



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

101.000,49 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"PIETROBONO" ALATRI

Codice meccanografico

FRPM08000L

Città

ALATRI

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

SIMONA

Cognome

SCARSELLA

Codice fiscale

SCRSMN67S67D810W

Email

simona.scarsella@istruzione.it

Telefono

3334905737

Referente del progetto

Nome

Paola

Cognome

Langella

Informazioni progetto

Codice CUP

D54D22008160006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16175

Titolo progetto

Riduzione dispersione

Descrizione progetto

Il progetto mira a ridurre la dispersione

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	490,00 €	70	Compilato	34.300,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.176,00 €	25	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	9	Compilato	5.972,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.304,00 €	7	Compilato	23.128,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	8.200,09 €	1	Completato	8.200,09 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In base alle analisi svolte nel RAV, effettuate sulla base dei risultati delle prove INVALSI sostenute dagli studenti durante la loro carriera scolastica, dei risultati delle prove standardizzate e delle opportunità offerte dal territorio e da parte del tessuto sociale in cui si trova ad operare l'Istituto scolastico, è emersa la necessità di contrastare il rischio di dispersione scolastica. Tale rischio, seppure non risulti molto elevato, grazie anche alle molteplici opportunità formative offerte dalla rete di scuole presente nel territorio locale, necessita di azioni di contrasto, per consentire a tutti gli studenti, indistintamente, di diventare cittadini consapevoli e di realizzarsi nel mondo lavorativo, seguendo le proprie attitudini e aspirazioni. Per procedere a un'analisi puntuale dei dati specifici sulla dispersione, purtroppo non sono a nostra disposizione un numero di dati tale da restituire il livello di competenza raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica, lungo l'intero arco del triennio oggetto di rendicontazione sociale (2019-2022): l'Istituto Nazionale di Valutazione del Sistema Scolastico, infatti, considerata la situazione epidemiologica, non ha previsto, negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, l'effettuazione delle prove di Italiano e Matematica per le classi seconde e di Italiano, Matematica e Inglese per le classi quinte; soltanto per quanto riguarda l'anno scolastico 2021-2022, quindi, il liceo dispone di dati completi relativi alle classi seconde e quinte. Essi registrano una diminuzione nei livelli di competenza degli studenti, nelle varie discipline oggetto di prova, avendo risentito, probabilmente e in maniera non dissimile dal contesto nazionale, degli effetti negativi della situazione pandemica sui processi di insegnamento-apprendimento. In particolare: CLASSI SECONDE: ITALIANO e matematica hanno riportato un punteggio medio significativamente inferiore ai dati di riferimento, regionale, centrale e nazionale. CLASSI QUINTE: ITALIANO SCIENTIFICO CLASSICO LINGUISTICO: Punteggio medio significativamente inferiore ai dati di riferimento, regionale, centrale e nazionale SCIENZE UMANE: Punteggio medio significativamente superiore ai dati di riferimento regionali e centrali, pari a quello nazionale CLASSI QUINTE: MATEMATICA Punteggio medio significativamente inferiore ai dati di riferimento, regionale, centrale e nazionale CLASSI QUINTE: INGLESE LISTENING per tutti gli indirizzi Punteggio medio significativamente inferiore ai dati di riferimento, regionale, centrale e nazionale CLASSI QUINTE: INGLESE READING per tutti gli indirizzi il Punteggio medio significativamente inferiore ai dati di riferimento, regionale, centrale e nazionale. Dall'analisi risulta una situazione evidente di rischio dispersione, nonostante i numerosi progetti proposti dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa, mirati al miglioramento degli esiti, proposti in un'ottica di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☒ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione

☐ Enti del volontariato e del terzo settore

☒ Altro (specificare):

Rete di scuole...

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

☒ Protocollo di intesa

☒ Convenzione

☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☒ Altro (specificare):

Patto di comunità

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e alleanze interdisciplinari da attivare per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti riguarderanno diversi livelli di collaborazione: ζ lavoro in rete: attraverso la costituzione di una rete che riunisce le 5 scuole di Alatri e il Patto di Comunità educativa con il comune di Alatri; ζ cooperazione: per lo sviluppo di azioni sinergiche tra partner del Terzo settore; ζ coordinamento: per la costruzione di proposte e programmi comuni con pianificazione comune, distinzione dei diversi ruoli, definizione di responsabilità.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
FRIC83800G	I.C.2 SACCHETTI SASSETTI

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

E' necessario un efficace sistema di orientamento, con la costruzione di una "comunità orientativa educante", caratterizzata da una forte responsabilità sociale di tutti gli attori coinvolti. Il patto di Comunità in stipula, tra le scuole di Alatri, il Comune e le associazioni del terzo settore ha proprio l'obiettivo di ridurre la povertà educativa e migliorare i sistemi di orientamento rivolti anche alle famiglie. Per dare la possibilità alle famiglie di essere coinvolte nel progetto, saranno previsti incontri con i genitori per l'orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori e, se necessario, con quelli degli studenti del biennio per un riorientamento, al fine di contribuire a una scelta più consapevole del proprio percorso di studi, il più possibile rispondente alle proprie attitudini e aspettative. Saranno previsti: corsi rivolti ai genitori, finalizzato all'accopagnamento dei figli nei percorsi di scelta e transizione; consulenza psicologica e/o colloqui individuali

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

☒ Potenziamento delle competenze di base

- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La Missione 4 del PNRR e, in particolare, l'Investimento 1.4 ha l'obiettivo di ridurre i fenomeni della dispersione scolastica e dell'abbandono. I Consigli di classe, nella seduta di novembre, in una prima fase, ha individuato gli alunni che manifestavano segnali relativi a situazioni di disagio e fragilità per provvedere tempestivamente alle azioni di contrasto mirate e finanziate dal PNRR. Nei Consigli di gennaio sono state predisposte, come indicato nel DM 170/2022 del 24-06-2022, le azioni di prevenzione e contrasto più adatte ai bisogni, alle necessità, alle potenzialità di ciascun alunno, con particolare attenzione agli stili, ai tempi e ai ritmi di apprendimento attraverso:

A. Percorsi individuali di mentoring, coaching motivazionale e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari; rivolti a studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico.

B. Percorsi in piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, rivolti a studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

C. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di gruppo, di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico, rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica ed erogati congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Ciascun percorso viene erogato in orari diversi da quello di frequenza scolastica.

D. Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie, rivolti alle Famiglie degli studenti destinatari degli interventi, di Supporto alle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, con percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto dalla F.S. area 1 e la commissione di supporto, dai collaboratori del dirigente, dai docenti di scienze umane, dai docenti in anno di prova, dai docenti di sostegno, dai docenti di lettere e diritto. È coordinato e presieduto dal Dirigente Scolastico che lo convoca in base alle necessità. Il gruppo di lavoro, partendo da un'analisi di contesto: 1. supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni; 2. individua gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base; 3. Progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola; 4. Predispone i progetti individuali 5. Predispone un documento per il Collegio che individua obiettivi e interventi; 6. coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; 7. si raccorda con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del Terzo Settore.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					490,00 €

Numero di edizioni dell'attività
70

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
34.300,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					1.176,00 €

Numero di edizioni dell'attività
25

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
125

Importo totale (numero edizioni)
29.400,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	27	5.972,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					3.304,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
7	63	23.128,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	241.17	8.199,78 €
				Importo totale attività	8.199,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	122	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	122	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.