

Religione cattolica

Liceo Classico, Scientifico, Linguistico, Scienze Umane

	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	33	33	33	33	33

Premessa generale

L'insegnamento di Religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere, nei percorsi scolastici, il valore della cultura religiosa ed il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano.

Le competenze che l'insegnamento di Religione cattolica è chiamato a proporre e a coltivare possono essere distinte in quattro ambiti, che si sviluppano in stretta coerenza con quanto previsto per il Primo ciclo di istruzione e trovano progressiva amplificazione nella prospettiva della conclusione del Secondo ciclo:

- l'ambito della ricerca di senso, degli interrogativi dinanzi al mistero della vita e della risposta che l'esperienza religiosa offre, riconoscendo le specificità del cristianesimo;
- l'ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e delle categorie interpretative specifiche del fatto cristiano;
- l'ambito delle fonti, con un'attenzione particolare alla Bibbia e al suo linguaggio;
- l'ambito della responsabilità etica, del significato e dell'importanza per la vita propria e altrui di principi e valori delle tradizioni religiose e del cristianesimo in particolare.

Qui va ricordato il carattere proprio di una competenza che, pur espressa all'interno di un campo di esperienza della disciplina, è comunque sempre il risultato di una molteplicità di fattori ed è costruita dal soggetto nel tempo, attraverso continue relazioni innanzitutto con le altre discipline, come anche con livelli di competenza più generali.

Religione cattolica

Primo biennio

Per il primo biennio, il curriculum orientativo di conoscenze e abilità per la disciplina Religione cattolica da promuovere attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle competenze previste al termine dell'Obbligo di Istruzione, può essere così formulato:

COMPETENZA 1: ESPERIENZE DI VITA - UNIVERSALITÀ/MOLTEPLICITÀ DEL FATTO RELIGIOSO E SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO

Riconoscere l'universalità della esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e quale possibile risposta alle questioni sull'esistenza ed individuare gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo, che la comunità cristiana è chiamata a testimoniare.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare nelle esperienze della crescita il definirsi di varie dimensioni della persona e la necessità del loro sviluppo unitario ed equilibrato. - Riconoscere il significato della dimensione spirituale e religiosa e la sua funzione in vista dell'identità personale. - Individuare l'importanza della relazione con gli altri e dei rapporti con l'ambiente di vita nella costruzione della propria identità. - Individuare l'originalità dell'idea di uomo e donna nel Cristianesimo e la loro visione nell'Ebraismo, nell'Islam e in alcuni dei Nuovi movimenti religiosi. - Riconoscere negli eventi culmine della esperienza di Gesù dinamismi della vita e atteggiamenti positivi verso il futuro. - Evidenziare i significati esistenziali del mistero Pasquale in espressioni contemporanee di comunicazione e in rappresentazioni d'arte, nella musica, nella cinematografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unità ed equilibrio delle dimensioni costitutive della persona umana nei vari aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. - Originalità della concezione della persona umana nel cristianesimo e la visione dell'uomo nelle altre religioni monoteistiche e dei nuovi movimenti religiosi. - Al centro della fede cristiana il mistero Pasquale di Gesù, il suo significato di impegno e di speranza per il credente e la sua presenza in espressioni artistiche e culturali.

COMPETENZA 2: EVENTI, LUOGHI E SEGNI RELIGIOSI NELL'AMBIENTE

Identificare tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni e descrivere eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità cristiana nella storia locale e universale.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia della prima evangelizzazione e nel percorso complessivo di iniziazione cristiana la scelta di uno stile radicale di vita e di un processo di appartenenza progressiva ad una comunità. - Conoscere segni luoghi e documenti dell'iniziazione cristiana a partire dalla realtà locale. - Individuare in persone significative dell'esperienza cristiana e le loro scelte di vita e di servizio nella Chiesa e nel mondo del loro tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'evangelizzazione e la presenza del Cristianesimo nella storia del primo millennio. - Segni, luoghi e documenti che richiamano le caratteristiche dell'iniziazione cristiana nell'antichità e nell'oggi. - Santi, testimoni religiosi, persone a servizio della Chiesa e loro contributo allo sviluppo della società e della cultura.

COMPETENZA 3: TESTI SACRI DELLE RELIGIONI

Individuare il valore del testo sacro nelle religioni in rapporto alla vita dei credenti e collegare alcuni brani biblici ad aspetti e problemi dell'esistenza, alle principali feste e celebrazioni cristiane, a concreti orientamenti e comportamenti di vita.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere analogie e specificità nella presentazione di persone, feste e riti nei testi sacri dell'Ebraismo, Cristianesimo e Islam. - Conoscere le fasi della formazione dei Vangeli e il loro precisarsi come testi canonici. - Riconoscere gli elementi di caratterizzazione della figura Gesù nei Vangeli canonici e il loro significato per l'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Persone, feste e riti della Bibbia nel rapporto tra Antico e Nuovo Testamento e nel confronto con il Corano. - La formazione dei vangeli e la presentazione del mistero di Gesù in essi espressa.

COMPETENZA 4: VALORI E NORME NELLE RELIGIONI

Riconoscere, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare la coscienza morale come capacità della persona di discernere il bene e il male e di decidersi liberamente, superando i condizionamenti, in riferimento ai valori ispiratori della propria identità e alla ricerca della felicità. - Confrontarsi con gli orientamenti espressi dal messaggio cristiano relativi al significato della corporeità e delle relazioni che caratterizzano la crescita. - Esprimere scelte e motivazioni riguardo a modalità di vivere il tempo libero e di utilizzare mezzi e strumenti della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo della coscienza morale e il valore della libertà. - Il significato della corporeità e il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della sessualità alla luce della rivelazione ebraico-cristiana. - Problematiche del mondo giovanile: uso del tempo libero e dei nuovi mezzi e strumenti della comunicazione in una prospettiva della qualità della vita e della dignità della persona ispirata dal cristianesimo.

PROFILO IN USCITA PRIMO BIENNIO

Premessa

Rispetto al profilo dello studente al termine dell'obbligo d'istruzione, l'insegnamento di Religione cattolica, intende offrire uno specifico contributo in particolare per:

- la costruzione della propria identità, come scoperta delle risposte alle domande di senso circa l'esistenza e la realtà, ed attraverso il confronto con i principi e le esperienze religiose ed i loro valori;
- il proprio sviluppo rispetto ai cambiamenti personali e relazionali e all'inserimento nel contesto sociale;
- la relazione e la comunicazione con i coetanei e il confronto con il mondo degli adulti;
- il rapporto con il contesto culturale in cui vive per interpretarne eventi, segni ed espressioni;

- l'acquisizione di criteri per scelte responsabili, in funzione del benessere personale e di una positiva convivenza;
- la conoscenza dell'altro e l'apertura al rapporto in una realtà caratterizzata da complessità etnica, culturale e religiosa.

Le conoscenze e competenze che uno studente al termine del percorso di apprendimento dell'obbligo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di dieci anni di scolarità, possono essere così riassunte:

- riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e quale possibile risposta alle questioni sull'esistenza ed individuare gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo, che la comunità cristiana è chiamata a testimoniare;
- identificare tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni e descrivere eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità cristiana nella storia locale e universale;
- individuare il valore del testo sacro nelle religioni in rapporto alla vita dei credenti e collegare alcuni brani biblici ad aspetti e problemi dell'esistenza, alle principali feste e celebrazioni cristiane, a concreti orientamenti e comportamenti di vita;
- riconoscere, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte.

Secondo biennio e quinto anno

Secondo biennio

Per il secondo biennio, il curriculum orientativo di conoscenze e abilità per la disciplina Religione cattolica da promuovere attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle competenze previste al termine del Secondo ciclo d'istruzione, può essere indicato come segue:

COMPETENZA 1: ESPERIENZE DI VITA - UNIVERSALITÀ/MOLTEPLICITÀ DEL FATTO RELIGIOSO E SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO

Individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare l'importanza di varie forme di relazione che coinvolgono la persona, distinguerne le caratteristiche in relazione alle loro finalità. - Riconoscere tratti fondamentali della relazione di fede tra uomo e Dio, in particolare nella tradizione ebraico-cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore della relazione nella maturazione della persona: la fiducia di base, rapporti educativi, amicizie e appartenenze ai gruppi, la relazione uomo-donna, il rapporto con il cosmo. - L'incontro, l'invocazione, l'ascolto e la risposta di fede caratteristiche della relazione tra uomo e Dio nell'esperienza

<ul style="list-style-type: none"> - Presentare il modello dialogico del rapporto tra fede, cultura umanistica e pensiero scientifico. - Identificare espressioni artistiche, comunità religiose, iniziative di solidarietà, culturali ed economiche ispirate dall'annuncio evangelico del Dio cristiano come comunione d'amore. 	<p>religiosa e nella rivelazione ebraico-cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino come modello e ispirazione dell'esperienza relazionale e comunitaria e il suo riflesso nelle arti, nelle istituzioni e nella cultura.
--	---

COMPETENZA 2: EVENTI, LUOGHI E SEGNI RELIGIOSI NELL'AMBIENTE

Riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire le tappe fondamentali della Chiesa nell'età medioevale e moderna, individuando motivi storici delle divisioni e la costante volontà di comunione. - Rintracciare gli elementi distintivi dello spazio sacro in esperienze religiose e in esempi della liturgia e architettura cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - La chiesa, storia di divisioni e richiamo all'unità eucaristica attorno a Cristo, dal medioevo all'epoca moderna. - Il cammino ecumenico a partire dal Concilio di Trento. - Lo spazio sacro, realtà che riflette il rapporto con il divino e i modi di essere comunità.

COMPETENZA 3: TESTI SACRI DELLE RELIGIONI

Riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare in alcuni brani biblici elementi di discernimento, richiamo alla responsabilità, consolazione nelle prove e promessa di superamento del male e della morte. - Riconoscere l'atteggiamento di Gesù nei confronti della Madre e delle donne del Vangelo, dei poveri, dei potenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia comunicazione di Dio all'uomo, annuncio di salvezza, sguardo critico sul mondo, interpellanza al cambiamento e sostegno nella vita. - Atteggiamenti, gesti e parole nelle relazioni di Gesù con uomini e donne dei Vangeli.

COMPETENZA 4: VALORI E NORME NELLE RELIGIONI

Identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principi fondamentali della proposta cristiana riguardo ai rapporti sociali ed economici, alle relazioni internazionali, espressi nella dottrina sociale della Chiesa. - Riconoscere, a confronto con prospettive di altre culture e religioni, motivazioni e orientamenti del pensiero cristiano e del magistero rispetto a questioni di bioetica e di ecologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le responsabilità morali in ordine alla cura delle relazioni, della giustizia e della solidarietà sulla base del messaggio evangelico e della dottrina sociale della Chiesa. - I temi della vita e della salvaguardia del creato nel pensiero cristiano, nel contesto del dibattito contemporaneo.

Quinto anno

Per il quinto anno, il curriculum orientativo di conoscenze e abilità per la disciplina Religione cattolica da promuovere attraverso le attività di insegnamento/apprendimento della programmazione annuale, in vista delle competenze previste al termine del Secondo ciclo di istruzione, può essere così proposto:

COMPETENZA 1: ESPERIENZE DI VITA - UNIVERSALITÀ/MOLTEPLICITÀ DEL FATTO RELIGIOSO E SPECIFICITÀ DEL CRISTIANESIMO CATTOLICO

Individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i tratti della religiosità e dei comportamenti dei giovani in relazione alle prospettive della proposta cristiana. - Riconoscere il ruolo che il rapporto tra le religioni ha per il futuro della comunità locale e internazionale. - Conoscere gli elementi dell'appartenenza (valori condivisi, relazionalità, obiettivi e procedure comuni) in riferimento anche alla comunità cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - La religione nella società contemporanea e in particolare nell'esperienza giovanile. - Il dato del pluralismo delle fedi e il valore della libertà religiosa. - Il rapporto tra fede personale e appartenenza ad una comunità. in particolare nell'esperienza del cristianesimo cattolico.

COMPETENZA 2: EVENTI, LUOGHI E SEGNI RELIGIOSI NELL'AMBIENTE

Riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il punto di vista del cristianesimo sui temi centrali del dibattito contemporaneo. - Individuare significati di riti e celebrazioni del tempo sacro in rapporto al tempo profano e la loro funzione di orientamento al futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - I temi fondamentali affrontati dalla Chiesa a partire dal Concilio Vaticano II ad oggi. - Persone, azioni e tempi per celebrare la vita e gli eventi nella società, nelle religioni, nel cristianesimo.

COMPETENZA 3: TESTI SACRI DELLE RELIGIONI

Riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare presenza e riferimenti biblici in opere della cultura e i loro significati 	<ul style="list-style-type: none"> - La Bibbia e la sua presenza nella letteratura, nell'arte e nella cultura.

COMPETENZA 4: VALORI E NORME NELLE RELIGIONI

Identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Motivare orientamenti e progetti di vita a livello personale, professionale e sociale, anche a confronto con le proposte del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Varie prospettive antropologiche e criteri per scelte di vita personale, professionale e sociale in rapporto con l'orientamento cristiano al bene comune.

Note metodologiche

Le presenti Linee guida attivano un percorso in tre passaggi fondamentali. La programmazione di percorsi didattici per classe, relativi al primo o secondo biennio o dell'ultimo anno, promuove l'acquisizione progressiva delle competenze tenendo conto dei contributi che provengono sia dalle diverse discipline che dalla molteplicità di altri fattori che, in questo processo, si intrecciano e si integrano a cominciare dal soggetto in apprendimento, dalle sue risorse, dai suoi bisogni, dai suoi problemi e progetti.

Un'attenzione particolare va prestata al momento della valutazione, che è fondamentale nell'azione di insegnamento/apprendimento e non va ridotto a sterile censimento di lacune ed errori. È una fase importante anche per il docente, perché possa misurare l'efficacia delle strategie adottate ed eventualmente adeguare struttura e metodi di insegnamento. In via generale "valutare" corrisponde infatti a dare valore ad un percorso.

Trattandosi dell'area Religione cattolica, appare utile precisare che non si tratta di verificare competenze attinenti alla "pratica religiosa", ma di acquisire conoscenze, abilità e competenze

relative alla realtà religiosa, maturare una maggiore consapevolezza delle proprie scelte, aprirsi ad un dialogo costruttivo con chi vive esperienze diverse, religiose e non religiose.

PROFILO IN USCITA SECONDO BIENNIO – QUINTO ANNO

In riferimento al profilo dello studente al termine del Secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento di Religione cattolica, in una visione integrata dei percorsi disciplinari ed in particolare con le prospettive dell'indirizzo scolastico in cui è inserito, offre uno specifico contributo allo studente in particolare per:

- la maturazione della identità personale, attraverso la consapevolezza di attitudini e aspirazioni, in relazione alle condizioni sociali ed ambientali in cui si realizzano;
- vivere il cambiamento a livello personale e sociale, valorizzando difficoltà e insuccessi come opportunità per orientarsi nelle scelte;
- l'interazione e la collaborazione con i coetanei, con le altre generazioni e con le istituzioni;
- l'atteggiamento attivo e critico nei confronti dell'abbondanza di informazioni e sollecitazioni della società della comunicazione;
- esprimere scelte e comportamenti consapevoli, interrogarsi sulle conseguenze delle proprie azioni e saperle gestire;
- lo sviluppo di capacità di ascolto, dialogo e confronto nel contesto del pluralismo culturale e religioso.

Le conoscenze e competenze che uno studente al termine del percorso di apprendimento del Secondo ciclo di istruzione è in grado di manifestare, tenendo conto di tutto il processo educativo e didattico seguito nel corso di tredici anni di scolarità, possono essere così riassunte:

- individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale;
- riconoscere l'immagine di Dio e dell'essere umano negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche;
- riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri;
- identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.