



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Magistrale Statale "Luigi Pietrobono"**

**Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane - Liceo Scientifico – Liceo delle Scienze Applicate - Liceo Classico**  
Piazza S. Maria Maggiore, 6 - 03011 ALATRI (Fr) - Tel. 0775/435157- fax 0775/434512 – codice fiscale 80012730604  
Sito Web : [www.liceopietrobono.it](http://www.liceopietrobono.it) - e-mail : [frpm08000l@istruzione.it](mailto:frpm08000l@istruzione.it) - PEC: [frpm08000l@pec.istruzione.it](mailto:frpm08000l@pec.istruzione.it)

## **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

**a.s. 2020-2021**

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata è stato elaborato tenendo conto delle seguenti disposizioni:

- Nota 279 del 8 marzo 2020 - Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020
- Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 (D.L. n. 19 del 25/03/2020) che all'art. 1 Co. 2 Lett. P che ha riconosciuto la possibilità di svolgere le attività didattiche in modalità a distanza (DAD).
- Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (D.L. n. 22 del 08/04/2020) che all'art. 2 co.3 integra l'obbligo, inizialmente previsto per i DS, anche per i docenti di attivare la didattica a distanza ("potendo anche disporre per l'acquisto di servizi di connettività delle risorse di cui alla Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione del docente di cui all'articolo 1, comma 121, della legge 13 luglio 2015, n. 107");
- Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19 (DECRETO-LEGGE 19 maggio 2020, n. 34) che all'art. 231 ha incrementato il fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche e previsto interventi utili a potenziare la didattica anche a distanza e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;
- Piano scuola 2020-2021 allegato al D. M. n. 39 del 26-06-2020 di adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" che la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
- Nota 11600 del 3 settembre 2020 del ministero dell'Istruzione. Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali per l'implementazione della didattica digitale integrata, con particolare riguardo ai profili di sicurezza e protezione dei dati personali.

### **Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti scolastici siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo "Luigi Pietrobono" di Alatri hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di formarsi e autoformarsi nella Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma "didattica digitale integrata" (DDI) che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

Il Liceo, pertanto, come previsto dalle Linee guida, intende adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, sia in presenza che a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

## **Obiettivi**

La Didattica Digitale Integrata consente alle istituzioni scolastiche di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

L'impiego della DDI è necessario, inoltre, "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità" (*Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*). Attraverso di essa, infatti, è possibile:

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

## **Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata**

Il Liceo "Luigi Pietrobono" traduce le "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI)" del MI in azioni concrete che si riferiscono ai seguenti macroambiti:

- 1. Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità**
- 2. Analisi del fabbisogno dell'utenza**
- 3. Strumenti da utilizzare**
- 4. Gestione della privacy**
- 5. Organizzazione pratica delle lezioni**
- 6. Attività**
- 7. Modalità didattiche e valutazione**
  - 7.1 Strumenti per la verifica degli apprendimenti**
  - 7.2 Valutazione**
- 8. Inclusione**
- 9. Regolamento della DDI**
- 10. Incontri scuola/famiglia**
- 11. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

### **1. Analisi della situazione di partenza e condizioni di fattibilità**

Le condizioni di partenza del nostro Istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare, evidenziano che la scuola dispone di strumenti tecnologici (tablet, computer, webcam, proiettori e LIM), a servizio della didattica, e in misura adeguata all'attuazione delle azioni organizzative e didattiche previste dal Liceo e che verranno illustrate a seguire.

Nel corso dell'anno 2019/2020, inoltre, l'Istituto ha realizzato PON che hanno consentito l'acquisizione di ulteriori nuovi dispositivi.

## **2. Analisi del fabbisogno dell'utenza**

Il Liceo, nell'anno scolastico 2019/2020, ha avviato un'indagine a campione del fabbisogno dell'utenza relativo al possesso di strumenti informatici e di connessione.

La lettura dei dati pervenuti ha evidenziato la seguente situazione: l'89% degli studenti dispone di strumenti informatici, con una residuale quota dell'11% che dichiara di usufruire soltanto di uno smartphone; più della metà degli studenti che ha dichiarato di disporre di strumenti informatici condivide il proprio PC con un altro familiare; l'82% dispone di una connessione Internet (ADSL o fibra ottica); l'11% utilizza il cellulare come router e circa il 7% dichiara di non aver connettività.

Anche in base ai nuovi iscritti, pertanto, potrebbe essere opportuno integrare la dotazione tecnologica da assegnare in comodato d'uso agli studenti per quei casi per i quali non fosse possibile fare ricorso all'approccio BYOD (Bring Your Own Device).

Nello stesso anno scolastico 2019/2020, per migliorare la qualità della DDI, si è reso necessario dotare le aule e i laboratori di altri strumenti (come webcam HD, microfoni, speakerphone), il cablaggio di parte dell'Istituto e l'acquisto di ulteriori dispositivi di connessione (SIM, modem-router portatili); tali misure sono state attuate anche alla luce dell'eventuale presenza di studenti fragili, per poter attivare collegamenti da remoto.

## **3. Strumenti da utilizzare**

Per garantire unitarietà dell'azione didattica e agevolare la fruizione da parte degli studenti, si farà ricorso, oltre al registro elettronico (Argo), all'uso della piattaforma G-suite.

Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni sono dotati di un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica.

A tale piattaforma, una suite di software e strumenti per aiutare educatori e studenti ad imparare collaborando, si affiancherà la predisposizione e l'impiego di un *repository*, in *cloud*, sul sito dell'Istituto, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni, qualora svolti a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si continuerà ad utilizzare il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

## **4. Gestione della privacy**

Nel rispetto delle Linee guida e del documento *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali*, trasmesso con la Nota 11600 del 3 settembre 2020 del Ministero dell'Istruzione, il Liceo, nell'individuazione degli strumenti informatici da utilizzare nella DDI, assume come criterio prioritario le garanzie che essi offrono sul piano della protezione dei dati personali da trattamenti non autorizzati o illeciti, dalla perdita, dalla distruzione o da danni accidentali.

L'Istituto, nello svolgimento delle attività di DDI, raccoglie soltanto dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine, la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

## **5. Organizzazione pratica delle lezioni**

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule, sia in caso di formule miste (parte in presenza, parte a distanza) o, nella peggiore delle ipotesi, di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 2/09/2020, ha approvato un piano organizzativo misto, passibile di eventuali modifiche, per limitare l'afflusso giornaliero degli studenti e consentire l'impiego, per le attività didattiche in presenza, delle aule più capienti.

Tale piano ha disposto quanto segue:

le lezioni saranno svolte in presenza per circa l'80% del monte orario, dal lunedì al sabato, attraverso una riduzione dell'unità oraria e una turnazione di ciascuna classe su 5 giorni settimanali; la quota restante sarà svolta a distanza (DDI), secondo le modalità indicate nel paragrafo a seguire.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di uno studente, un gruppo o una o più classi, saranno attivati dei percorsi didattici, in modalità asincrona, al fine di garantire il diritto all'apprendimento e promuovere il successo formativo dei soggetti interessati.

In caso di lockdown, e pertanto di ritorno ad una didattica esclusivamente a distanza, le Linee guida prevedono che le scuole secondarie di secondo grado assicurino "almeno venti ore settimanali di didattica online in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee".

In tale evenienza, l'orario della classe verrà rimodulato in base al monte ore settimanale di ciascuna disciplina.

## 6. Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona e in modalità asincrona.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

La modalità sincrona prevede un collegamento diretto, in contemporanea, con il docente, per lo svolgimento delle attività didattiche proposte, come lezioni in videoconferenza, attività di recupero, consolidamento e approfondimento, verifiche e svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite.

Le attività in modalità asincrona non prevedono l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

A titolo di esempio, pertanto, possono considerarsi attività asincrone:

- visione di documentari, video-lezioni, o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- svolgimento di attività laboratoriali, individuali o di gruppo;
- attività di approfondimento, individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- produzione di relazioni, esercitazioni, risoluzione di problemi, rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici;
- attività interdisciplinari.

Nella quota del 20% del monte orario, destinata alla DDI, sia in modalità sincrona che asincrona, possono essere incluse attività curriculari, di recupero e approfondimento, UDA trasversali finalizzate all'insegnamento dell'educazione civica (come previsto dalle Linee guida MI del 23/06/2020) e iniziative eventualmente deliberate dai Consigli di classe.

## 7. Modalità didattiche e valutazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, "al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità".

Tra le metodologie da utilizzare per la didattica digitale integrata, che permettono di andare oltre il mero studio a casa del materiale assegnato (Nota 279 del 8 marzo 2020), vengono proposte:

- ✓ la didattica breve
- ✓ l'apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- ✓ la classe rovesciata (flipped classroom)
- ✓ il debate
- ✓ il project based learning
- ✓ il metodo euristico
- ✓ la peer education
- ✓ il Digital Storytelling

- ✓ la didattica laboratoriale
- ✓ il webquest (attività di ricerca in rete guidata sul modello delle mappe concettuali)
- ✓ il modeling (osservazione di un modello competente).

Al fine di sperimentare alcune delle metodologie didattiche sopracitate, è possibile ricorrere all'utilizzo delle numerose Risorse Didattiche Aperte (Open Educational Resources o OER) liberamente disponibili sul web con licenze che ne consentono l'utilizzo, la modifica e la distribuzione.

Alcune delle risorse disponibili, consentono l'integrazione con l'applicativo Google Classroom di G-Suite Education e l'utilizzo delle stesse classi virtuali eventualmente attivate nella piattaforma di Istituto.

A titolo di esempio si segnalano:

- ✓ Khan Academy
- ✓ Khan Academy (in italiano)
- ✓ EDPuzzle

Altre piattaforme, basate sulla gamification, permettono di rendere piacevoli alcune attività didattiche utilizzando i principi, i modelli e le strategie che in genere vengono impiegate in contesti ludici (come le sfide, le classifiche, i livelli e le ripetizioni programmate):

- ✓ Duolingo
- ✓ Vocabulary
- ✓ Kahoot
- ✓ Scratch
- ✓ Socrative

### **7.1 Strumenti per la verifica degli apprendimenti**

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere:

- ✓ moduli Google
- ✓ verifiche orali in sincrona
- ✓ elaborati scritti
- ✓ presentazioni in ppt
- ✓ prodotti multimediali
- ✓ mappe concettuali
- ✓ relazioni
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ relazioni su esperimenti di laboratorio
- ✓ project work
- ✓ altri prodotti previsti nell'ambito dei Consigli di classe.

In caso di svolgimento di prove digitali, i docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi repository predisposti sul sito della scuola.

Le verifiche sommative scritte avverranno secondo due modalità: elaborati o test da somministrare, svolgere e consegnare in formato word, pdf, o grafico; moduli Google.

### **7.2 Valutazione**

La valutazione delle attività svolte in modalità di DDI tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La valutazione, periodica, costante e trasparente è riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, privilegiando il suo carattere formativo, tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, dello sviluppo delle competenze digitali.

## **8. Inclusione**

In linea con quanto previsto dalla Legge 107/2015 e successivi decreti attuativi, nonché in base alle Linee guida per la DDI, il nostro Liceo promuove il successo formativo degli allievi BES.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche attuate terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati.

I referenti dell'inclusione operano periodici monitoraggi nei confronti di tutti gli studenti con Bes per verificare la presenza di eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata, al fine di poter attivare, con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

L'eventuale coinvolgimento dei suddetti alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

In caso di lockdown, verrà favorita una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali.

Tutte le decisioni assunte saranno riportate nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati.

I docenti per le attività di sostegno, in un rapporto di corresponsabilità didattica con gli altri docenti curricolari, sviluppano processi inclusivi di apprendimento, curando l'interazione tra tutti i compagni e mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo; concorrono, pertanto, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

In caso di studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, si consentirà loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

## **9. Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata**

Le implicazioni etiche e le nuove responsabilità connesse all'uso delle nuove tecnologie e della rete necessitano dell'adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica.

Il Liceo Pietrobono regola la DDI attraverso:

- l'integrazione del Regolamento di Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante le attività di DDI, con particolare riferimento al rispetto degli altri e della tutela dei dati personali e sensibili;
- l'integrazione del Regolamento di disciplina degli alunni con le nuove fattispecie di comportamenti inadeguati, e corrispondenti sanzioni, esibiti dagli alunni nell'ambito della DDI;
- l'integrazione del Patto di corresponsabilità educativa con impegni specifici legati alla DDI.

## **10. Incontri scuola/famiglia**

I rapporti scuola/famiglia, da sempre improntati nel nostro Liceo alla collaborazione e alla condivisione, continueranno ad essere garantiti formalmente, attraverso il ricorso ad incontri online (piattaforma G-suite, Meet), su prenotazione.

Nello specifico, si svolgeranno tre incontri annuali, uno nel trimestre e due nel pentamestre; inoltre, ogni docente metterà a disposizione un'ora al mese in cui il genitore potrà prenotare un incontro.

## **11. Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

A garanzia dell'efficacia del Piano scolastico della DDI, i docenti dell'Istituto si formeranno e sperimenteranno metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

La formazione, intesa quale "leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo", verrà attuata attraverso diverse modalità: autoformazione e autoaggiornamento, formazione interna a livello di Istituto, percorsi formativi svolti dalla rete di ambito per la formazione e proposte dell'USR della regione Lazio.

Nello specifico, il Liceo procederà al rilevamento dei fabbisogni formativi del personale docente, ponendo particolare attenzione agli ambiti indicati dalle Linee guida:

- ✓ informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;

- ✓ metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, etc);
- ✓ modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- ✓ gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- ✓ privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- ✓ formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.