

# Storia

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane

	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
<b>Storia</b>			66	66	66

## Secondo Biennio - III anno

### COMPETENZE

- Intraprendere il lavoro interdisciplinare, cogliendo nessi e relazioni tra gli eventi nel contesto culturale in cui sono collocati.
- Comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni politiche, culturali, economiche e sociali.
- Orientarsi criticamente sui testi.
- Individuare nessi di continuità/discontinuità con la contemporaneità.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enucleare le tesi centrali</li> <li>▪ Riconoscere e definire il lessico ed esporre le categorie essenziali della tradizione storiografica.</li> <li>▪ Collocare gli eventi storici nella sequenza cronologica.</li> <li>▪ Analizzare, confrontare testi storiografici di diversa tipologia, redigendone una scheda (livello minimo).</li> <li>▪ Realizzare mappe concettuali o riepiloghi visivi anche guidati.</li> </ul>	<p>L'età medievale</p> <p>Condizioni economico sociali dell'Europa medievale.</p> <p>Il Sacro Romano Impero</p> <p>La società feudale: dalle origini alla sua crisi</p> <p>L'Impero germanico e il regno di Francia</p> <p>Problematiche religiose ed eresie</p> <p>Evoluzione e trasformazione dei poteri universali del Medioevo: Chiesa ed Impero</p> <p>L'autunno del Medioevo.</p> <p>Dalla nascita dei Comuni ai Principati</p> <p>Rinascimento e nascita dell'Europa moderna</p> <p>Riforma e Controriforma</p> <p>Capitalismo moderno, scoperte geografiche ed evoluzione delle monarchie in Europa con particolare riferimento alla rivoluzione inglese.</p>

## Secondo Biennio - IV anno

### COMPETENZE

- Consolidare l'apprendimento interdisciplinare, confrontando i diversi eventi nel contesto culturale in cui sono collocati
- Analizzare, confrontare testi storiografici di diversa tipologia, redigendone una scheda (livello medio)
- Incentivare la comprensione della trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni politiche, culturali, economiche e sociali

- **Individuare nessi di continuità/discontinuità con la contemporaneità**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Enucleare le tesi centrali</b></li> <li>▪ <b>Potenziare e definire il lessico ed esporre categorie accessorie della tradizione storiografica</b></li> <li>▪ <b>Potenziare la consapevolezza nell'elaborazione di un glossario specifico</b></li> <li>▪ <b>Incentivare la ricostruzione degli eventi storici e delle problematiche anche secondo una sequenza diacronica (livello medio)</b></li> <li>▪ <b>Realizzare mappe concettuali o riepiloghi visivi</b></li> <li>▪ <b>Costruire tavole sinottiche riassuntive e saperle argomentare</b></li> </ul>	<p>La nascita della monarchia assoluta e la sua crisi</p> <p>La guerra dei Trent'anni</p> <p>La civiltà dei Lumi e l'età delle rivoluzioni</p> <p>L'assolutismo illuminato</p> <p>L'età napoleonica</p> <p>Il pensiero politico moderno (liberalismo, democratismo, socialismo)</p> <p>Congresso di Vienna e reazione</p> <p>Risorgimento italiano e moti insurrezionali europei</p> <p>L'unificazione tedesca</p> <p>Destra e Sinistra storica in Italia</p>

## V anno

### COMPETENZE

- **Consolidare il possesso delle abilità indicate nel secondo biennio**
- **Elaborare percorsi di studio multidisciplinari ed interdisciplinari, a partire da temi di rilevanza storica, valorizzando l'unità della cultura attraverso le connessioni tra vari ambiti del sapere**
- **Riflettere criticamente sulle teorie storiografiche studiate**
- **Rafforzare la comprensione della trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni politiche, culturali, economiche e sociali**
- **Potenziare la capacità di individuare nessi di continuità/discontinuità con la contemporaneità.**

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Analizzare, confrontare testi storiografici di diversa tipologia, redigendone una scheda (livello avanzato)</b></li> <li>▪ <b>Incentivare la ricostruzione degli eventi storici e delle problematiche anche secondo una sequenza diacronica (livello avanzato)</b></li> <li>▪ <b>Problematizzare problemi ed eventi storici, cogliendone il senso, anche con l'utilizzo di strumenti didattici diversi</b></li> </ul>	<p>La nascita della società di massa e le sue problematiche</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>Il primo conflitto mondiale</p> <p>La rivoluzione russa e i suoi sviluppi</p> <p>Il dopoguerra in Italia e in Europa</p> <p>La crisi del '29</p> <p>La nascita e l'affermazione del fascismo in Italia</p> <p>Repubblica di Weimar e nascita del nazismo</p> <p>La guerra civile spagnola e il franchismo</p> <p>La Russia di Stalin</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>

## Indicazioni metodologiche per il secondo biennio

### **MATERIALI/DOCUMENTAZIONE**

Libri di testo, materiale audiovisivo (cd, dvd, iconografie, ecc.), altri manuali e testi storiografici

### **MODALITÀ DI LAVORO**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussione guidate

Analisi del testo

Mappe concettuali

Presentazioni elettroniche: metodo induttivo-deduttivo, brainstorming

### **STRUMENTI**

Libri

Fotocopie

Mappe concettuali

Laboratori/pc

Audio/video

Software

### **PROPOSTE DI LABORATORIO**

Lavoro assistito in classe

Lavori per sottogruppi

Classi aperte

Mappe concettuali presentazioni elettroniche

### **APPROFONDIMENTO**

Lectture integrative scelte in autonomia e/o su indicazione del docente anche con nesso di interdisciplinarietà

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Test

Prove strutturate

Mappe concettuali

Relazioni