

## Cittadinanza e costituzione

### Premessa

La disciplina Cittadinanza e Costituzione (C&C) riporta nel nostro ordinamento didattico lo studio delle fondamenta del nostro Stato e dunque del vivere comune, del concetto stesso di **convivenza** e di **cittadinanza attiva**.

Le trasformazioni della nostra società e il desiderio di una crescente consapevolezza civica promuovono, con maggior rigore, l'ingresso nel mondo scuola di un concetto più ampio e articolato di cittadinanza, più adatto a combattere le ingiustizie, le discriminazioni e le disuguaglianze, più idoneo a contrastare il senso di illegalità che ostacola la realizzazione di una società moderna.

Pertanto **l'educazione alla cittadinanza** si qualifica come una sintesi delle diverse "educazioni" e insieme il risultato degli apprendimenti che caratterizzano le differenti discipline di studio; per tale ragione è opportuno promuovere una **collaborazione inter - intradisciplinare** nell'ottica di incentivare la formazione di una **coscienza civica consapevole**, capace di orientarsi nelle problematiche culturali e non solo.

Nella nostra società multiculturale la convivenza civile è indispensabile; scopo delle varie educazioni è proprio questa unità morale, la quale a sua volta è l'obiettivo di tutta l'esperienza scolastica, compresa la conoscenza delle discipline più specifiche. In definitiva, una buona scuola deve avere come fine ultimo la **convivenza civile e la cittadinanza attiva**.

L'educazione alla cittadinanza, collegata inscindibilmente alle altre discipline, si occupa dei principi che stanno alla base del nostro Stato, delle forme di organizzazione e amministrazione del territorio nazionale, dei rapporti con le istituzioni che costituiscono la comunità internazionale.

Principio base è appunto la conoscenza, da cui deriva l'osservanza delle regole, senza le quali non esiste alcuna forma di convivenza civile. Stanti le predette premesse, la nostra Scuola e più specificatamente il **Dipartimento di Scienze Umane (storico - filosofico)**, incentivando l'approccio interdisciplinare e utilizzando le vantaggiose opportunità offerte dal *cooperative learning*, ha ritenuto opportuno progettare **percorsi modulari, in progress**, delineati secondo le **logiche di una complessità crescente**, relativi alle tematiche di **Cittadinanza e Costituzione**.

Obiettivo strategico ed operativo, quello di inserire i percorsi nelle programmazioni individuali. Pertanto sono stati progettati percorsi di cittadinanza, distinti per le diverse classi del triennio e nell'ottica di una condivisione di obiettivi e finalità, si è voluta incentivare l'opportunità di elaborare **percorsi analoghi per tutti gli indirizzi liceali**. Resta ferma, comunque, l'opportunità per i docenti delle discipline di Scienze Umane, a seconda della tipologia di indirizzo, utilizzare registri linguistici, intrecciando diversi linguaggi, idonei all'utenza di riferimento, nonché di fare ricorso a **documentazione di approfondimento specificatamente adeguata al curriculum di studi**.

Di conseguenza, si è pensato di progettare un **percorso modulare**, rivolto alle **classi terze**, introducendo un'analisi dell'idea e del significato della Costituzione, rintracciando le origini culturali e storiche, nonché le radici della Costituzione anche alla luce del costituzionalismo moderno.

Obiettivo prioritario, quello di **costruire un quadro sinottico** sulle **ragioni e sulla storia della Costituzione**, cercando di creare così le necessarie premesse per il raggiungimento di un traguardo formativo più elevato negli anni di corso successivi. Si è ritenuto opportuno procedere

in tal senso anche in considerazione del fatto che il programma di storia delle classi terze si ferma al 1350 ed è pertanto necessario acquisire i prerequisiti per procedere nel percorso didattico.

In linea con quanto elaborato per le classi terze, si è ritenuto opportuno elaborare un **percorso** di cittadinanza rivolto alle **classi quarte** strutturato sulla trattazione delle **due parti della Costituzione, sull'ordinamento della Costituzione** (ruoli e funzioni specifiche alla luce delle modifiche normative più recenti), nonché sulle **proposte di revisione costituzionale e sulle modifiche intervenute**, al fine di sollecitare un'**analisi critica** del dettato costituzionale sollecitata dalla proposte di revisione e dalle esigenze di **cambiamento/innovazione** promosse dalla società complessa e dalle trasformazioni sociali, culturali, politiche ed economiche in atto.

Il **percorso delle classi quinte** è stato strutturato, in parallelo alle tematiche e ai problemi del programma di storia contemporanea, sull'esigenza di promuovere una **conoscenza consapevole** dei tratti distintivi dell'**Unione Europea** e di condurre un'analisi critica della **carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea**. Obiettivo ultimo, quello di favorire nei giovani studenti la conoscenza dei fondamenti degli organismi internazionali e di sollecitare la consapevolezza di essere 'cittadini europei', orientandosi attivamente e autonomamente in una società globale soggetta alle incognite di un'identità europea sempre in rapida trasformazione.

In conclusione, sulla base delle opportunità didattiche che potranno intervenire e degli obiettivi didattico-formativi che si vorranno conseguire, i docenti potranno guidare gli allievi nell'elaborazione di materiale audiovisivo, potranno promuovere la realizzazione di lavori elettronici individuali e di gruppo e potranno anche cooperare, anche per classi parallele, nella produzione di materiali di interesse da pubblicare sul giornalino d'Istituto o comunque da rendere consultabili su apposita bacheca accessibile tramite il sito web [www.liceopietrobono.it](http://www.liceopietrobono.it).

Il Dipartimento di Scienze Umane (storico - filosofico)



**Progettazione modulare di percorsi di “Cittadinanza & Costituzione” (PROG C&C) \_ Classi  
terze dei diversi indirizzi liceali**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**Istituto Magistrale Statale “L. Pietrobono”**

*Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Classico e delle Scienze umane*

Piazza S. Maria Maggiore, 6 - 03011 ALATRI (Fr) - Tel. 435157- fax 07750775//434512 – codice fiscale 80012730604

**LA COSTITUZIONE COME LEGGE FONDAMENTALE DELLO STATO**

MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	VERIFICHE	APPROFONDIMENTO	ATTIVITÀ LABORATORIALI
lezione frontale lezione partecipata discussione guidate analisi del testo mappe concettuali presentazioni elettroniche altro: metodo induttivo-deduttivo, <i>brainstorming</i>	libri fotocopie mappe concettuali laboratori audio/video software altro	Test prove strutturate mappe concettuali relazioni altro	letture integrative scelte in autonomia e/o su indicazione del docente	lavoro assistito in classe lavori per sottogruppi classi aperte mappe concettuali presentazioni elettroniche altro
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	CONTENUTI	MATERIALI/DOCUMENTAZIONE	
<b>UdA 1 - L'idea di Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ riconoscere i fondamenti della Costituzione come patto</li> <li>■ saper distinguere le diverse tipologie di costituzione, individuandole nei diversi contesti di riferimento</li> <li>■ saper individuare nessi di continuità/discontinuità con la contemporaneità</li> </ul>	La Costituzione come patto tra i cittadini e i cittadini e lo Stato. Le diverse forme costituzionali (scritta o non scritta, ottriata o votata, rigida o flessibile, formale o materiale)	Documenti di natura diversa, prevalentemente storiografici e ricavati dai mass media, con riferimento particolare al testo “Cittadinanza e Costituzione” ed. Hoepli di Albera e Missaglia.	
<b>UdA 2 - Costituzionalismo moderno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ riconoscere i principi fondamentali della <i>Dichiarazione di indipendenza americana</i></li> <li>■ saper individuare gli elementi peculiari delle <i>Dichiarazioni dei diritti dell'uomo e cittadino</i></li> <li>■ saper istituire un'efficace correlazione tra separazione e coordinamento dei poteri</li> </ul>	Focus sulle specifiche caratterizzanti del costituzionalismo americano e francese.		
<b>UdA 3 - Le origini della Costituzione italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ conoscere l'evoluzione costituzionale dello Statuto albertino</li> <li>■ comprendere le ragioni antiliberali fasciste ed antisocialiste</li> <li>■ sollecitare il recupero costituzionalista della Resistenza</li> <li>■ saper individuare opportunità di possibile correlazione tra i diversi aspetti/influenza culturali</li> <li>■ saper distinguere le parti strutturanti la Costituzione</li> </ul>	Dallo Statuto albertino al fascismo. Antifascismo e Resistenza. Le culture della Costituzione (cattolica, liberale, marxista a confronto). La struttura formale della Costituzione.		

Progettazione modulare di percorsi di “Cittadinanza & Costituzione” (PROG C&C) \_

LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI				
MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	VERIFICHE	APPROFONDIMENTO	ATTIVITÀ LABORATORIALI
lezione frontale lezione partecipata discussione guidate analisi del testo mappe concettuali presentazioni elettroniche altro: metodo induttivo-deduttivo, <i>brainstorming</i>	libri fotocopie mappe concettuali laboratori audio/video software altro	Test prove strutturate mappe concettuali relazioni altro	letture integrative scelte in autonomia e/o su indicazione del docente	lavoro assistito in classe lavori per sottogruppi classi aperte mappe concettuali presentazioni elettroniche altro
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	CONTENUTI	MATERIALI/DOCUMENTAZIONE	
<b>UdA 1 - Principi fondamentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere e comprendere il significato e il valore dei principi fondamentali (libertà, giusnaturalismo, democrazia, uguaglianza, tolleranza, etc.)</li> <li>saper distinguere alla luce della Costituzione i diversi rapporti</li> <li>saper individuare nessi di continuità/discontinuità con la contemporaneità</li> </ul>	Titolo I - I rapporti civili Titolo II - I rapporti etico-sociali Titolo III - I rapporti economici Titolo IV - I rapporti politici	Come sopra	
<b>UdA 2 - L'ordinamento della Repubblica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saper riconoscere le diverse funzioni delle due Camere</li> <li>saper individuare l'iter formativo delle leggi</li> <li>saper padroneggiare il significato del ruolo, delle funzioni e delle modalità elettive del Presidente della Repubblica</li> <li>distinguere la struttura del Consiglio dei Ministri, della PA e degli organi ausiliari</li> <li>riconoscere gli aspetti peculiari dell'ordinamento giurisdizionale e le norme sulla giurisdizione</li> <li>acquisire conoscenze/competenze sulle funzioni degli Enti locali alla luce della normativa vigente</li> <li>comprendere ruoli e funzioni della Corte costituzionale e gli ambiti di riferimento</li> </ul>	Titolo I - Il Parlamento Titolo II - Il Presidente della Repubblica Titolo III - Il Governo Titolo IV - La Magistratura Titolo V - Gli Enti locali Titolo VI - Le garanzie costituzionali		
<b>UdA 3 - Cambiare/Innovare la Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le ragioni dell'autonomia amministrativa e del federalismo</li> <li>comprendere il ruolo e le funzioni degli Enti locali anche alla luce della normativa più recente</li> <li>valutare criticamente le opportunità/necessità di cambiamento</li> <li>comprendere i nessi di continuità/discontinuità tra il passato e il presente</li> <li>comprendere le ragioni del cambiamento e delle esigenze innovative</li> </ul>	Le più recenti proposte di revisione costituzionale (autonomia, decentramento amministrativo, federalismo, accountability, funzioni delle Camere).		

## Classi quinte dei diversi indirizzi liceali

LA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA E LA COSCIENZA DI 'CITTADINI EUROPEI'				
MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	VERIFICHE	APPROFONDIMENTO	ATTIVITÀ LABORATORIALI
lezione frontale lezione partecipata discussione guidate analisi del testo mappe concettuali presentazioni elettroniche altro: metodo induttivo-deduttivo, <i>brainstorming</i>	libri fotocopie mappe concettuali laboratori audio/video software altro	Test prove strutturate mappe concettuali relazioni altro	letture integrative scelte in autonomia e/o su indicazione del docente	lavoro assistito in classe lavori per sottogruppi classi aperte mappe concettuali presentazioni elettroniche altro
UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI	CONTENUTI	MATERIALI/DOCUMENTAZIONE	
<b>UdA 1 - Europa: la nascita di un'idea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le ragioni storico-culturali dell'identità europea.</li> <li>Saper individuare conflitti e contraddizioni nella storia dell'idea di Europa.</li> </ul>	L'identità europea. Europa, patrimonio e progetto. Breve storia dell'idea di Europa. Le contraddizioni europee. I conflitti europei.	Come sopra	
<b>UdA 2 – Europa: la realizzazione di un'idea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le tappe fondamentali dell'integrazione europea nel dopoguerra.</li> <li>Saper individuare e distinguere nelle loro funzioni i trattati, le istituzioni e gli organi dell'UE.</li> </ul>	L'integrazione europea nel dopoguerra. I trattati europei. L'integrazione economica e politica. Le istituzioni comuni. Gli altri organi.		
<b>UdA 3 - Lo sviluppo delle istituzioni europee: dalla Costituzione al trattato di riforma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i tratti salienti del progetto di Costituzione europea.</li> <li>Saper individuare e analizzare i problemi aperti dal dibattito sulla Costituzione.</li> <li>Conoscere i momenti rilevanti della Carta dei Diritti dell'UE.</li> <li>Saper riflettere sul tema dell'unità europea dopo il fallimento della Costituzione.</li> </ul>	Il progetto di una Costituzione europea. La struttura e i contenuti. I problemi aperti. L'Europa dopo il fallimento della Costituzione. La carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.		
<b>UdA 4 – Europa: l'euro e la politica economica e monetaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le tappe fondamentali che hanno determinato la nascita dell'euro, individuando limiti ed opportunità della moneta unica.</li> <li>Comprendere i compiti fondamentali dell'euro sistema e gli scopi del patto di bilancio.</li> </ul>	La nascita della moneta unica. L'Eurosistema e i suoi compiti fondamentali. La stabilità dei prezzi. Il Patto di bilancio europeo. Opportunità e limiti della moneta unica.		
<b>UdA 5 - Europa: le incognite dell'allargamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le condizioni di adesione all'UE.</li> <li>Individuare le problematiche critiche e positive legate all'allargamento dell'UE.</li> <li>Comprendere funzioni e scopi delle organizzazioni internazionali.</li> </ul>	L'unificazione di un continente. Condizioni di adesione. Il prossimo allargamento. Un limite all'allargamento. Aspetti positivi e problemi dell'Europa che si allarga. Le principali organizzazioni internazionali e l'ONU.		