phubbing, phishing, sexting. Riflessioni guidate sul significato di tali parole. Parole ostili e netiquette. Analisi di alcune impostazioni di privacy e del loro significato. La rete e la privacy L’intelligenza artificiale | LETTERE |
| C) Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. | Uso responsabile dei dispositivi e dei social; netiquette, parole ostili. | LINGUE STRANIERE |
| F) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale. | I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze. | ITALIANO |
| H) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze. | ITALIANO |
| | Io e i Social Network [Riflessione in classe sul tema “il mio rapporto con i social”.] | SCIENZE UMANE |

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

| TERZO ANNO | | |
|--|--|---|
| <u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u> | | |
| <u>Competenza n.1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | La Costituzione Italiana Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella storia I diritti e i doveri nella Costituzione Italiana I PRINCIPI FONDAMENTALI [Artt. 1-12] Le caratteristiche di una Costituzione. Costituzioni scritte e non scritte, corte e lunghe, flessibili o rigide. Peculiarità e struttura della Costituzione italiana. Dall'Assemblea costituente alla Costituzione repubblicana. Gli organi costituenti. Rispetto delle norme | DIRITTO |
| | La democrazia ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica. | STORIA GRECO |
| B) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. | Documenti storici nelle varie lingue a confronto (es. The Magna Charta, The Declaration of Independence, ecc.). I diritti umani e civili | LINGUE STRANIERE |
| | La democrazia ad Atene, il voto e la partecipazione alla vita politica ad Atene | DIRITTO SCIENZE UMANE IRC |
| | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni Incontri informativi anche con esperti esterni, dibattito | DIRITTO SC. UMANE IRC STORIA FILOSOFIA ESPERTI ESTERNI |

| <p>C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | <p>Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica</p> <p>Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà</p> <p>Lettura e analisi del Regolamento d'Istituto</p> <p>Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità</p> <p>Funzioni degli OOCC</p> <p>Il Consiglio di Classe, il rappresentante di classe: compiti e funzioni</p> <p>Le Assemblee di classe e di Istituto, la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica</p> | <p>DIRITTO SC. UMANE ITALIANO GEOSTORIA</p> |
|--|--|---|
| <p>D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> | <p>Le migrazioni come fenomeno ricorsivo della storia umana</p> <p>Confronto con l'Art. 10 della Costituzione.</p> <p>Compito di realtà: in Italia scoppia una guerra civile ed entro due giorni devi fuggire per cercare rifugio in un altro Stato: cosa porti dovendo fare da solo il trasporto e forse a piedi?</p> <p>La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</p> | <p>DIRITTO STORIA</p> <p>DIRITTO SCIENZE UMANE IRC</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Competenza n.2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| <p>D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori</p> | <p>Diritto internazionale: principi, storia e funzionamento dei principali organismi internazionali</p> <p>Confronto con l'Art. 67.3 del Trattato sul funzionamento dell'UE.</p> | <p>DIRITTO SCIENZE UMANE STORIA IRC FILOSOFIA ESPERTI ESTERNI</p> |

| | | |
|---|---|---|
| comuni su cui essa si fonda | | |
| E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità - Art.9 della Costituzione | DIRITTO SCIENZE UMANE |
| | - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| <p align="center"><u>Competenza n.3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | Le prime società di ominidi e la nascita delle prime regole di convivenza [Confronto con l'Art. 3 della Costituzione: differenze legate a genere ecc. Confronto con alcuni aspetti della cultura straniera (le festività, il cibo, la giornata tipo etc.) | DIRITTO IRC |
| | Le regole e gli organi dell'Istituzione scolastica [Attitudine a rilevare negli aspetti della vita quotidiana, nelle relazioni interpersonali, nel riconoscimento del diverso, nell'analisi dei disagi, il valore dell'inviolabilità della persona sanciti nei principi di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà Lettura e analisi del regolamento d'Istituto Lettura e analisi del Patto di Corresponsabilità Funzioni degli OOCC Il Consiglio di Classe, il rappresentante di classe: compiti e funzioni Le Assemblee di classe e di Istituto, la lettura consapevole delle comunicazioni ufficiali inerenti la vita scolastica] | DIRITTO |
| | Buone pratiche di circolazione stradale Riflessi alla guida ed uso di alcool. Inosservanza delle norme (consapevolezza del rischio, fatalità e imprudenza) Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Municipale. | SCIENZE MOTORIE DIRITTO ESPERTI ESTERNI |
| | La ricerca scientifica | SCIENZE NATURALI |

| | | |
|---|--|---|
| D) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Buone pratiche di circolazione stradale: sicuri a piedi, in bicicletta e sui mezzi pubblici. (convivenza civile, comportamenti idonei/non idonei) - Educazione alimentare: corretti stili di vita - Sport come strumento di inclusione e sostenibilità sociale | SCIENZE MOTORIE DIRITTO ESPERTI ESTERNI |
| E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | Contrasto alla discriminazione e alla violenza (di genere, bullismo, cyberbullismo, omofobia) La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità Visione del film "Il diritto di contare" e analisi critica della tematica attraverso un questionario a risposta aperta. | ITALIANO DIRITTO MATEMATICA |
| | Antisemitismo e antisionismo. Gli olocausti nella storia. | DIRITTO STORIA FILOSOFIA SCIENZE UMANE |
| Competenza n.4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>A e unico della competenza) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> | Disturbi alimentari: comportamenti salutari e stili di vita positivi (art. 33 comma 7 della Costituzione) | SCIENZE UMANE |
| | La ricerca scientifica | SCIENZE NATURALI |
| | Educazione alimentare: corretti stili di vita Sport come strumento di inclusione e responsabilità sociale | SCIENZE MOTORIE |
| | Il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. | LINGUE STRANIERE |

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|---|--|
| <p>B) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati</p> | <p>Conflitti in Medio Oriente Conflitto russo-ucraino (incontri informativi, dibattiti, anche con intervento di esperti esterni)</p> | <p>DIRITTO SCIENZE UMANE IRC</p> |
| | <p>- Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici</p> | <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| europei. | | |
|----------|--|--|

Competenza n.6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|---|-------------------|
| A) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. | Il primo soccorso | SCIENZE UMANE |
| B) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. | STORIA |
| C) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. | Agenda 2030. Obiettivo 11. La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile | STORIA |

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|--|-------------------------------|
| A-unico) Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |

| | | |
|--|---|---|
| anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | | |
| Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. | Principali mezzi di pagamento; Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Fonti di finanziamento e start up innovative La moneta e il sistema bancario Le monete virtuali Banca etica e microcredito | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. | Principali mezzi di pagamento; Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Fonti di finanziamento e start up innovative La moneta e il sistema bancario Le monete virtuali Banca etica e microcredito | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| Competenza n.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i> | | |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|---|--|
| Obiettivo A unico | <p>-Il conflitto russo-ucraino: storia e situazione attuale</p> <p>- Il conflitto in Medio Oriente: storia e situazione attuale</p> <p>Il concetto di criminalità organizzata nel mondo contemporaneo: la situazione in Italia</p> <p>[Mafia, 'Ndrangheta, Camorra e Sacra corona unita, i luoghi in cui si sono sviluppate e come si mantengono al potere</p> <p>Ricerca sul web di dati, articoli, immagini sulle attività economiche della criminalità organizzata: riciclaggio denaro sporco, traffico di droga, appalti pubblici truccati,</p> <p>prostituzione e traffico di armi, estorsioni, "pizzo", legami con poteri forti (politici locali e nazionali, imprenditori, magistrati).</p> <p>Il concetto di "antistato" e di omertà</p> <p>La lotta alle mafie: le vittorie e le vittime</p> <p>Dal reato di "associazione per delinquere" a quello di "associazione di tipo mafioso".</p> <p>Codice penale, Art. 416 bis del 1982</p> <p>Consigliato:</p> <p>R. Saviano, Gomorra e vari interventi su Youtube e giornali</p> <p>G. Falcone, Cose di cosa nostra</p> <p>Incontro con associazioni che si occupano del fenomeno.]</p> | <p>DIRITTO</p> <p>POTENZIAMENTO DI</p> <p>DISCIPLINE</p> <p>ECONOMICO-GIURIDICHE</p> |
| NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| <p align="center"><u>Competenza n. 10</u></p> <p align="center"><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
| <p>A) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> | <p>Comunicazione e informazione sul WEB: potenzialità e rischi</p> | SCIENZE UMANE |
| | <p>Io e i Social Network</p> <p>[Riflessione in classe sul tema "il mio rapporto con i social".]</p> | SCIENZE UMANE |
| <p>B) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> | <p>Comunicazione e WEB</p> <p>[Attività asincrona eventuale/suggerita: divisi in gruppi di 3 o 4 studenti, realizzare dei brevi video (max 3 minuti) per la diffusione di una buona comunicazione.</p> <p>La valutazione del modulo potrebbe essere basata su questa attività.]</p> | SCIENZE UMANE |
| <p>C) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> | <p>Comunicazione e WEB</p> <p>[Attività asincrona eventuale/suggerita: divisi in gruppi di 3 o 4 studenti, realizzare dei brevi video (max 3 minuti) per la diffusione di una buona comunicazione.</p> <p>La valutazione del modulo potrebbe essere basata su questa attività.]</p> | SCIENZE UMANE |

| | | |
|--|---|------------------|
| Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. | | |
| D) Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". | Rischi dell'ambiente digitale Valutazione critica delle notizie in rete Lettura autentica di siti | LINGUE STRANIERE |

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
|--|--|---------------------------|
| A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | 1) Io e i Social Network: riflessione sul proprio rapporto con i social 2) «Parole ostili» e Netiquette Lettura e analisi in classe del manifesto della Community "Parole ostili", un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete, il cui motto è dall'OSTILE a LO STILE. Si tratta di un decalogo sulle buone pratiche da seguire in rete. 3) Comunicazione e WEB: potenzialità e rischi della comunicazione online 4) I giovani e il cyberbullismo Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo e le sue possibili conseguenze. | SCIENZE UMANE ITALIANO |

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|--|---------------|
| A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela | Io e i Social Network Riflessione in classe sul tema "il mio rapporto con i social" | SCIENZE UMANE |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> | <p>La conoscenza e la prevenzione dei reati informatici</p> <p>[Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni.</p> <p>Visione dei video e commento.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-_FMeufavxQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U8IfWanN9q0</p> | <p>DIRITTO</p> |
| <p>B) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> | <p>Intelligenza artificiale: Luci e ombre della tecnologia che sta rivoluzionando il mondo.</p> <p>L'evoluzione del concetto di 'intelligenza artificiale' nell'immaginario culturale</p> <p>Lettura di testi o di passi da:</p> <p>Mary Shelley, Frankenstein; Isaac Asimov, Io, Robot; Ian Mc Ewan, Macchine come me, Einaudi (anche in lingua originale; coll. con figura di Alan Turing) Visione di film: Blade Runner, di R. Scott; Matrix, dei fratelli Wachowski The Imitation Game (su Alan Turing); I. A. di S. Spielberg</p> | <p>SCIENZE UMANE</p> |
| | <p>Identità e comunicazione digitale: le fakenews e il Web</p> | <p>ITALIANO</p> |
| <p>F) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> | <p>I giovani e il cyberbullismo</p> <p>Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo e le sue possibili conseguenze.</p> | <p>SCIENZE UMANE</p> <p>ITALIANO</p> |
| <p>H) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | <p>I giovani e il cyberbullismo</p> <p>Lettura in classe di articoli sul bullismo, in particolare il cyberbullismo, e le sue possibili conseguenze.</p> | <p>ITALIANO</p> |
| | <p>Io e i Social Network</p> <p>[Riflessione in classe sul tema "il mio rapporto con i social".]</p> | <p>SCIENZE UMANE</p> |

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SECONDO BIENNIO

| QUARTO ANNO | | |
|---|--|--|
| <u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u> | | |
| <u>Competenza n.1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| B) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | I diritti e i doveri nella Costituzione italiana: Parte I - Diritti e doveri dei cittadini | STORIA FILOSOFIA DIRITTO |
| | Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella storia. | STORIA DIRITTO |
| C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. | I diritti e i doveri nella Costituzione italiana: Parte I - Diritti e doveri dei cittadini | STORIA FILOSOFIA DIRITTO |
| | La concezione del lavoro in età moderna | STORIA |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità | STORIA SCIENZE UMANE |
|---|---|-------------------------|

Competenza n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|--|-------------------|
| A) Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. | La concezione del lavoro in età moderna | STORIA |
| | Il lavoro oggi | STORIA |
| C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro | Sistemi e leggi elettorali oggi e nella storia | STORIA DIRITTO |

| | | |
|---|--|--|
| concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. | | |
| D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda | Diritto internazionale: principi, storia e funzionamento dei principali organismi internazionali [Incontri informativi, dibattito] | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | La UE, le sue istituzioni e il funzionamento | LINGUE E CULTURE STRANIERE |
| E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | La Cittadinanza e l'affermazione dei diritti SPECIFICARE L'ARGOMENTO IN CDC [L'idea di cittadinanza dalla Grecia antica all'epoca delle rivoluzioni. La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789 e 1793) I diritti e i doveri dei cittadini. Cittadinanza e partecipazione alla vita politica. La sovranità popolare. Il popolo e le istituzioni. I diritti umani e la tratta degli esseri umani (la schiavitù). Eventuale lettura di testi/fonti storiche a tema. Dall'Antropologia di Kant alle moderne regole del vivere civile] | STORIA FILOSOFIA |
| | Dall'opera di Kant "Per la pace perpetua" alle moderne legislazioni pacifiste nazionali, europee e internazionali | FILOSOFIA |
| | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità | STORIA SCIENZE UMANE |
| | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la | STORIA DELL'ARTE DISEGNO |
| | | |
| | | |

| | tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici | |
|--|---|-----------------------------|
| <p align="center"><u>Competenza n.3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Consolidamento: Buone pratiche di circolazione stradale: sicuri sul ciclomotore. - Sport e Costituzione - Salute Pubblica | SCIENZE MOTORIE |
| | Uomo, società e ambiente | SCIENZE NATURALI |
| B) Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. | Educazione stradale [Riflessi alla guida ed uso di alcool. Inosservanza delle norme (consapevolezza del rischio, fatalità e imprudenza) Incontro sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Municipale.] | DIRITTO SCIENZE MOTORIE |
| D) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici - Codice dei Beni culturali - Nascita ed evoluzione dei musei | STORIA DELL'ARTE DISEGNO |

| | | |
|--|--|--|
| <p>E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | Antisemitismo e antisionismo | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | Odio razziale: storia e situazione attuale | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | Il problema della parità di genere nella storia delle scienze e delle arti | STORIA FILOSOFIA |
| | Il lavoro oggi | STORIA |
| | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità | STORIA SCIENZE UMANE |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici - Codice dei Beni culturali - Nascita ed evoluzione dei musei | STORIA DELL'ARTE DISEGNO |

Competenza n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|--|----------------------------|
| <p>A e unico della competenza) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la</p> | <p>Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento: Buone pratiche di circolazione stradale:sicuri sul ciclomotore. - Sport e Costituzione - Salute Pubblica | SCIENZE MOTORIE |
| | <p>Il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Seminari di informazione AVIS e ADMO, eventuali donazioni da parte degli studenti maggiorenni</p> | LINGUE E CULTURE STRANIERE |

| | | |
|---|--|-------------------|
| salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. | | |
| NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | | |
| <u>Competenza n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. | Agenda 2030. Obiettivo 11. La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile | STORIA |
| | Il tema ecologico nelle odi pariniane | ITALIANO |

| | | |
|--|--|--|
| B) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. | Conflitti in Medio Oriente: storia e situazione attuale | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | Conflitto russo-ucraino: storia e situazione attuale | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE |
| | Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici - Codice dei Beni culturali - Nascita ed evoluzione | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| | Agenda 2030. Obiettivo 11. La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile | STORIA |
| | Alimentazione | SCIENZE NATURALI |
| C) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. | Le automobili ibride | MATEMATICA-FISICA |
| <p align="center">Competenza n.6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| A) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. | Alimentazione | SCIENZE NATURALI |
| B) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | Le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. | STORIA |
| | Agenda 2030. Obiettivo 11. La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile | STORIA |
| | Uomo, società e ambiente | SCIENZE NATURALI |
| C) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. | Agenda 2030. Obiettivo 11. La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile | STORIA |
| | Uomo, società e ambiente | SCIENZE NATURALI |
| Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A-unico) Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | <ul style="list-style-type: none"> - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici | STORIA DELL'ARTE DISEGNO |

| Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> | | |
|---|--|---|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| <p>A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p> | <p>La moneta ed il sistema bancario. Funzione delle Banche Centrali e della Banca d'Italia. Le monete virtuali. Banca Etica e microcredito</p> | DIRITTO |
| | <p>Beni e servizi. Inflazione e deflazione. Indice dei prezzi al consumo. Principali indicatori macroeconomici.</p> | DIRITTO |
| | <p>Principali mezzi di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economiche e finanziarie. Principali indicatori macroeconomici</p> | DIRITTO |
| | <p>Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Banca etica e microcredito. Varie forme di investimento. Le start up innovative. Correlazione di livello istruzione e retribuzione.</p> | DIRITTO |
| <p>B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p> | <p>La moneta ed il sistema bancario. Funzione delle Banche Centrali e della Banca d'Italia. Le monete virtuali. Banca Etica e microcredito</p> | |
| | <p>Beni e servizi. Inflazione e deflazione. Indice dei prezzi al consumo. Principali indicatori macroeconomici.</p> | DIRITTO |
| | <p>Principali mezzi di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economiche e finanziarie. Principali indicatori macroeconomici</p> | DIRITTO |
| Competenza n.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| <p>Obiettivo A unico Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare,</p> | <p>Conflitti in Medio Oriente: storia e situazione attuale</p> | <p>STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE</p> |

| | | |
|---|--|---|
| altresi, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. | | IRC |
| | Conflitto russo-ucraino: storia e situazione attuale | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE |
| | Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti | STORIA |

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
|--|---|--|
| A) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. | Identità e comunicazione digitale; le fakenews e il Web | ITALIANO |
| | Propaganda e informazione [Laboratorio di fact checking e analisi della comunicazione] | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | Valutazione critica delle notizie in rete | LINGUE E CULTURE STRANIERE |
| B) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. | Software libero, Creative Common, diritto d'autore | DIRITTO |
| C) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. | Software libero, Creative Common, diritto d'autore | DIRITTO |

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
|---|--|------------|
| A) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. | LA COMUNICAZIONE IN RETE: potenzialità e rischi | ITALIANO |
| <p align="center"><u>Competenza n. 12</u></p> <p align="center"><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. | Identità e comunicazione digitale; le fakenews e il Web | ITALIANO |
| | I diritti, l'immateriale e la rete Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web | ITALIANO |
| B) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. | I diritti, l'immateriale e la rete Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web | ITALIANO |
| C) Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. | I diritti, l'immateriale e la rete Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web | ITALIANO |
| D) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. | I diritti, l'immateriale e la rete Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla | ITALIANO |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>disconnessione, ecc.).</p> <p>Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web</p> | |
| <p>E) Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono</p> | <p>I diritti, l'immateriale e la rete</p> <p>Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.).</p> <p>Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web</p> | ITALIANO |

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

QUINTO ANNO

| QUINTO ANNO | | |
|---|--|--|
| <u>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</u> | | |
| <u>Competenza n.1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| A) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato: Parte II - Ordinamento della Repubblica. | STORIA DIRITTO |
| | Gli organismi internazionali (fra i seguenti: ONU, FAO, WFP, WTO, FMI, UNESCO, UNICEF, G8, NATO). La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo | STORIA DIRITTO |
| B) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali e nella storia | STORIA DIRITTO |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| <p>C) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | <p>Le trasformazioni del lavoro nel Novecento [Lo Statuto dei lavoratori.]</p> | <p>STORIA DIRITTO</p> |
| | <p>La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato: Parte II - Ordinamento della Repubblica.</p> | <p>STORIA DIRITTO</p> |
| | <p>Educazione stradale [Inosservanza delle norme (consapevolezza del rischio, fatalità ed imprudenza) Incontri sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Municipale.</p> | <p>DIRITTO</p> |
| <p>D) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> | <p>La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità Diritto</p> | <p>DIRITTO SCIENZE UMANE</p> |

Competenza n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|---|---------------------------|
| <p>A) Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di</p> | <p>L'Unione Europea, le Istituzioni europee, il manifesto di Ventotene. Argomento o argomenti tra: Storia dell'Unione Europea. Dal Manifesto di Ventotene a oggi. Il Parlamento Europeo, Il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione, Consiglio dei ministri, La Commissione Europea, La Corte di Giustizia, La Banca Centrale Europea, La Corte dei Conti. Stabilità e moralità . Una nuova prospettiva globale. Problematiche socioeconomiche e ambientali. Diritti e ribellioni . Il Trattato che adotta una Costituzione per l'Europa (29 ottobre</p> | <p>STORIA DIRITTO</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> | <p>2004)</p> <p>Attività di Debate suggerita: Il sogno dell'Europa.</p> | |
| | <p>Le trasformazioni del lavoro nel Novecento</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori.</p> | <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> |
| <p>B) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> | <p>La Costituzione Italiana e le Istituzioni dello Stato: Parte II - Ordinamento della Repubblica.</p> | <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> |
| <p>D) Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda</p> | <p>Diritto internazionale: principi, storia e funzionamento dei principali organismi internazionali</p> | <p>STORIA</p> <p>FILOSOFIA</p> <p>DIRITTO</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>IRC</p> |
| | <p>L'Unione Europea, le Istituzioni europee, il manifesto di Ventotene. Argomento o argomenti tra:</p> <p>Storia dell'Unione Europea. Dal Manifesto di Ventotene a oggi.</p> <p>Il Parlamento Europeo, Il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione, Consigli dei ministri, La Commissione Europea, La Corte di Giustizia, La Banca Centrale Europea, La Corte dei Conti.</p> <p>Stabilità e moralità . Una nuova prospettiva globale.</p> <p>Problematiche socioeconomiche e ambientali. Diritti e ribellioni .</p> <p>Il Trattato che adotta una Costituzione per l'Europa (29 ottobre 2004)</p> <p>Attività di Debate suggerita: Il sogno dell'Europa.</p> | <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> |
| | <p>Gli organismi internazionali</p> <p>SPECIFICARE GLI ARGOMENTI IN CDC</p> <p>[ONU, FAO, WFP, WTO, FMI, UNESCO, UNICEF, G8, NATO.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.]</p> | <p>STORIA</p> <p>DIRITTO</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Organizzazioni internazionali (NATO; ONU ecc.) I movimenti che hanno prodotto un cambiamento sociale | LINGUE STRANIERE |
| E) Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | Diritti umani: fonti, istituzioni, violazioni | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | L'Unione Europea, le Istituzioni europee, il manifesto di Ventotene. Argomento o argomenti tra: Storia dell'Unione Europea. Dal Manifesto di Ventotene a oggi. Il Parlamento Europeo, Il Consiglio Europeo, il Consiglio dell'Unione, Consiglio dei ministri, La Commissione Europea, La Corte di Giustizia, La Banca Centrale Europea, La Corte dei Conti. Stabilità e moralità . Una nuova prospettiva globale. Problematiche socioeconomiche e ambientali. Diritti e ribellioni . Il Trattato che adotta una Costituzione per l'Europa (29 ottobre 2004) Attività di Debate suggerita: Il sogno dell'Europa. | STORIA DIRITTO |
| | Gli organismi internazionali (fra i seguenti: ONU, FAO, WFP, WTO, FMI, UNESCO, UNICEF, G8, NATO). La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. | STORIA DIRITTO |
| | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici | STORIA DELL'ARTE DISEGNO |

Competenza n.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|--|-----------------|
| A) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite | Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Consolidamento: Buone pratiche di circolazione stradale:sicuri sul ciclomotore. - Sport e Costituzione - Salute Pubblica | SCIENZE MOTORIE |

| | | |
|--|--|--|
| nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | | |
| D) Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | Lo Sport entra nella Costituzione Italiana: art.33 - Buone pratiche di circolazione stradale: sicuri a piedi, in bicicletta e sui mezzi pubblici. (convivenza civile, comportamenti idonei/non idonei) - Educazione alimentare: corretti stili di vita - Sport come strumento di inclusione e sostenibilità sociale | SCIENZE MOTORIE |
| | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Restauro e conservazione dei beni architettonici | STORIA DELL'ARTE DISEGNO |
| | Antisemitismo e antisionismo | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| E) Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e | Odio razziale: storia e situazione attuale | STORIA FILOSOFIA DIRITTO SC. UMANE IRC |
| | Le donne della Costituente | STORIA |
| | Il problema della parità di genere nella storia delle scienze e delle arti | STORIA FILOSOFIA |
| | La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità | DIRITTO SCIENZE UMANE |

| | | |
|--|--|--|
| discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | | |
|--|--|--|

Competenza n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|--|-------------------------|
| <p>A e unico della competenza) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p> | <p>- Il concetto di criminalità organizzata e la sua storia -Il brigantaggio come problema nazionale dopo l'unità d'Italia Visione dell'intervento dello storico A. Barbero sui briganti, accessibile su You tube) Suggerimenti: Il brigantaggio in letteratura e nel cinema (ampia scelta di testi: C. Levi, Cristo si è fermato a Eboli; G.Berto, Il brigante, da cui è stato tratto il film di R. Castellani; R. Bacchelli, Il brigante Tacca del Lupo da cui è stato tratto l'omonimo film di P. Germi; scene da Il brigante Musolino di M. Camerini 1950; M. Scerrato, Fiori di ginestra.</p> | STORIA |
| | <p>Gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza. Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti</p> | STORIA SCIENZE UMANE |
| | <p>Il volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p> | SCIENZE UMANE |

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>A) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> | La concezione del lavoro in letteratura e il ruolo della donna nella società | ITALIANO LATINO GRECO |
| | Crescita economica, miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà. | STORIA |
| | Il «principio responsabilità» in Kant-Jonas-Arendt-Habermas [«Agisci in modo che le conseguenze della tua azione siano compatibili con la permanenza di un'autentica vita umana sulla terra»]. Energia rinnovabile e non rinnovabile. | FILOSOFIA |
| | Valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata (progetti di start-up ecc.) | LINGUE STRANIERE |
| | Attività proposta dall'insegnante sui superconduttori | MATEMATICA FISICA |
| <p>B) Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> | Conflitti in Medio Oriente Conflitto russo-ucraino (incontri informativi, dibattiti, anche con intervento di esperti esterni) | DIRITTO SCIENZE UMANE STORIA FILOSOFIA |
| | - Art.9 della Costituzione - Enti e Associazioni per la tutela dei beni culturali e del paesaggio - Valorizzazione dei beni culturali e architettonici | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| | Crescita economica, miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà. | STORIA |

| | | |
|--|---|--------------------|
| C) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. | Le risorse della terra Definizione di Ambiente e Sviluppo ecosostenibile. Definizione di rifiuto. Varie tipologie di rifiuto. Come si gestisce un rifiuto. Che cosa è una discarica controllata. Conseguenze di una non corretta gestione del processo di gestione dei rifiuti. Il concetto di sostenibilità rispetto alle risorse finite del pianeta. Riciclo e riuso. | STORIA ITALIANO |
| | Il «principio responsabilità» in Kant-Jonas-Arendt-Habermas [«Agisci in modo che le conseguenze della tua azione siano compatibili con la permanenza di un'autentica vita umana sulla terra»]. Energia rinnovabile e non rinnovabile. | FILOSOFIA |
| D) Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. | Il «principio responsabilità» in Kant-Jonas-Arendt-Habermas [«Agisci in modo che le conseguenze della tua azione siano compatibili con la permanenza di un'autentica vita umana sulla terra»]. Energia rinnovabile e non rinnovabile. | FILOSOFIA |

Competenza n.6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|---|------------|
| B) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | Letteratura e sensibilità ecologica nel Novecento (ad esempio: lettura di testi o brani di Calvino, Pasolini, Zanzotto) | ITALIANO |

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|----------------------------|---------------|------------|
|----------------------------|---------------|------------|

| | | |
|---|---|--------|
| A-unico) Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | Concetto di Tutela del Patrimonio culturale e ambientale e storia degli strumenti normativi di tutela dai Romani ai giorni nostri | LATINO |
|---|---|--------|

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|--|--|---|
| A) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. | La moneta ed il sistema bancario. Funzione delle Banche Centrali e della Banca d'Italia. Le monete virtuali. | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| | Beni e servizi. Inflazione e deflazione ed effetti sul potere di acquisto. Indice dei prezzi al consumo. Principali indicatori macroeconomici. Consumo sostenibile e "circular economy" | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| | Principali mezzi di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economiche e finanziarie. Rischi, costi e benefici. | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| | Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Varie forme di investimento. Il Lavoro dipendente ed autonomo. Forme contrattuali e tassazione (cenni). | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |

| | | |
|---|--|---|
| | Correlazione istruzione - reddito – finanziamento –investimenti Fonti di finanziamento e start up innovative | |
| B) Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. | La moneta ed il sistema bancario. Funzione delle Banche Centrali e della Banca d'Italia. Le monete virtuali. Beni e servizi. Inflazione e deflazione ed effetti sul potere di acquisto. Indice dei prezzi al consumo. Principali indicatori macroeconomici. Consumo sostenibile e "circular economy" Principali mezzi di pagamento. Protezione dei dati nelle transazioni economiche e finanziarie. Rischi, costi e benefici. | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| | Fonti di finanziamento, risparmio e investimento. Varie forme di investimento. Il Lavoro dipendente ed autonomo. Forme contrattuali e tassazione (cenni). Correlazione istruzione - reddito – finanziamento –investimenti Fonti di finanziamento e start up innovative | DIRITTO POTENZIAMENTO DI DISCIPLINE ECONOMICO- GIURIDICHE |
| Competenza n.9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
| Obiettivo A unico | Il concetto di criminalità organizzata e la sua storia SPECIFICARE GLI ARGOMENTI IN CDC [-il brigantaggio come problema nazionale dopo l'unità d'Italia Visione dell'intervento dello storico A. Barbero sui briganti, accessibile su You tube) Suggerimenti: Il brigantaggio in letteratura e nel cinema (ampia scelta di testi: C. Levi, Cristo si è fermato a Eboli; G.Berto, Il brigante, da cui è stato tratto il film di R. Castellani; R. Bacchelli, Il brigante Tacca del Lupo da cui è stato tratto l'omonimo film di P. Germi; scene da Il brigante Musolino di M. Camerini 1950; M. Scerrato, Fiori di ginestra). Conflitti in Medio Oriente Conflitto russo-ucraino (incontri informativi, dibattiti, anche con intervento di esperti esterni) | STORIA ITALIANO DIRITTO SCIENZE UMANE STORIA FILOSOFIA |
| Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |

| A) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. | Propaganda e informazione Laboratorio di fact checking e analisi della comunicazione | DIRITTO SC. UMANE IRC |
|--|--|---|
| | Intelligenza artificiale e pensiero filosofico [Sitografia consigliata: https://www.defensis.it/servizi/filosofia_e_intelligenza_artificiale.htm http://www.dif.unige.it/epi/networks/01/cordeschi.pdf https://www.gianniprevidi.net/su-informatica-e-metodologia-filosofica/ https://www.ai4business.it/intelligenza-artificiale/lavoro/intelligenza-artificiale-etica-i-problemi/] | FILOSOFIA |
| | Rischi e insidie dell'ambiente digitale; Intelligenza artificiale; DigComp 2.2 | LINGUE E CULTURE STRANIERE |
| B) Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. | Software libero, Creative Common, diritto d'autore | ITALIANO |
| E) Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. | Intelligenza artificiale e pensiero filosofico [Sitografia consigliata: https://www.defensis.it/servizi/filosofia_e_intelligenza_artificiale.htm http://www.dif.unige.it/epi/networks/01/cordeschi.pdf https://www.gianniprevidi.net/su-informatica-e-metodologia-filosofica/ https://www.ai4business.it/intelligenza-artificiale/lavoro/intelligenza-artificiale-etica-i-problemi/] | FILOSOFIA |
| <p align="center"><u>Competenza n. 11</u></p> <p align="center"><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | TEMA/ATTIVITÀ | DISCIPLINE |
| B) Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. | I diritti, l'immateriale e la rete [Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web https://www.corriere.it/tecnologia/cyber-cultura/14_ottobre_13/nuova-carta-diritti-internet-14-punti-regole-vita-web-c79b8e84-52ce-11e4-8e37-1a517d63eb63.shtml] | ITALIANO STORIA FILOSOFIA DIRITTO SCIENZE UMANE |

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Tema/attività | DISCIPLINE |
|---|--|---|
| A) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. | I diritti, l'immateriale e la rete [Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web https://www.corriere.it/tecnologia/cybercultura/14_ottobre_13/nuova-carta-diritti-internet-14-punti-regole-vita-web-c79b8e84-52ce-11e4-8e37-1a517d63eb63.shtml] | ITALIANO STORIA FILOSOFIA DIRITTO SCIENZE UMANE |
| B) Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. | Truffe e frodi on-line [Suggerimenti per lettura di articoli sull'argomento disponibili sulla rete: https://www.repubblica.it/economia/diritti-e-consumi/diritti-consumatori/2020/04/05/news/truffe_online_in_aumento_1_esc_a_e_il_coronavirus-252977710/?ref=search https://it.businessinsider.com/le-11-truffe-online-piu-sofisticate-in-giro-in-questo-momento-occhio-a-non-cascarci/ https://www.repubblica.it/tecnologia/sicurezza/2020/02/09/news/nuova_ondata_di_truffe_online_man_in_the_middle_1_allarme_della_polizia_postale-248130698/?ref=search Approfondimento sul tema raccogliendo anche esperienze personali. Eventuali incontri sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni] | DIRITTO |
| C) Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. | I diritti, l'immateriale e la rete [Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web https://www.corriere.it/tecnologia/cyber-cultura/14_ottobre_13/nuova-carta-diritti-internet-14-punti-regole-vita-web-c79b8e84-52ce-11e4-8e37-1a517d63eb63.shtml] | ITALIANO STORIA FILOSOFIA DIRITTO SCIENZE UMANE |
| D) Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. | Truffe e frodi on-line [Suggerimenti per lettura di articoli sull'argomento disponibili sulla rete: https://www.repubblica.it/economia/diritti-e-consumi/diritti-consumatori/2020/04/05/news/truffe_online_in_aumento_1_esc_a_e_il_coronavirus-252977710/?ref=search https://it.businessinsider.com/le-11-truffe-online-piu-sofisticate- | DIRITTO |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>in-giro-in-questo- momento- occhio-a-non-cascarci/ https://www.repubblica.it/tecnologia/sicurezza/2020/02/09/news/nuova_ondata_di_truffe_online_man_in_the_middle_l_allarme_della_polizia_postale-248130698/?ref=search Approfondimento sul tema raccogliendo anche esperienze personali. Eventuali incontri sull'argomento in presenza o in videoconferenza con rappresentanti della Polizia Postale e delle Comunicazioni]</p> | |
| E) Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono | <p>Il diritto alla privacy nella Costituzione [Artt. 2, 3, 13, 14, 15, 21 della Costituzione. La legge sulla privacy]</p> | DIRITTO STORIA |
| F) Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. | <p>I diritti, l'immateriale e la rete [Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web https://www.corriere.it/tecnologia/cyber-cultura/14_ottobre_13/nuova-carta-diritti-internet-14-punti-regole-vita-web-c79b8e84-52ce-11e4-8e37-1a517d63eb63.shtml]</p> | ITALIANO STORIA FILOSOFIA DIRITTO SCIENZE UMANE |
| G) Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | <p>I diritti, l'immateriale e la rete [Approfondimento del tema dei diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete (privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione, ecc.). Lettura dell'articolo di S. Rodotà: La nuova carta dei diritti di internet. In 14 punti le regole della vita sul web https://www.corriere.it/tecnologia/cyber-cultura/14_ottobre_13/nuova-carta-diritti-internet-14-punti-regole-vita-web-c79b8e84-52ce-11e4-8e37-1a517d63eb63.shtml]</p> | ITALIANO STORIA FILOSOFIA DIRITTO SCIENZE UMANE |

4. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati, al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida dell'Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla griglia di valutazione di Educazione Civica (Allegato 1).

5. VERIFICHE

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, è prevista almeno 1 valutazione nel corso di ogni quadrimestre che sarà somministrata dai docenti della disciplina assegnata in Consiglio di Classe. I singoli C.d.C., sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di *Debate*, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google. Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA si seguiranno per la somministrazione e la valutazione delle prove di verifica le linee generali dei PDP e dei PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

6. STRATEGIE E MODALITÀ DI RECUPERO

Nel corso delle attività didattiche, si prevede di adottare, a seconda delle singole esigenze degli alunni, dei moduli svolti diverse strategie di recupero: interventi a richiesta, recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico, interventi di sostegno, studio individuale con percorso guidato, studio individuale autonomo.

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA ED EDUCAZIONE FINANZIARIA

| INDICATORI | Decimi | DESCRITTORI | VOTO |
|---|--------|--|------|
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI | 0,5 | Del tutto insufficiente | |
| | 1 | Lacunosa | |
| | 1,5 | Imprecisa e/o parziale | |
| | 2 | Essenziale, ma corretta | |
| | 2,5 | Corretta | |
| | 3 | Organica e approfondita | |
| | | Totale parziale | |
| COMPETENZE ESPRESSIVE E COMUNICATIVE | 0,5 | Esposizione molto difficoltosa e lessico totalmente inadeguato | |
| | 1 | Esposizione confusa e lessico improprio | |
| | 1,5 | Esposizione e lessico poco appropriati | |
| | 2 | Esposizione essenziale e lessico semplice, ma corretto | |
| | 2,5 | Esposizione appropriata e lessico corretto | |
| | | Totale parziale | |
| CAPACITÀ CRITICA E DI RIELABORAZIONE PERSONALE | 0,5 | Parziale | |
| | 1 | Sufficiente | |
| | 1,5 | Appropriata | |
| | | Totale parziale | |
| METODO DI LAVORO (autonomia, organizzazione, ricerca delle informazioni) | 0,5 | Scarso | |
| | 1 | Sufficiente | |
| | 1,5 | Corretto | |
| | | Totale parziale | |
| PARTECIPAZIONE, SPIRITO DI INIZIATIVA E ORIGINALITÀ CREATIVA | 0,5 | Scarsi | |
| | 1 | Sufficienti | |
| | 1,5 | Buoni | |
| | | Totale parziale | |
| | | TOTALE | |