



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"PIETROBONO" ALATRI

FRPM08000L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PIETROBONO" ALATRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15213** del **19/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 521*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 85** Moduli di orientamento formativo
- 92** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 148** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 210** Attività previste in relazione al PNSD
- 211** Valutazione degli apprendimenti
- 222** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 232** Aspetti generali
- 233** Modello organizzativo
- 244** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 250** Reti e Convenzioni attivate
- 255** Piano di formazione del personale docente
- 259** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto sociale e economico nel quale il Liceo Pietrobono opera è quello di una piccola città in un territorio non particolarmente ricco di opportunità occupazionali (Frosinone ha un tasso di disoccupazione tra i più alti della regione, pari alla provincia di Latina) e caratterizzato prevalentemente da operatori del terziario.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni che forniscono opportunità di socializzazione, di integrazione e di crescita culturale, così come la presenza, a non molta distanza, delle Università di Roma e di Cassino offre la possibilità di collaborazioni sia in ambito progettuale che orientativo.

La Biblioteca comunale, con la quale il Liceo ha istituito un patto educativo di comunità, costituisce un punto di aggregazione giovanile, offrendo uno spazio adeguato ai bisogni culturali e sociali degli alunni.

Alatri è dotata di impianti sportivi, facilmente accessibili agli studenti. Lo stesso istituto, nella sede dello scientifico, dispone di una palestra a norma per il basket, di una pista di atletica e di un campo polifunzionale. Questa disponibilità di strutture sportive ha permesso l'ampliamento dell'offerta formativa con il potenziamento dell'insegnamento di scienze motorie.

Le famiglie collaborano con l'istituzione scolastica, mostrando senso di responsabilità e attenzione ai bisogni formativi degli studenti, contribuendo a generare quel clima relazionale positivo, improntato al rispetto, che caratterizza la vita scolastica di tutti gli studenti del liceo e che è volto al successo formativo di ognuno.



La frequenza degli studenti pendolari non è esente da qualche criticità perché l'utilizzo dei mezzi pubblici da parte degli studenti provenienti da altri comuni o dalle frazioni periferiche della cittadina non sempre garantisce la compatibilità con gli orari di funzionamento della scuola, determinando frequenti richieste di uscite anticipate e/o entrate posticipate. Annualmente la scuola presenta formali richieste di adattamento degli orari di trasporto alle esigenze didattiche, richieste che non vengono prese in considerazione dalle ditte interessate.

L'attività scolastica si svolge in due edifici scolastici dalle caratteristiche profondamente diverse tra loro: la sede centrale è collocata in un palazzo storico - già sede di un antico e prestigioso collegio dal XVIII sec rimasto attivo fino al 1972-; la sede del liceo scientifico è un edificio scolastico moderno e funzionale, dotato di laboratori e di palestra e, all'esterno, di una pista per il salto in lungo e di un campo di basket. L'edificio è collocato in un'area periferica in prossimità di strutture sportive comunali, piscina, palazzetto dello sport e pista di atletica facilmente fruibili, perciò, dagli studenti anche in orario scolastico.

Entrambe le sedi sono dotate di porte antipanico, servizi per disabili, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche.

Ogni edificio è cablato e dispone di una rete wi-fi a disposizione di alunni e docenti; alcune delle aule sono dotate di LIM/proiettori multimediali; tutte di Digital board.

Grazie ai finanziamenti del PNRR- Piano Scuola 4.0, Next Generation Labs, l'istituto dispone di un laboratorio per la realizzazione di prodotti attraverso l'ausilio delle tecnologie digitali, di un laboratorio linguistico e di un laboratorio per la comunicazione digitale, attraverso strumenti di ripresa audio-video.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"PIETROBONO" ALATRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FRPM08000L
Indirizzo	PIAZZA SANTA MARIA MAGGIORE,6 ALATRI 03011 ALATRI
Telefono	0775435157
Email	FRPM08000L@istruzione.it
Pec	frpm08000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopietrobono.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteca storica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Navetta per trasporto studenti in palestra	
	CIC	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM - VIDEO PROIETTORI MULTIMEDIALI	30

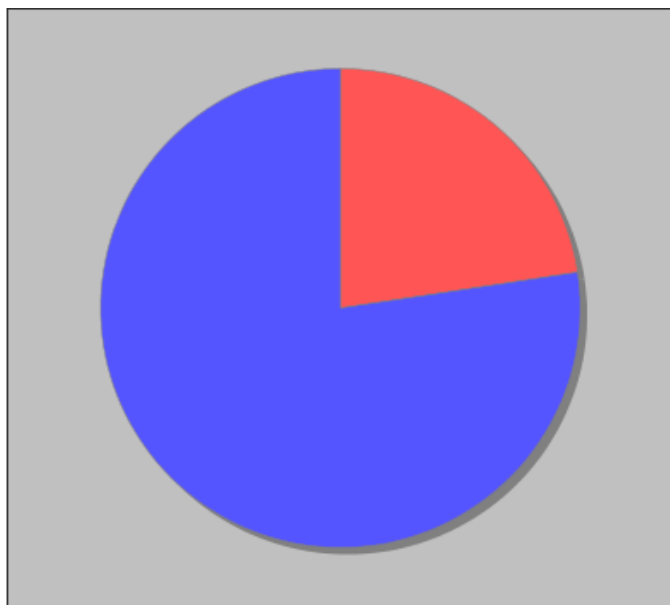


Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	20

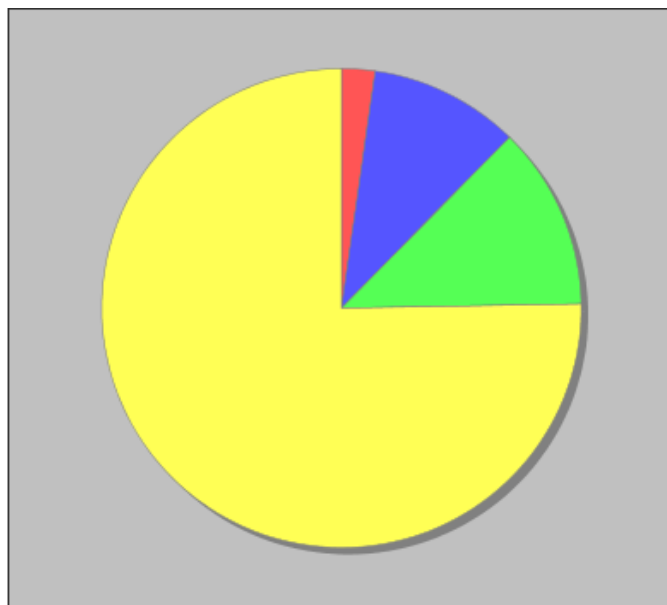
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 89

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 67



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION E MISSION DEL LICEO "LUIGI PIETROBONO"

VISION - Il Liceo Pietrobono di Alatri considera come *esperienza educativa e didattica di successo quella che pone al centro la persona nella sua globalità, favorendone lo sviluppo delle potenzialità.*

MISSION - Gli allievi acquisiscono, oltre agli strumenti culturali e metodologici necessari per una solida cultura di base, orientata al successivo studio universitario e al pieno esercizio dei diritti di cittadinanza, quelle abilità sociali, emozionali e comportamentali necessarie per l'apprendimento dinamico e flessibile, durante tutto l'arco dell'esistenza e per l'interazione proattiva non solo con il contesto sociale e naturale di riferimento ma anche in una prospettiva europea.

Per questo, l'offerta formativa propone un curriculum per competenze con la possibilità di scelta tra **5 indirizzi di studio liceali** (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE, LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE) ed una molteplicità di esperienze ed occasioni di crescita intellettuale e psico-sociale di alto profilo.

L'identità del nostro Liceo si caratterizza principalmente per la centralità dello studente e per la particolare attenzione al suo processo formativo. Tale principio si traduce in molte iniziative che valorizzano la persona: orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; relazione di aiuto e ascolto; recupero e potenziamento di ogni studente della scuola; promozione e riconoscimento delle eccellenze; borse di studio e comodato d'uso gratuito dei libri di testo.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono improntati alla collaborazione reciproca e le proposte e i pareri dei genitori possono dare indicazioni alla scuola per organizzare un lavoro che risponda al meglio alle esigenze degli studenti.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, il Liceo Pietrobono prevede incontri pianificati annualmente, collettivi e individuali.

I colloqui fra docenti e genitori sull'andamento didattico - disciplinare dei singoli studenti si svolgeranno secondo le modalità di seguito riportate e già in vigore nei precedenti anni scolastici.



Colloqui in orario antimeridiano - Ogni docente mette a disposizione un'ora per appuntamento, nella 1ª settimana di ogni mese da novembre a maggio, per i colloqui personali secondo un calendario riportato sul registro elettronico.

Ricevimenti in orario pomeridiano - Nel corso dell'anno scolastico, in orario pomeridiano, vengono organizzati nel mese di dicembre, di febbraio e di aprile ricevimenti dei genitori di cui uno dedicato esclusivamente alle classi prime. In tali occasioni si esamineranno la partecipazione, il comportamento e il profitto.

In caso di assenze ripetute e prolungate o di qualunque altra situazione particolare, i docenti coordinatori provvedono tempestivamente ad avvisare le famiglie.

Alcune proposte di ampliamento dell'offerta formativa sono rivolte alle famiglie, per promuoverne il coinvolgimento nella vita scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.**

Il percorso intende aumentare la percentuale di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte) attraverso:

- azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio
- corsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- modelli comuni di progettazione didattica e prove per classi parallele
- individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, attivi e collaborativi
- integrazione nella didattica dei criteri operativi delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare e produrre percorsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello.

Favorire la conoscenza e la riflessione degli studenti in merito alla struttura e alla logica dei quesiti delle prove standardizzate.

Predisporre e somministrare a tutte le classi seconde e quinte periodiche prove strutturate sul tipo di quelle Invalsi.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE DIDATTICA DI PROVE PER CLASSI PARALLELE, GRUPPI DI STUDENTI.



Descrizione dell'attività

I dipartimenti di Matematica, Lettere e Lingue straniere dell'istituto progettano e predispongono prove per classi parallele per monitorare le competenze degli studenti e approntare eventuali misure correttive dei processi di insegnamento-apprendimento.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti coinvolti.

Risultati attesi

Innalzamento del 2% del numero di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5 , nelle prove Invalsi, rispetto agli esiti registrati nell' anno scolastico 2024-2025.

Attività prevista nel percorso: STAGE, SCAMBI CULTURALI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività

Il Liceo "Luigi Pietrobono" promuove stage all'estero, scambi culturali e certificazioni linguistiche per potenziare le competenze degli studenti, in particolare quelle valutate dagli strumenti INVALSI. Gli stage e gli scambi offrono esperienze pratiche, permettono di vivere contesti internazionali e



sviluppare abilità comunicative, mentre le certificazioni linguistiche attestano il livello di competenza in lingue straniere, favorendo una formazione completa e spendibile sia a scuola che nel mondo del lavoro.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Docenti di lingue e culture straniere.

Risultati attesi

Innalzamento del 2% del numero di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5 , nelle prove Invalsi, rispetto agli esiti registrati nell' anno scolastico 2024-2025.

Attività prevista nel percorso: INTERVENTI DIDATTICI INDIVIDUALI, PER PICCOLI GRUPPI E GRUPPI DI INTERESSE

Descrizione dell'attività

Il Liceo progetta ed effettua interventi didattici individuali o per piccoli gruppi, sia nell'ordinaria attività didattica, sia come potenziamento e consolidamento extracurricolare, qualora ne emergesse la necessità per garantire il successo formativo degli



studenti.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Responsabile Tutti i docenti.

Risultati attesi

Innalzamento del 2% del numero di studenti collocati nelle
fasce dalla 3 alla 5 , nelle prove Invalsi, rispetto agli esiti
registrati nell' anno scolastico 2024-2025.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO COMPETENZA CHIAVE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Le attività per il potenziamento della competenza chiave in materia di cittadinanza prevedono UDA interdisciplinari, percorsi tematici ed esperienze laboratoriali. Gli studenti approfondiscono regole civiche, diritti e responsabilità, partecipano a laboratori e iniziative ambientali e sociali, sviluppando consapevolezza, collaborazione e cittadinanza attiva. In particolare, sono coinvolte le aree della legalità e della sostenibilità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e produrre attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, di sviluppo e potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza.

Inserire nel curricolo verticale di Educazione civica, per ogni anno di corso, percorsi di educazione ambientale e alla sostenibilità.

Individuare indicatori ed elaborare strumenti (check-list, griglie di osservazione, rubriche) per valutare il livello di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**



Promuovere metodologie attive (cooperative learning, laboratori, debate) per sviluppare senso critico, corresponsabilità e rispetto delle regole.

Attività prevista nel percorso: Uda interdisciplinari su temi trasversali

Descrizione dell'attività	Le UDA interdisciplinari affrontano temi trasversali per potenziare le competenze degli studenti in materia di cittadinanza. In particolare, i percorsi sono progettati per sviluppare consapevolezza e responsabilità sui temi della legalità e della sostenibilità, favorendo un approccio critico e collaborativo alla vita sociale e ambientale.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	ATA		
	Studenti		
	Associazioni		
Responsabile	Tutti i docenti.		
Risultati attesi	Promozione di una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.		



Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PERCORSI - ESPERIENZE - LABORATORI

Descrizione dell'attività	La scuola progetta ed attua interventi volti al potenziamento della competenza in materia di cittadinanza e, in particolare, riguardo i temi della legalità e della sostenibilità, sia in ambito curricolare che extracurricolare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Promozione di una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE

Il Liceo Pietrobono segue le indicazioni del decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e del decreto ministeriale dell'8 settembre 2011 per la valorizzazione delle eccellenze, che rientra nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico del Ministero. Gli studenti che all'Esame di Stato conseguiranno un punteggio di 100 e lode saranno inseriti nell'Albo nazionale delle eccellenze.

SCAMBI CULTURALI e GEMELLAGGI

Vengono promosse attività che mirano all'ampliamento degli orizzonti umani e culturali dei propri alunni; sono organizzati, in collaborazione con istituzioni scolastiche di altri paesi europei, scambi culturali e gemellaggi.

ERASMUS+

Il liceo partecipa a Progetti Erasmus+ e promuove diverse iniziative, favorendo la mobilità e l'europeizzazione dei propri studenti. Attualmente è in via di attivazione un progetto che si prefigge come obiettivo prioritario l'educazione all'immagine, l'uso e la produzione di video. La fruizione cinematografica è intesa come strategia didattica innovativa, su temi in particolare di natura scientifica.

CONCORSI NAZIONALI e INTERNAZIONALI

Sono svolte attività di preparazione a concorsi esterni per consentire agli studenti di partecipare a iniziative mirate al raggiungimento di livelli di eccellenza (Olimpiadi, *Certamina*, concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole).

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



La scuola organizza corsi per il conseguimento delle certificazioni di competenze linguistiche sulla base dei livelli previsti dall'Unione Europea.

PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Nel settore scientifico, al fine di consolidare la pratica laboratoriale e diffondere opportunità di crescita degli studenti e dei docenti, si attuano il Piano Lauree Scientifiche - in fisica, matematica, scienze della terra, biologia e chimica - il progetto LAB2GO, in collaborazione con vari istituti universitari di Roma e del territorio.

ESABAC (Liceo Linguistico)

Il corso sperimentale EsaBac è un percorso d'eccellenza che rilascia un doppio Diploma: l'Esame di Stato italiano e il Diploma di Baccalauréat francese. Si tratta di un percorso educativo bilingue che conferisce gli stessi diritti ai titolari nei due paesi, in Italia e in Francia, in particolare per l'accesso agli studi universitari. Avvalendosi dell'esperienza dei docenti e di consulenti madrelingua, l'EsaBac si traduce nell'insegnamento potenziato della lingua francese e di una disciplina in lingua francese, la storia, con un programma di approfondimento sulla storia moderna e l'attualità; viene così favorita la costruzione di una coscienza critica attraverso l'analisi di avvenimenti e percorsi comuni ai due paesi, Italia e Francia, in un contesto europeo.

TIC - TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Il liceo si prefigge lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sia attraverso la pratica didattica quotidiana che tramite una serie di progetti che vanno dal social networking con scuole estere (Etwinning) fino all'apprendimento delle TIC in ambiti disciplinari specifici o per il conseguimento della certificazione EIPASS.

Aree di innovazione



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'ambiente di apprendimento innovativo in via di realizzazione ha strumenti e nuove risorse digitali che in un unico spazio di apprendimento mettono lo studente al centro, protagonista del proprio apprendimento. La didattica innovativa individualizzata stimolerà e motiverà, attraverso più metodologie innovative, creatività, apprendimento collaborativo ed attivo. Il docente fornirà stimoli e faciliterà l'apprendimento dello *studente-maker* che, dopo aver osservato la realtà fisica criticamente, realizzerà video, app e game, anche in lingua inglese, da condividere on line, con studenti italiani e stranieri. L'obiettivo è stimolare con il problem solving ed il learning by doing l'autonomia di ricerca, il pensiero critico e la motivazione, per la valorizzazione delle potenzialità individuali. Si realizzerà un ecosistema smart con un aumento della motivazione degli studenti sottoposti a continue nuove sfide con ripercussioni positive sugli esiti scolastici in tutte le discipline.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



○ PIANO DI ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'anno scolastico 2025/2026 segna l'ingresso della scuola italiana in una fase nuova, in cui l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) non è più un tema opzionale, ma un elemento che incide direttamente sulla qualità dell'offerta formativa, sull'organizzazione dei processi e sulla responsabilità istituzionale.

La trasformazione digitale della scuola e l'ingresso dell'intelligenza artificiale nei processi



educativi e amministrativi richiedono un approccio sistemico, programmato e trasparente. Le Linee guida MIM 2025 stabiliscono che ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF e configurato come strumento di governance, pianificazione e monitoraggio dell'innovazione tecnologica.

Il presente Piano risponde a tale indicazione, collocando l'IA all'interno della progettualità triennale dell'istituto e definendo una visione che unisce principi educativi, responsabilità etica e sostenibilità organizzativa. La scuola riconosce che l'IA è già parte della quotidianità degli studenti, dei docenti e del personale amministrativo, ed è pertanto necessario guidarne l'utilizzo attraverso criteri di sicurezza, responsabilità, trasparenza e tutela dei diritti fondamentali.

Allegato:

Piano di Istituto per l'IA.pdf



Aspetti generali

L'identità del Liceo Pietrobono si caratterizza principalmente per la centralità dello studente e per la particolare attenzione al suo processo formativo. Tale principio si traduce in molte iniziative di sostegno alla persona (l'orientamento in ingresso, in itinere, in uscita, l'aiuto e ascolto, il recupero, il potenziamento di ogni studente della scuola, la valorizzazione delle eccellenze, il comodato d'uso gratuito dei libri di testo, ecc.) alla quale nel contempo si chiede una assunzione di responsabilità, sulla base di un preciso patto formativo.

Il Liceo Pietrobono ritiene fondamentale comprendere l'azione didattica nell'ambito di una attività formativa ed educativa, improntata ad alti valori ai quali conformarsi e da trasmettere agli studenti: pace, libertà, rispetto, solidarietà, responsabilità, cittadinanza attiva, legalità, integrazione ed interculturalità.

L'offerta formativa, pertanto, è volta al perseguimento delle seguenti finalità:

- Favorire un processo di formazione permanente fondato sulla responsabilità individuale e sulla autonomia
- Educare alla individuazione e consapevolezza delle proprie attitudini, abilità ed interessi e ad al raggiungimento degli obiettivi personali e sociali grazie anche al senso di autoefficacia
- Sviluppare la cultura del rispetto di sé e degli altri, la cooperazione, la partecipazione, l'integrazione, il senso di appartenenza
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed allo sviluppo sostenibile
- Sviluppare una mentalità aperta al confronto e promuovere una partecipazione consapevole in una società multiculturale e multietnica
- Consolidare una coscienza europea, democratica, aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà

Sulla base di questi principi l'Istituto articola l'offerta formativa su tre assi principali, fra loro strettamente correlati:

L' **offerta formativa curricolare**, che sviluppa i piani di studio relativi agli indirizzi: Classico, Linguistico, Scientifico, Scientifico con opzione scienze applicate e Scienze Umane, secondo le *Indicazioni Nazionali dei Nuovi Licei*;

Gli **approfondimenti e le integrazioni della didattica curricolare** che si realizzano attraverso attività e opportunità, organicamente inserite nel piano di studi curricolare;

L' **offerta formativa extracurricolare** che include attività, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e progetti aggiuntivi a libera partecipazione e svolti in orario pomeridiano.







Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"PIETROBONO" ALATRI

FRPM08000L

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore destinato da ciascun consiglio di classe all'insegnamento dell'educazione civica è pari o superiore a 33 ore.

Il percorso è condiviso da tutti i docenti della classe con approfondimenti relativi a tematiche specifiche deliberate dal Collegio dei Docenti.



Curricolo di Istituto

"PIETROBONO" ALATRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Pietrobono offre una pluralità di scelta tra gli indirizzi liceali di nuovo ordinamento, ma grazie ad un curriculum per competenze è possibile riorientare lo studente durante il corso del quinquennio e consentirgli un passaggio da un percorso formativo ad un altro.

Attualmente gli indirizzi attivati relativi ai Nuovi Licei sono 5:

1. CLASSICO
2. SCIENTIFICO
3. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
4. SCIENZE UMANE
5. LINGUISTICO nella duplice opzione:
 - a. di nuovo ordinamento
 - b. EsaBac.

In alcune classi è possibile una composizione mista a due indirizzi in cui gli insegnamenti comuni vengono impartiti a tutta la classe (es. Italiano, Religione, Scienze Motorie ecc.), mentre quelli relativi all'indirizzo scelto (Latino e Greco nel Classico, Matematica Fisica e Scienze nello Scientifico, tre Lingue Straniere nel Linguistico, Scienze Umane nell'indirizzo Scienze Umane) vengono impartiti separatamente.



I percorsi liceali previsti nel nuovo ordinamento forniscono agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà. Il fine è che gli studenti si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. In tal modo, gli studenti acquisiscono conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'insediamento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, nelle aree di seguito indicate:

1. Area metodologica
2. Area linguistica comunicativa ed espressiva
3. Area storico-umanistica
4. Area scientifica e tecnologica
5. Area matematica
6. Area motoria

Tutti i Licei hanno una durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare.

Il primo biennio è dedicato all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al Regolamento del 22 agosto 2007, n. 139. E' inoltre finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Pur nella specificità dell'indirizzo di studi prescelto tra i 5 offerti dall'Istituto, il biennio è connotato da una omogeneità di base tale da rendere possibile il passaggio nel successivo triennio da un indirizzo all'altro, qualora l'alunno e la sua famiglia ravvisassero le necessità di un riorientamento.

Per quanto riguarda l'assolvimento dell'obbligo, vengono sviluppate le "competenze di base di cittadinanza attiva" previste nella Legge del 27 dicembre 2006 n. 296 sull'obbligo scolastico e nel documento tecnico allegato ad Decreto del ministro della Pubblica Istruzione del 22 agosto 2007 n. 139.

Il curricolo di scuola, declinato in conoscenze, abilità e competenze è consultabile al seguente link: <https://liceoalatri.edu.it/didattica/offerta-formativa/>



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha evidenziato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Nell'ambito della legge 92 del 20 agosto 2019, il decreto 183 del 7 settembre 2024 stabilisce Linee guida nazionali per l'insegnamento dell'Educazione civica, individuando all'interno dei tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale), dodici traguardi di sviluppo delle competenze, per ciascun ordine di scuola, articolati in obiettivi di apprendimento, definiti a livello nazionale, e non più stabiliti dai singoli istituti.

Le Istituzioni scolastiche sono state invitate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Il percorso trasversale, progettato dal Liceo "Luigi Pietrobono", è condiviso da tutti i docenti dei consigli di classe, con approfondimenti relativi a tematiche specifiche deliberate dal Collegio dei Docenti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura greca



- Storia
- Storia e geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la consultazione del Curricolo di Educazione civica e finanziaria, si veda l'apposita sezione in "Aspetti qualificanti del curriculum".

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la



vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze motorie

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane



- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze motorie



- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Scienze umane



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Lingua e cultura latina
- Lingua latina
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme



di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò



che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Italiano

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

Per le classi prime:

Io e i Social Network

«Parole ostili» e Netiquette

Lettura e analisi in classe del manifesto della community "Parole ostili" il cui motto è



dall'OSTILE a LO STILE

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla



attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Liceo Luigi Pietrobono pone attenzione alla verticalità del curricolo, favorendo la continuità fra diversi gradi di istruzione attraverso molteplici proposte didattiche e orientative.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Per offrire un supporto alle famiglie e agli alunni nella scelta della scuola secondaria di II grado, il Liceo promuove incontri con i genitori e una serie di iniziative finalizzate alla presentazione dell'offerta formativa al territorio.

Il processo di crescita formativa degli studenti viene promosso attraverso azioni mirate alla realizzazione di un curricolo verticale per competenze. Le attività di orientamento rendono armonico e graduale il passaggio tra ordini di scuola, favoriscono la conoscenza del nuovo contesto e stimolano gli alunni ad un percorso di maturazione e crescita vissuto da protagonisti.

Per garantire un curricolo verticale, sono attive le funzioni strumentali della Scuola media e del Liceo.

Oltre agli Open day e alla Notte nazionale del Liceo Classico, tradizionali occasioni di incontro delle famiglie e degli studenti della scuola secondaria di primo grado, l'Istituto ha attivato uno sportello informativo sempre attivo e progettato una serie di interventi di didattica orientativa:

- Attività laboratoriali di tipo coreutico, musicale, artistico
- Percorso di continuità (visite e laboratori) con tutoraggio da parte degli alunni del liceo a favore degli alunni dei Comprensivi della rete.
- Attività laboratoriali (lingue, greco, latino, matematica, scienze, fisica, scienze umane) per gli alunni di terza media da realizzarsi presso le sedi delle scuole secondarie di 1^a grado e presso la sede del liceo:

Liceale per un giorno: accoglienza, nelle sedi del Conti Gentili e del Liceo Scientifico, degli alunni di III Media che partecipano alle lezioni delle discipline caratterizzanti gli indirizzi del curricolo, in giorni definiti dai docenti referenti dell'orientamento.

Pomeridiana-mente: lezioni pomeridiane orientative relative alle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo con la finalità di chiarirne sul campo la specificità.

Il mio amico greco: minicorso di avviamento allo studio del greco, aperto sia agli alunni interessati all'indirizzo classico sia agli alunni curiosi di conoscere questa lingua.

Matematica Insieme: giochi matematici organizzati dal Liceo Scientifico e concordati con i referenti delle scuole medie per imparare e divertirsi (momentaneamente sospesi vista l'emergenza epidemiologica).

Pietrobono in gioco: pentathlon multidisciplinare in cui gli alunni competono a squadre in cinque diverse discipline: ludoscrittura, scienze, matematica, inglese e sport (momentaneamente sospeso vista l'emergenza epidemiologica).



ORIENTAMENTO IN USCITA

Il liceo presta la medesima attenzione ai processi di orientamento in uscita attraverso interventi di informazione e di didattica orientativa volti a guidare lo studente a una scelta del percorso universitario consapevole e coerente con le proprie attitudini.

Per garantire un curriculum verticale e traguardi condivisi anche in uscita, oltre all'attivazione di un portale dedicato all'orientamento universitario e professionale sul sito www.liceopietrobono.it, sono organizzati altri percorsi informativi e di didattica orientativa:

- Incontri con docenti, ricercatori e formatori di diversi indirizzi di laurea
- Lezioni di raccordo e orientamento organizzate dalle Università La Sapienza, Tor Vergata e Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale
- Peer-to-peer orientativo: incontri con ex-studenti del nostro Liceo per informare e orientare
- Progetto di Orientamento in rete in collaborazione con la Facoltà di Medicina de La Sapienza
- Piano Lauree Scientifiche Chimica e Biologia - La Sapienza - Tor Vergata
- Progetto ASL - UNI-Scienze Umane in rete con il corso di laurea Scienze della formazione primaria dell'Università di Cassino
- Progetto Ponte con l'Università La Sapienza
- Progetto LAB2go - Università La Sapienza
- Corsi di logica finalizzati alla simulazione e al superamento dei test d'ingresso universitari
- Giornate di orientamento, Salone dello studente e Open-day proposti dalle varie università
- Giornate di orientamento universitario e professionale con la partecipazione di professionisti ex studenti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente conoscenze, abilità e competenze, utili a essere tradotte in comportamenti adeguati a contesti socio-affettivi, relazionali e lavorativi. Pertanto esse, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentono allo studente di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Per favorire il perseguimento di tali competenze e l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza di sé, il liceo propone una ricca offerta formativa che spazia dalla FSL (Formazione Scuola Lavoro - ex PCTO), ai progetti teatrali di respiro internazionale e ai numerosi stage in diversi paesi dell'Unione Europea.

Allegato:



CURRICOLO FSL EX PCTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente conoscenze, abilità e competenze, utili a essere tradotte in comportamenti adeguati a contesti socio-affettivi, relazionali e lavorativi.

Pertanto esse, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentono allo studente di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro.

Per favorire il perseguimento di tali competenze e l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza di sé, il liceo propone una ricca offerta formativa, attraverso interventi ordinari, complementari e integrativi che si svolgono in orario curricolare e extra-curricolare, in coerenza con le 8 competenze chiave di cittadinanza, così come proposte dal Consiglio dell'Unione Europea, nella nuova Raccomandazione per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

Allegato:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

ATTIVITA' ALTERNATIVA all'IRC

Il liceo ha previsto che le attività alternative all'IRC si svolgeranno con le seguenti modalità:

se l'insegnamento di religione si effettua nella prima o nell'ultima ora dell'orario settimanale, gli studenti che non si avvalgono dell'IRC potranno beneficiare, su richiesta dei genitori, dell'entrata posticipata a seconda ora o dell'uscita anticipata all'ultima ora.

Se invece la lezione è prevista nelle ore intermedie, gli alunni si dedicheranno allo studio autonomo/assistito.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E FINANZIARIA

Il curricolo formativo dei Licei individua nella disciplina trasversale di Educazione Civica uno dei suoi fondamenti essenziali.

L'introduzione dell'insegnamento di tale disciplina impone alla scuola un coraggioso e innovativo sforzo di programmazione didattica teso a rispondere ad una serie di inderogabili sfide politiche, sociali, economiche, ambientali ed etiche che richiederanno per il prossimo triennio un'attenta organizzazione da parte delle istituzioni scolastiche.

Per consultare il Curricolo di Educazione civica e finanziaria cliccare sul seguente link:
<https://liceoalatri.edu.it/documento/programmazione-di-educazione-civica-ed-educazione-finanziaria/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "PIETROBONO" ALATRI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PIANO INTERNAZIONALIZZAZIONE 2023-2027

Il Piano di Internazionalizzazione del Liceo Pietrobono contiene le finalità, gli obiettivi strategici e il piano di azione per attuare un percorso di sviluppo della dimensione europea nell'offerta formativa, dal 2023 fino al 2027, in coincidenza con il programma Erasmus+ 2020-27.

Attività svolte per gli allievi:

- mobilità individuali, grazie alla collaborazione con le organizzazioni INTERCULTURA AFS e WEP
- accoglienza e inserimento nelle classi di studenti stranieri nei programmi internazionali di mobilità
- potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese, tedesco) finalizzato alle certificazioni linguistiche, usufruendo dei finanziamenti del PNRR, D.M. 65/2023
- esperienze didattiche CLIL



- esperienze di stage linguistici in Irlanda, Inghilterra, Francia, Austria e Spagna
- progetto internazionale di scambi culturali nell'ambito della rete PEEP (Pan European Education Program)
- partecipazione a concorsi europei
- gemellaggi

Attività svolte per i docenti:

- corsi di lingua inglese, francese, finalizzati non solo alle competenze linguistiche di base, ma anche alle certificazioni linguistiche, usufruendo dei finanziamenti del PNRR, D.M. 65/2023;
- corsi all'estero di carattere linguistico-metodologico (programma LINGUA);
- corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze per la didattica CLIL.
- corsi di formazione sulla interculturalità e la didattica interculturale.

Attività a sostegno della consapevolezza europea ed internazionale:

- organizzazione e partecipazione alla Giornata europea delle lingue dal 2008 e della Giornata dell'Europa;
- visite al Parlamento Europeo;
- giornate celebrative dedicate a personaggi illustri della cultura europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PEEP : PAN EUROPEAN EDUCATION PROGRAMME
- ERASMUS + 21-27 - PROGRAMMA DI MOBILITA' INDIVIDUALE
- STUDIO ALL'ESTERO



Approfondimento:

In allegato, il Piano di internazionalizzazione.

Allegato:

Piano Internazionalizzazione 2023-2027.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "PIETROBONO" ALATRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Innovazione STEM nei Licei: Preparando gli Studenti per il Futuro**

Il progetto rappresenta un'innovativa proposta didattica che mira a introdurre un approccio integrato e innovativo all'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Attraverso questo approccio si intendono sviluppare competenze critiche e innovative negli studenti, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per affrontare con successo le sfide del futuro, in un contesto sempre più tecnologico e globalizzato. Questo progetto si propone quindi di promuovere una formazione completa e di qualità, che metta al centro lo sviluppo delle competenze STEM, fondamentali per il successo personale e professionale degli studenti.

Obiettivi del Progetto:

1. Integrazione delle Competenze STEM nei Curricula Liceali:

- Sviluppare programmi educativi che integrino in modo organico le competenze STEM nei curricula liceali, garantendo la continuità con il piano di studi esistente.

2. Laboratori Interattivi e Sperimentazioni Pratiche:

- Implementare laboratori interattivi e attività sperimentali pratiche che coinvolgano gli studenti in esperienze hands-on, favorendo la comprensione concreta e applicata dei concetti scientifici e tecnologici.



3. Approccio Multidisciplinare:

- Favorire un approccio multidisciplinare, incoraggiando la collaborazione tra le diverse materie liceali e dimostrando come le competenze STEM possano essere integrate in vari contesti accademici.

4. Promozione della Parità di Genere nelle STEM:

- Implementare iniziative per promuovere la partecipazione attiva delle studentesse nelle discipline STEM, abbattendo stereotipi di genere e incentivando la diversità nell'ambito delle scienze e della tecnologia.

5. Formazione Continua per il Personale Docente:

- Offrire programmi di formazione continua per il corpo docente liceale, fornendo loro strumenti e risorse necessari per l'efficace implementazione delle metodologie STEM nei propri insegnamenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Integrazione dell'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica nelle specializzazioni del Liceo.

- Introduzione ai fondamenti del coding attraverso linguaggi adatti all'indirizzo di studio

Realizzazione di progetti pratici, come giochi, simulazioni e progetti robotici, per applicare le conoscenze in contesti reali.

- Inserimento del pensiero computazionale nel curriculum, stimolando il problem-solving strutturato e l'identificazione di modelli e algoritmi specifici alle discipline del Liceo.

- Attività di robotica per programmare e controllare robot fisici, sviluppando una comprensione pratica dell'interazione tra codice e azione fisica.

Informatica e Intelligenza Artificiale: -

Progettazione di attività formative per introdurre principi informatici e di intelligenza artificiale nelle specializzazioni del Liceo.

- Acquisizione di conoscenze sull'architettura dei computer, l'organizzazione dei dati e gli algoritmi, con applicazioni mirate alle discipline specifiche del Liceo.

- Introduzione ai concetti di intelligenza artificiale, inclusi machine learning e deep learning, con approcci didattici contestualizzati.

- Applicazione di algoritmi e strategie di problem-solving nell'ambito dell'intelligenza artificiale attraverso progetti pratici.

- Esplorazione dell'etica nell'uso dell'intelligenza artificiale nelle discipline specifiche del Liceo.

Competenze Digitali (DigComp 2.2) e di Innovazione:

- Integrazione trasversale delle competenze digitali, conformi al DigComp 2.2, nelle attività formative del Liceo.

- Guida degli studenti nell'uso consapevole e critico della tecnologia rilevante per le discipline umanistiche e scientifiche.



- Sviluppo di competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, comunicazione online e creazione di contenuti digitali.
- Introduzione agli aspetti legali ed etici dell'uso della tecnologia nelle discipline del Liceo.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "PIETROBONO" ALATRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto



- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto



Erasmus+

- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono



chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare

- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- esperienze legate ai PCTO e all'orientamento in uscita
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- esperienze legate ai PCTO e all'orientamento in uscita
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- esperienze legate ai PCTO e all'orientamento in uscita
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui



la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto

- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PEEP : PAN EUROPEAN EDUCATION PROGRAMME

Partecipazione a una rete di scuole secondarie superiori europee (Finlandia, Paesi Bassi, Repubblica Ceca, Slovacchia, Ungheria, Bosnia, Romania, Croazia, Grecia) che organizzano programmi di scambio su ambiti riguardanti la cultura, la storia, la scienza e il teatro.

Nel corso dell'anno scolastico 2025-2026, un docente e un gruppo di studenti del Liceo Pietrobono elaborerà e svolgerà un progetto comune e laboratoriale sul tema delle tradizioni locali con studenti bosniaci e rumeni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● GUIDE E ANIMATORI TURISTICI

In occasione delle giornate FAI, attraverso la cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono, gli studenti potranno prendere coscienza del valore del patrimonio culturale della propria realtà: coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, avranno l'occasione di approfondire un bene d'arte o di natura del proprio territorio e di illustrarlo a un pubblico di adulti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● SCUOLA-TERRITORIO-AMBIENTE IN COLLABORAZIONE CON IL CAI

In collaborazione con la sezione CAI del Comune di Alatri, il percorso intende favorire la conoscenza del territorio della città e del territorio circostante, con escursioni in ambienti urbani, montani e collinari; favorire la socializzazione e la pratica di attività sportive non agonistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE: LA LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI E LE STRATEGIE DI TUTELA, CONSERVAZIONE E VALORIZZAZIONE IN ITALIA E NELL'UNIONE EUROPEA.

Il progetto si inserisce nelle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) dell'Istituto; costituisce una delle attività di potenziamento previste dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte ed è realizzato in partenariato con il Settore Cultura del Comune di Alatri e il Museo Civico.

Il percorso è articolato in due moduli: il primo modulo di 15 ore, articolate in diversi incontri, riguarderà la parte di formazione; il secondo modulo di 15 ore, la cui fattibilità e articolazione verrà stabilita in itinere, riguarderà le attività di stage. Le modalità e possibilità di svolgimento delle attività, in modalità online o presenza, verranno definite in itinere secondo le indicazioni che verranno date dagli organi competenti a seguito dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● LABORATORIO FORMATIVO PER IL CONSOLIDAMENTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il laboratorio formativo per il consolidamento del processo di apprendimento e di un metodo di



studio metacognitivo e consapevole per il successo formativo nasce dalla necessità di soddisfare il bisogno e le esigenze di apprendimento da parte degli allievi e si origina dalla esigenza, sempre crescente, di potenziare un metodo di studio di carattere metacognitivo e consapevole nel quale emerge il ruolo 'attivo' del soggetto che apprende. Attraverso il potenziamento di strategie cognitive e metacognitive, nonché l'utilizzo di best practice e pratiche laboratoriali, si promuove il conseguimento del successo formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PREMIO ASIMOV

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia



di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● PLS SAPIENZA - CAMMINO VERSO MEDICINA

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi: 1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. 2. Giornata di stage presso Sapienza (VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA) per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. Gli studenti, infatti, saranno accompagnati da un tutor Sapienza e potranno seguire le lezioni del primo anno di Medicina e di Professioni Sanitarie. 3. Corso online su piattaforma Moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico: permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche. 4. Visual learning: una nuova metodologia di apprendimento. Acquisizione di un metodo di studio più efficace. 5. Elaborazione test e simulazioni online di cui possiamo tracciare i risultati: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress. 6. Preparazione di un articolo scientifico su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook. Potrà anche lavorare in gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS MATEMATICA - LE CONICHE

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".

Mediante un approccio storico e laboratoriale, si ripercorrono aspetti significativi della teoria delle coniche. Il percorso è coprogettato con il tutor interno.

Il modulo esamina prima il contesto storico, i problemi reali e le leggende legate all'introduzione delle coniche. Lo studente è coinvolto in modo attivo, anche attraverso attività manuali quali la piegatura di fogli di carta per ottenere i profili delle coniche.

Competenze attese:

Competenze specifiche: - conoscere la nozione di luogo geometrico e le principali proprietà di parabola e ellisse; - saper utilizzare strumenti di geometria dinamica; - saper collegare aspetti geometrici e algebrici. Competenze trasversali: - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; - capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente; - capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione



dei problemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● ERASMUS + 21-27 - PROGRAMMA DI MOBILITA' INDIVIDUALE

Il Liceo Pietrobono, accreditato quale membro della rete di scuole europee Erasmus Plus, promuove, a fini di apprendimento e internazionalizzazione, la mobilità degli alunni verso Paesi ospitanti e l'accoglienza di studenti europei .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.



In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● DISEGNO E MODELLAZIONE AUTOMATICA

Il progetto è pensato nell'ambito del potenziamento del Disegno e della Storia dell'Arte per dare una caratterizzazione tecnologica al Liceo Scientifico, offrendo la possibilità agli alunni di sperimentare tecniche avanzate di disegno e modellazione automatica; è studiato per gli alunni del triennio orientati ad un percorso accademico di tipo scientifico-tecnologico, ma anche per coloro che intendono avvicinarsi al mondo della modellazione tridimensionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti



di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● LAB2GO - FISICA

Il progetto PCTO - LAB2GO è proposto dalla Facoltà di Scienze MM, FF, NN dell' Università La Sapienza di Roma e dall' l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, in collaborazione con il Dipartimento di Fisica, con il Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale, con il Dipartimento di Storia Antropologia Religioni Arte Spettacolo, con il Dipartimento di Biologia Ambientale, con il Dipartimento di Biologia e Biotecnologie Charles Darwin, con il Dipartimento di Chimica e con il Dipartimento di Scienze della Terra per la valorizzazione dei laboratori, dei musei e delle aree verdi delle scuole superiori.

Il primo obiettivo è la valorizzazione dei laboratori, dei musei scientifici e delle aree verdi degli istituti scolastici.

A seconda di quanto verificato in via preliminare, verrà proposto il percorso più adeguato, che potrà comprendere la catalogazione del materiale disponibile, la realizzazione di schede didattiche per le esperienze di laboratorio, la riorganizzazione degli spazi verdi scolastici funzionali alla sostenibilità ambientale, la riparazione di piccola strumentazione non più funzionante, l'assistenza per l'acquisto e la messa in opera di nuova strumentazione da parte della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS MATEMATICA - PROBABILITÀ E CALCOLO COMBINATORIO

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".

Mediante un approccio storico e laboratoriale, si ripercorrono aspetti significativi della teoria del calcolo combinatorio e della probabilità. Il percorso è coprogettato con il tutor interno.

I temi della probabilità e della statistica sono entrati ormai da tempo nel linguaggio e nell'uso comune, inoltre la probabilità, insieme al calcolo della probabilità ad esso collegato, si è affermata



come componente notevole della matematica e come potente strumento in ambito scientifico e tecnologico.

Motivazioni didattiche

- probabilità e statistica si prestano molto bene ad un lavoro di matematizzazione e sistematizzazione formale della realtà che è riconosciuto essere, da più parti, un obiettivo strategico da perseguire nella scuola superiore;
- le numerose applicazioni nelle scienze sociali, statistiche ed economiche, nelle scienze naturali e fisiche possono essere il veicolo per una visione della matematica più dinamica ed aperta verso il mondo reale;
- una esigenza di un graduale passaggio dalla intuizione alla razionalizzazione: il discorso sulla probabilità si presta infatti ad un percorso didattico che partendo dalle definizioni intuitive e comunemente diffuse di probabilità ne faccia risaltare limiti e problematiche di applicazione fino alla richiesta di una formalizzazione, che anche se più astratta, sia condivisibile come un modello assiomatico logicamente inattaccabile;

Competenze attese:

- sapere di cosa si occupa il calcolo delle probabilità;
- conoscere le varie definizioni di probabilità;
- conoscere i teoremi fondamentali di somma e prodotto;
- conoscere il concetto di probabilità condizionata e di correlazione tra eventi;
- saper enunciare e dimostrare il teorema di Bayes.

. Competenze trasversali: - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; - capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente; - capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● EIPASS

EIPASS (European Informatics Passport) è la certificazione informatica rilasciata da Certipass, Organismo di certificazione accreditato ad Accredia.

Il percorso formativo mira alla acquisizione e alla certificazione di competenze nell'utilizzo degli strumenti ICT.

Il titolo acquisito attesta, in modo oggettivo, il possesso di competenze digitali e informatiche descritte nell'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF, quadro normativo europeo per gli utenti del computer) e nel quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.1).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS SCIENZE DELLA TERRA

Il Piano Lauree Scientifiche - Scienze della Terra è orientato alla conoscenza delle difficoltà del rapporto Uomo-Ambiente, delle risorse naturali e del loro



corretto impiego; all' indicazione dei comportamenti che un qualsiasi cittadino deve assumere per un corretto ed efficace Sviluppo sostenibile; a favorire un processo di formazione permanente fondato sulla responsabilità individuale e sull'autonomia; a sensibilizzare gli studenti riguardo le problematiche ecologico – ambientali, mediante ricerche di carattere scientifico e storico.

Il metodo didattico è esperienziale, prevedendo escursioni sul territorio laziale ed attività di laboratorio in università. Inoltre, gli studenti avranno l'opportunità di seguire seminari tenuti da docenti universitari su problematiche relative ai rischi geologici (rischio vulcanico, sismico ed idrogeologico).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che



esterna.

● A SCUOLA DI SPORT CON I BAMBINI

- 1) osservazione diretta degli alunni della scuola dell'infanzia di Alatri;
- 2) attività sportive pratiche assieme ai bambini dell'infanzia;
- 3) raccolta delle osservazioni dirette delle alunne;
- 4) elaborazione di prodotto multimediale finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti



di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● SOCIAL REPORTER: LA NUOVA FIGURA DEL GIORNALISTA

Il giornalismo è una professione sempre attuale e preziosa. Ha subito un'evoluzione imponente negli ultimi anni con l'avvento del web e dell'affermazione dei canali social. "Social reporter", in collaborazione con l'associazione "Il futuro siamo noi", si pone come un percorso formativo stimolante che fa lavorare in team gli studenti imparando a scoprire e ricercare fatti e notizie, verificare fonti, intervistare, scrivere e divulgare in modo professionale e veritiero informazioni approfondite e magari inedite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PAROLE GIOVANI

Il progetto, in collaborazione con l'associazione "Il futuro siamo noi", prevede la stesura di un racconto a tema libero da parte di un gruppo redazionale composto dagli studenti.

Il testo, corredato da un'immagine di copertina e caricato sulla piattaforma www.festivaldeigiovani.it, sarà valutato da una giuria formata da scrittori, autori, giornalisti, editori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● MASSIMO ASCOLTO

Il progetto, in collaborazione con l'associazione "Il futuro siamo noi", si rivolge a studenti che suonano, cantano e compongono musica. I partecipanti scriveranno una canzone (testi e musica), creando un video abbinato.

I video saranno visibili su www.festivaldegiovani.it, nella sezione "Massimo Ascolto". La community di Festivaldegiovani potrà esprimere il proprio parere votando ogni canzone.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AFFIANCAMENTO ALLA SCUOLA PRIMARIA 1° CIRCOLO

Gli studenti del liceo delle scienze umane, affiancati da docenti tutor, sono coinvolti nell'esperienza diretta dell'ambiente e delle pratiche educativo-didattiche della scuola primaria. Il progetto mira all'acquisizione di una maggiore consapevolezza attitudinale, facendo leva sulla partecipazione attiva e responsabilizzante di ciascuno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS BIOLOGIA

In collaborazione con l'Università La Sapienza e nell'ambito delle attività previste dal Piano Lauree Scientifiche, i "laboratori per l'insegnamento delle scienze di base" permettono a studenti e studentesse di operare all'interno dei laboratori del Dipartimento di Biologia, realizzando esperienze pratiche in prima persona, affiancati dai ricercatori e docenti afferenti ai corsi di Laurea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PRIMO SOCCORSO

I laboratori di simulazione medica permettono l'apprendimento di abilità in un regime di sicurezza e consentono di affrontare con simulatori umani ad alta fedeltà situazioni cliniche complesse tra cui quelle di emergenza (arresto cardio-respiratorio, disostruzione delle vie aeree, annegamento, traumi della strada).

Al termine del corso, lo studente saprà effettuare le manovre di rianimazione cardio-polmonare (BLS per laici).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● FISICA DELLE PARTICELLE

La sezione di Frascati dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) prende parte dal 2011 all'iniziativa Internazionale denominata "International MasterClasses in ParticlePhysics". Le International MasterClasses sono ideate per dare un'opportunità agli studenti delle scuole secondarie di scoprire il mondo della fisica delle particelle, attraverso seminari e laboratori di sperimentazione scientifica, presso il dipartimento di Fisica di Tor Vergata e la sede dell'INFN di Frascati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● ORIENTAMENTO ATTIVO: NEXT GENERATION

Progetto con cui tutti gli Atenei di Cassino e di Tor Vergata formano studentesse e studenti a scegliere in modo consapevole il proprio percorso di studi dopo il ciclo scolastico, attraverso un pacchetto formativo modulare di 15 ore totali, fruibili in presenza in moduli da 3 ore per 5



giorni durante le ore curricolari.

I moduli verteranno su contenuti informativi riguardo il mondo delle università e del lavoro e promuoveranno, anche attraverso un approccio attivo, il consolidamento e il potenziamento di competenze trasversali, di metacognizione e di autovalutazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● EDICOLA MIA

Giornale online del liceo, vede protagonisti gli studenti che, organizzati in una redazione, ne curano tutte le fasi: dalla scelta degli argomenti (suddivisi per tema in diverse sezioni), alla scrittura di testi (articoli, poesie, racconti), fino all'impaginazione e alla pubblicazione sul sito della scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● ORCHESTRA DEL LICEO PIETROBONO



Il progetto "Orchestra" coniuga, in un unico ed articolato percorso didattico, gli aspetti fondamentali della pratica strumentale: il coinvolgimento affettivo che costituisce la ragion d'essere di tutte le arti, e soprattutto della musica. Suonare in un'orchestra è infatti una metafora della convivenza civile, stimola sentimenti di rispetto, solidarietà, cooperazione, e nel contempo fa crescere l'autostima. La musica è armonia, ricerca di perfezione, richiede concentrazione e, nel contempo, obbliga a tenere conto degli altri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorse interne

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● PLS - GEOMETRIA IN R3

Mediante un approccio laboratoriale, in un percorso coprogettato con il tutor interno, gli studenti sono coinvolti in modo attivo, soprattutto con lo scopo di consolidare nozioni inerenti la geometria.

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.



In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● STUDIO ALL'ESTERO

Percorsi di studio presso scuole estere che consentono una full immersion nella realtà culturale e linguistica del Paese ospitante, della durata semestrale o annuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che



esterna.

● ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA

In caso di studenti che svolgano attività sportiva agonistica a livello nazionale, il liceo predispone piani formativi personalizzati, volti al riconoscimento dello sviluppo di competenze trasversali, che promuovano il successo formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.



In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Scuole che Promuovono Salute – SPS è un modello promosso dall’Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola.

Come indicato dall’Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 “Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che promuove salute”, la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere.

Gli studenti verranno guidati nel costruire un proprio progetto operativo da sviluppare all’interno della propria scuola. Tale progetto dovrà essere adeguato alle necessità degli studenti frequentanti il proprio istituto scolastico e potrà per esempio contenere tali punti:

- indicazioni sulle modalità di partecipazione alla fase di accoglienza dei nuovi studenti all’inizio dell’anno scolastico;
- indicazioni su come supportare gli studenti delle classi prime nel corso delle assemblee di classe;
- acquisizione di competenze legate all’ascolto attivo;
- potenziamento delle life skills.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● **ADMO - SENSIBILIZZAZIONE AL TEMA DEL MIDOLLO OSSEO E TIPIZZAZIONE**

Attraverso incontri informativi e formativi con personale specializzato dell'ADMO Lazio, si opera una sensibilizzazione al tema della donazione del midollo osseo. ADMO Lazio è un'associazione che si occupa di informare la popolazione sull'importanza della donazione delle cellule staminali emopoietiche del midollo osseo e sulla possibilità di curare malattie del sangue come le leucemie, i linfomi ed i mielomi attraverso il trapianto.

Al termine del percorso, è organizzata dall'ADMO la "Giornata dei prelievi".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● SCUOLA-TERRITORIO-AMBIENTE: GEOLOGIA-STUDIARE LA NATURA NELLA NATURA

In collaborazione con il Dipartimento di Scienze della Terra dell'Università "La Sapienza" di Roma, il percorso prevede incontri con specialisti del settore ambientale e attività laboratoriali di analisi del territorio. In particolare, si analizzerà una parete rocciosa sottoposta a monitoraggio continuo dal dipartimento universitario, attraverso strumentazione geotecnica digitale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che



esterna.

● LABORATORIO DI SCRITTURA E LETTURA IN BIBLIOTECA

Il percorso, in collaborazione con la Biblioteca Totiana e l'Associazione Gottifredo di Alatri, prevede la lettura, la rielaborazione creativa di una selezione di opere e un laboratorio di scrittura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che



esterna.

● COMUNICAMORE: MAI PIU' STORIE DI ORDINARIA VIOLENZA

In collaborazione con il Telefono Rosa, associazione dal 1988 a fianco delle donne e dei minori, il percorso intende promuovere la prevenzione di comportamenti aggressivi lesivi della dignità dell'individuo, attraverso dialoghi e incontri con esperti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.



In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● "IO NON CADO NELLA RETE"

Il progetto verte sulla conoscenza di Internet e sui pericoli nascosti nei Social Network.

Attraverso una piattaforma didattica digitale, gli studenti apprenderanno come evitare le insidie del WEB e si confronteranno sul tema in un torneo nazionale a squadre.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● SMART CITIES - STARTUPPER TRA I BANCHI DI SCUOLA

Il percorso Startupper Tra i Banchi di Scuola 2024/2025, in collaborazione con l'azienda Lazio Innova, intende incoraggiare gli studenti a sviluppare progetti innovativi per smart cities, con focus su sostenibilità, mobilità intelligente, digitalizzazione dei servizi e cybersecurity.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● LA MEMORIA E ALTRE FUNZIONI COGNITIVE

"La Memoria e le altre funzioni cognitive: un percorso esplorativo e operativo dalla teoria alla malattia" è un progetto della durata di 20 ore, svolto in collaborazione con il Dipartimento di Neuroscienze della Facoltà di Medicina dell'Università "La Sapienza" di Roma.

Dopo un'introduzione teorica al concetto di Fragilità e di tutela della salute cognitiva, le attività proseguiranno in forma laboratoriale prevedendo lo studio, l'osservazione e la valutazione delle funzioni cognitive e delle patologie connesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● A SCUOLA PER IMPARARE INSIEME

Il percorso di affiancamento alla scuola secondaria di primo grado consentirà agli studenti, guidati da docenti tutor, la conoscenza e l'approfondimento di temi disciplinari, attraverso attività di osservazione e di laboratorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● BRITISH ROMANTICISM

Il progetto prevede cinque incontri online, della durata di due ore ciascuno, a partire da gennaio; tali incontri hanno quale obiettivo quello di esplorare alcuni tra i testi più importanti di P.B. Shelley e Mary Shelley. In collaborazione con il Dipartimento di Lettere dell'Università di Tor Vergata e con l'associazione "Amiche e amici di Mary Shelley", le lezioni avranno quali relatrici alcune tra le maggiori esperte delle loro opere: Lilla Maria Crisafulli, Elisabetta Marino, Margaret Rose e Carla Sanguineti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● BRANCACCIO DANZA

Percorso svolto in collaborazione con la scuola di danza del Teatro Brancaccio, prevede lezioni sia pratiche che di teoria, presso la sede del liceo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia e di nazioni estere; ha come finalità la promozione della cultura classica greca e latina, nonché la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. Essa ha la durata di sei ore, dalle 18:00 alle 24:00, in un'unica data che viene stabilita dal Coordinamento Nazionale e dal Comitato Organizzativo.

Nel corso della Notte Nazionale si svolgeranno e venti e rappresentazioni, letture animate, concerti e performance, mostre fotografiche e di arti visive, degustazioni ispirate al mondo antico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● GIOVANI LETTORI E CRITICA LETTERARIA: PARTECIPAZIONE AL PREMIO



Il Premio Kihlgren coinvolge i giovani lettori nella critica letteraria, **selezionando opere prime di giovani autori e incoraggiando la partecipazione attiva degli studenti delle scuole superiori**. Il processo prevede che gli studenti leggano e valutino le opere finaliste, incontrino gli autori e, infine, partecipino alla proclamazione del vincitore durante la serata finale, che si conclude con la consegna del premio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che



esterna.

● ESEMPI DI RICERCA FARMACEUTICA: I FARMACI OPIOIDI

In collaborazione con il Dipartimento di Chimica e Tecnologie del farmaco dell'Università "La Sapienza" di Roma, il progetto si articolerà in lezioni frontali, in cui si illustrerà come è stata sviluppata la classe dei farmaci oppioidi a partire dal composto naturale morfina, con l'obiettivo di aumentare la maneggevolezza di questi farmaci e diminuirne i potenti effetti collaterali. Seguiranno poi esercitazioni in laboratorio che permetteranno di riconoscere funzioni chimiche specifiche contenute nei farmaci oppioidi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● LA PSICOLOGIA CHE NON TI ASPETTI

Il tema principale del progetto, in collaborazione con La Facoltà di Medicina e Psicologia de "La Sapienza" di Roma, è "La psicologia che non ti aspetti", ovvero far conoscere e rendere consapevoli gli studenti e le studentesse di scuola secondaria superiore potenzialmente interessati alla Psicologia per la scelta del corso di studi universitario riguardo le diverse anime e sbocchi lavorativi della Psicologia e le modalità di accesso e strategie necessarie per affrontare i test di accesso e l'iscrizione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● LA GEOLOGIA NEI LABORATORI NATURALI

Il Dipartimento di Scienze della Terra dell'Università "La Sapienza" di Roma gestisce da diversi anni il laboratorio naturale AcutoFieldLab presso la cava Prenestina di Acuto (FR).

Gli studenti avranno modo di confrontarsi a scala 1:1 con processi naturali monitorati per essere compresi e gestiti. Nel laboratorio potranno sperimentare la prossimità a processi naturali in atto, visionare dati di monitoraggio, eseguire dei test di interrogazione dei sistemi di acquisizione e di comprensione dei dati registrati.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● ALLA SCOPERTA DELL'AMERICA

In collaborazione con il Centro Studi Americani e in occasione del 250° anniversario della Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti, il progetto si propone di promuovere tra i giovani la conoscenza della cultura, della politica e della società americana, sensibilizzandoli ai temi della storia, della letteratura e delle relazioni internazionali d'oltreoceano. per valorizzare il legame tra Italia e Stati Uniti, favorendo l'amicizia e il confronto tra i due popoli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.



In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● BOSONE DI HIGGS- FERMİ MASTERCLASS-ATLAS MASTERCLASS

L'obiettivo dell'evento del bosone di Higgs è dimostrare l'esistenza del campo di Higgs e comprendere come le particelle elementari acquisiscano massa, che è fondamentale per il funzionamento del Modello Standard della fisica delle particelle. Per fare ciò, i ricercatori studiano le proprietà del bosone di Higgs, come i suoi modi di decadimento, attraverso esperimenti condotti in acceleratori di particelle come il LHC del CERN.

Lo scopo di questi eventi è far avvicinare gli studenti della scuola secondaria di secondo grado allo studio della fisica moderna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) sarà effettuata dai singoli referenti di progetto, che si avvarranno di una griglia di valutazione delle competenze trasversali previste dalla normativa vigente.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● SICUREZZA

Percorso previsto dalla normativa come parte integrante della FSL, sul D.Lgs. 81/2008 (Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro), tenuto da esperti esterni .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Invito a teatro

Partecipazione a 5 spettacoli teatrali presso il teatro Argentina di Roma con sottoscrizione di abbonamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.



Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Favorire la socializzazione tra allievi - Contribuire alla formazione culturale - Avvicinare i giovani al teatro - acquisire il linguaggio della comunicazione teatrale - esplorare temi d'attualità attraverso il linguaggio del teatro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Certificazione Tedesco B1

Corso sulle attività di ascolto, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua tedesca livello B1 rilasciata dal Goethe Institut di valenza internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



● Certificazione Spagnolo B1/B2

Potenziamento competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi



- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua spagnola B1/B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazione Francese B1-B2

Acquisizione di elementi linguistici per il conseguimento di competenze richieste in ambito europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua francese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● Certificazione Inglese PET

Certificazione linguistica prestigiosa e riconosciuta a livello internazionale, come soglia indispensabile per vivere integrati in un paese straniero (livello B1).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione Inglese B1

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Certificazione Inglese FIRST B2-C1

Potenziamento della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte



le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Acquisizione della certificazione in lingua inglese, livello B2

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● Certificazione Inglese KET Cambridge

Il corso indirizza gli studenti delle classi prime e seconde verso un tipo d'esame previsto per le prove INVALSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua inglese, livello A2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



● Settimana naturalistica-sportiva

Il progetto è caratterizzato dalla prevalente natura interdisciplinare dell'attività. All'esercitazione ludico-pratica (attività motoria in ambiente naturale per l'apprendimento degli sport di vela, mountainbike, tiro con l'arco, canoa, orienteering), si accompagna l'attività di studio delle altre discipline; tale metodologia permette di offrire allo studente, una visione globale del sapere, e la possibilità di acquisire la consapevolezza del collegamento tra questo, il fare ed il saper fare, utilizzando nelle esercitazioni veliche, le conoscenze teoriche acquisite nelle altre discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.



Risultati attesi

Sviluppo dello spirito di cooperazione e autodisciplina, sollecitando nello stesso tempo le capacità di scelte autonome e il senso di responsabilità degli allievi, al fine di contribuire alla formazione del carattere; educazione alla solidarietà, all'amore e al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si vive ed osservanza delle regole marinare; appropriazione della tecnica dello sport velico; conoscenza del territorio da un punto di vista storico e geografico-ambientale e tutela della biodiversità. Oltre agli obiettivi formativi prioritari indicati, la priorità che il liceo intende perseguire con il progetto è il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riguardo all'educazione ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Settimana bianca

Nel periodo invernale l'attività motoria e sportiva è spesso relegata all'interno della palestra e limitata alle attività che potranno svolgersi al suo interno, di conseguenza l'attività in ambiente naturale è fortemente limitata. Da qui la necessità di migliorare l'offerta formativa con esperienze che siano particolarmente stimolanti e che creino salutar benefici. Sotto quest'ottica, un campus invernale residenziale improntato sulle attività delle discipline invernali è quanto di meglio si possa proporre con una vasta offerta di possibilità: sci da discesa, snowboard, sci di fondo, ciaspolate, pattinaggio su ghiaccio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Dare la possibilità agli alunni di vivere un'esperienza particolarmente stimolante sia sotto il punto di vista psico-fisico che emozionale e lontana dalla normale quotidianità fatta di ore davanti la televisione o a giocare con i video-game. Conoscere e sapersi integrare con l'ambiente montano invernale. Apprendere o migliorare le tecniche dello sci.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Centro Sportivo Scolastico

Preparazione a gare interne/ Campionati Studenteschi (Atletica, Tennistavolo, Badminton, Pallavolo, Basket, Calcio a 5).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

- promuovere la pratica ginnico-sportiva - acquisire e potenziare il rispetto delle regole - favorire la partecipazione a gare - realizzare la Giornata dello sport Partecipazione ai Campionati studenteschi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Olimpiadi della Matematica, Giochi di Archimede

Partecipazione ai giochi di Archimede

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.



Risultati attesi

- avvicinare gli studenti al problem solving - mostrare una matematica diversa da quella del puro calcolo - partecipazione alla competizione nazionale "Olimpiadi della Matematica" In collegamento con le scelte strategiche e le priorità individuate dal liceo, il progetto intende potenziare le competenze matematiche degli studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● ABC- ARTE, BELLEZZA, CULTURA

Attraverso i film, le voci della letteratura, le vibrazioni della musica, le immagini dell'arte, verranno esplorati aspetti della storia recente, della società e del territorio in cui viviamo. Il progetto, in rete con altre scuole della Regione Lazio, prevede incontri pomeridiani a scuola, ma anche passeggiate tra i luoghi della storia e dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

- migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano e Inglese - potenziare le competenze chiave di cittadinanza - avvicinare gli studenti alla storia recente e ai problemi della società attraverso il cinema - realizzazione di prodotti scritti o audiovisivi



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Stage di lingua tedesca in Austria o Germania

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti in lingua tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno presso famiglie ospitanti - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali - promuovere un dialogo interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Stage linguistico in Inglese

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.



Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno in un paese straniero - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali - promuovere un dialogo interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Stage linguistico in Spagna

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti spagnoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno presso famiglie ospitanti - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali - promuovere un dialogo interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Stage linguistico in Irlanda

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.



Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno presso famiglie ospitanti - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Etwinning-gemellaggio tra scuole

Progetto didattico a distanza (detto anche "gemellaggio elettronico") in cui le attività sono pianificate, attivate e realizzate mediante la collaborazione on line di insegnanti e alunni del Liceo Pietrobono e di scuole estere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Condividere progetti attraverso l'uso di TIC - facilitare la collaborazione e lo scambio di idee ed esperienze, in una logica di comunità di pratica e apprendimento tra pari. - migliorare le competenze linguistiche nel corso della normale attività didattica - favorire le competenze progettuali e di problem solving, - utilizzare lingue straniere in contesti reali - potenziare le competenze tecnologiche, creatività - promuovere il dialogo interculturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

● Sapere i sapori

il progetto prevede: 1. laboratori per il riconoscimento delle erbe, illustrazione del loro uso benefico 2. laboratori di analisi sensoriale con degustazioni a cura di produttori 3. Visita all'azienda Sarandrea di Colleparado, nota a livello nazionale per la fitopreparazione di prodotti erboristici e medicinali con piccole esercitazioni pratiche; visita all'Orto Sylvatico e all'Ecomuseo di Colleparado 4. Realizzazione dell' Orto dei semplici con erbe aromatiche a scopo alimentare e con riferimenti culturali, letterari e filosofici, collegati al curriculum scolastico, in una porzione del giardino della sede del Liceo Scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di educare al consumo delle erbe aromatiche (es. alloro, crescione, timo, maggiorana, santoreggia, aneto, cerfoglio, dragoncello, menta) e delle spezie (zafferano, peperoncino ecc.), per insaporire e arricchire i piatti, alleggerendo le quantità di sale e condimenti calorici nella dieta giornaliera e allo stesso tempo di godere delle loro benefiche proprietà, nonché di affinare le suggestioni olfattive e gustative dei giovani consumatori sempre più abituati a gusti e sapori omologati. Inoltre si intende innescare un processo di riscoperta culturale di una tradizione millenaria, di uso delle erbe, portata avanti dai monaci nella farmacia interna alla Certosa di Trisulti e ora proseguita dall'azienda Sarandrea di Collepardo (FR). Infine si curerà il legame con il territorio di appartenenza della scuola, quello dei Monti Ernici, particolarmente ricco di specie vegetali ad uso edule.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Giornate della creatività

Finalizzate all'espressione artistica degli studenti, le giornate della creatività, daranno agli studenti la possibilità di manifestare la propria espressività attraverso vari linguaggi artistici (teatro, musica, arti visive, ecc), sia mostrando gli esiti dei propri lavori, sia illustrando il proprio percorso artistico e le metodologie utilizzate per la loro realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Valorizzare la capacità organizzativa e partecipativa degli studenti. Stimolare gli studenti ad esprimere i loro talenti e a manifestare ricchezza espressiva e artistica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● PALLAVOLO A SCUOLA

Questa iniziativa è pensata dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive della Scuola. Il progetto nasce come integrazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di Pallavolo che prevedono la partecipazione di una sola squadra di Istituto, solitamente selezionata tra gli alunni di età maggiore e di capacità psicofisiche più elevate. Caratteristica fondamentale di questa proposta invece è la partecipazione ai Tornei per classi intere con l'obbligo della formazione di squadre miste che consente a maschi e femmine di giocare insieme (gruppo classe) coerentemente a quanto avviene durante l'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità



Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Il progetto "La Pallavolo a Scuola" si propone di incrementare la pratica delle attività motorie nella scuola secondaria di secondo grado attraverso il gioco del volley. Esaltando gli aspetti formativi del gioco, proponendolo come strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità dei ragazzi. Il gioco è senz'altro il mezzo più semplice per il raggiungimento di essenziali obiettivi pedagogici e per proporre lo sport come abitudine di vita e non come un mondo riservato ai campioni. Il progetto si articola nelle seguenti proposte di Tornei : • Tornei d'istituto • Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi • Partecipazione ad un vero campionato FIPAV oppure ENTE PROMOZIONALE (creazione di una squadra d'istituto permanente che si rinnova ogni anno attraverso il ricambio degli alunni che entrano e che escono).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● SCAMBIO CULTURALE CON LA FRANCIA

Il progetto, che nell'anno scolastico 2023-2024 ha previsto una settimana di scambio dei nostri studenti a Thizy les Bourg, presso il liceo "F.Mansart", nel corso del corrente anno, vedrà il Liceo Pietrobono quale struttura ospitante degli studenti francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.



Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Rafforzamento nei giovani della consapevolezza della propria identità di cittadini del mondo e la conoscenza delle realtà scolastiche presenti in altri Paesi europei. - Promozione dell'importanza della salvaguardia e delle sostenitbilità ambientale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

● CERCA LA NATURA

Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio", in particolare del Lago di Canterno (Area Naturale Protetta degli Ausoni). Le attività educative, svolte con metodologia partecipativa e collaborativa, saranno realizzate dal personale esperto delle Aree Naturali Protette e/o da operatori esterni di associazioni e organizzazioni del settore accreditate presso le Aree Protette stesse. Tali attività possono consistere in: - attività presso la sede scolastica - attività laboratoriali - uscite sul campo nelle Aree Naturali Protette - eventi finali



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PEER TO PEER - LABORATORIO DI CHIMICA

Esperti esterni del Laboratorio Sana di Frosinone, coadiuvati da risorse interne all'istituto, formeranno studenti allo svolgimento di azioni di tutoraggio ai loro pari, in attività laboratoriali riguardanti la chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

- Recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità - miglioramento del benessere nell'ambiente di formazione - acquisizione di specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà e cercare di superarle.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



Scienze

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il liceo partecipa ai Giochi della Chimica, una manifestazione culturale, organizzata dalla Società Chimica Italiana (SCI), che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana che competerà alle Olimpiadi internazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.



Risultati attesi

Incentivare un approccio attivo e laboratoriale allo studio della chimica, favorendo i processi motivazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● PROGETTO TUTORES

Nell'ambito delle azioni per la prevenzione della dispersione scolastica, l'Istituto intende attivare il Progetto Tutori allo scopo di promuovere un'attività di tutoring fra pari. I tutori saranno ragazzi e ragazze del triennio che vogliono condividere le competenze acquisite nelle varie discipline, aiutando i compagni nello studio e nello svolgimento dei compiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

Miglioramento dei rendimenti disciplinari e implementazione competenze di socializzazione, di inclusione, di imparare ad imparare e implementazione delle relazioni tra pari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GEMELLAGGIO CON CLISSON

Esperienza di scambio culturale con studenti della città gemellata di Clisson che prevede reciproca ospitalità in famiglia nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Promozione di una cittadinanza aperta al dialogo sociale e culturale - miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative - sviluppo delle autonomie personali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LICEO MATEMATICO

Nel Liceo Matematico, progetto svolto in collaborazione con l'Università di Tor Vergata, sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (30 ore annuali). Nelle ore aggiuntive, sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono discipline scientifiche e umanistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Ampliamento della formazione culturale degli studenti - sviluppo di capacità critiche e di attitudine alla ricerca.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica



● RISCRIVIAMO IL FUTURO: PREMIO EMANUELE MORGANTI

RISCRIVIAMO IL FUTURO: PREMIO EMANUELE MORGANTI: promozione della lettura e scrittura creativa attraverso laboratori, incontri con esperti, visite guidate, partecipazione ad un concorso letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.



Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate di Italiano; potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, linguistiche e digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● BIBLIOTECA INCLUSIVA- SENSIBILIZZARE, INFORMARE, CONOSCERE

Costituzione di una "Biblioteca inclusiva" all'interno della scuola, specificatamente dedicata a sensibilizzare, informare e conoscere le tematiche legate al mondo delle persone con disabilità. Si propongono i seguenti servizi: esposizione e prestito di libri, incontri con autori, offerta di strumenti tecnologici per la lettura agevolata, creazione di materiale multimediali plurilingue



divulgativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.



Risultati attesi

- Sensibilizzazione al tema e promozione una cultura dell'inclusione - potenziamento del diritto allo studio degli alunni con BES

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● BIBLIOTECA DEL LICEO: conservazione, valorizzazione e fruizione del fondo antico e moderno

Il progetto prevede la partecipazione attiva degli studenti nell'organizzazione dello spazio fisico e nella catalogazione elettronica, nella gestione dei prestiti e presentazioni di testi con autori, in collaborazione con il gruppo di docenti referenti e la comunità locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

- Responsabilizzazione dell'alunno nello svolgimento di compiti - miglioramento delle relazioni fra pari e l'inclusività - incentivare spirito di imprenditorialità e creatività. - valorizzazione del patrimonio archivistico e bibliografico come bene culturale comune



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Biblioteca storica
Aule	Aula generica

● SIAMO IN ONDA

Incontri con personalità della cultura presentate nella WEB TV del Liceo Pietrobono, a seguito di attività di studio su tematiche inerenti il progetto. A conclusione dello stesso, è prevista la creazione di materiale multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

- Arricchimento dello scambio interculturale tra i giovani partecipanti, nel confronto con personalità del mondo della cultura - potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● SCAMBIO CULTURALE CON L'HERIBURG GYMNASIUM-COESFELD

Scambio culturale che prevede l'accoglienza di studenti del Liceo internazionale di Heriburg, durante la quale gli studenti lavoreranno a un progetto comune inerente a tematiche ecologiche e di sostenibilità ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare riguardanti il confronto fra culture diverse, l'apprendimento linguistico, il rispetto per l'ambiente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● STAGE LINGUISTICO DI FRANCESE - COSTA AZZURRA

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze alfabetico funzionali, multilinguistiche e in materia di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SCIENZA DA LEGGERE

Percorsi di divulgazione scientifica attraverso la lettura e la recensione di testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte



le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali, matematiche, logiche e scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica



● PONTI DI PAROLE: STORIE TRADOTTE CHE PARLANO AL MONDO

Lettura e analisi del libro "The Carapace" di Sara Ranalli e incontro con l'autrice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze alfabetico-funzionali, multilinguistiche e in materia di cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorsa interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● GIORNATA DELLA SCIENZA

Giornata, aperta a tutta la comunità locale, dedicata alla scoperta del mondo scientifico con un approccio cooperativo e laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica



	Fisica
	Informatica
	Scienze
Aule	Magna

● CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI

Per l'anno scolastico 2025/26, l'ANISN – Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali – organizza la ventiquattresima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali, competizione nazionale rivolta agli studenti della scuola secondaria di secondo grado. I Campionati sono aperti agli studenti di tutte le classi delle scuole superiori e prevedono tre categorie di gara: Biennio Triennio – Biologia Triennio – Scienze della Terra

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.



Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze scientifiche.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Aule

Aula generica



LA MATEMATICA IN GIOCO

Partecipazione ai "Giochi di Archimede" e ai Pietrobono Math Games

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

Risultati attesi

Migliorare lo sviluppo del pensiero critico e computazionale; promozione delle discipline STEM e superamento del divario di genere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare è un servizio educativo finalizzato a garantire il diritto allo studio agli studenti e alle studentesse impossibilitati alla frequenza scolastica per gravi motivi di salute, come esplicitato nelle Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare adottate con D.M. 461 del 6 giugno 2019 del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tale servizio si articola in percorsi didattici personalizzati, coerenti con la programmazione di classe, al fine di assicurare la continuità del percorso formativo e il mantenimento del legame educativo con la comunità scolastica, nel rispetto della normativa vigente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze nelle prove standardizzate.

Traguardo

Consolidare i risultati emersi nell'a.s 2024-2025, nelle prove standardizzate di tutte le discipline, e innalzare del 2% il livello di studenti collocati nelle fasce dalla 3 alla 5, in quegli indirizzi che hanno registrato esiti inferiori all'area regionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave in materia di cittadinanza

Traguardo

Promuovere una cultura della legalità e della sostenibilità, potenziando comportamenti responsabili, partecipati e consapevoli, improntati al rispetto delle regole della convivenza civile e all'adozione di pratiche a tutela dell'ambiente.

Risultati attesi

Il progetto, volto a garantire il diritto allo studio agli studenti e alle studentesse impossibilitati alla frequenza scolastica per gravi motivi di salute, debitamente certificati, mira alla costruzione di un percorso individualizzato, coerente con il programma della classe e teso al successo formativo.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formazione studenti
curricolo digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
nuove tecnologie
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"PIETROBONO" ALATRI - FRPM08000L

Criteri di valutazione comuni

In una scuola orientata al successo formativo dello studente, la verifica e la valutazione del processo e degli esiti dell'apprendimento rappresentano un momento centrale dell'attività didattica per gli spunti di riflessione che possono dare agli studenti e ai docenti. La valutazione degli apprendimenti è per gli insegnanti del Liceo Pietrobono una risorsa, uno strumento di comunicazione e di monitoraggio nel processo formativo e non solo un adempimento della funzione docente. La valutazione è relazione, è comunicazione tra docenti e allievi, produce effetti rilevanti nella motivazione allo studio e all'apprendimento, nella consapevolezza e nell'immagine di sé e del proprio processo formativo. Essa è intesa essenzialmente come formativa, cioè, come un'operazione globale che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. La valutazione non ha carattere solo quantitativo (come risultante dalla media dei risultati ottenuti dai singoli alunni nelle varie verifiche), ma anche qualitativo, in cui tener conto sia del raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici stabiliti che del percorso di apprendimento seguito. In quest'ottica, l'osservazione sistematica del lavoro svolto in classe e a casa, dei livelli di partecipazione, degli interventi, contribuisce alla valutazione periodica (infraquadrimestrale) e finale. La funzione formativa della valutazione è in particolare orientata a favorire una didattica personalizzata, in grado di attivare meccanismi di retroazione e di compensazione delle carenze riscontrate, al fine di impedire che il cumulo di deficit porti all'insuccesso. Le regole per la valutazione e gli esami di Stato degli studenti delle istituzioni scolastiche del secondo ciclo dell'istruzione fanno capo a due distinti Regolamenti, riformulati a seguito dei recenti provvedimenti: il D.P.R. n. 122/2009, come riformato dal D.P.R. n. 135/2025, per la valutazione delle discipline e del comportamento; il D.Lgs. n. 62/2017, come riformato dall'art. 1 del decreto legge 9 settembre 2025, n. 127, per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo (ridenominato "Esame di maturità"). In base al D.P.R. n. 135/2025 la valutazione periodica e finale, per ogni disciplina, è espressa in decimi. Il voto numerico e' riportato anche in lettere nel documento di valutazione.



Allegato:

Criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019, «l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6). Il collegio dei docenti ha proceduto, pertanto, ad integrare i criteri di valutazione delle singole discipline, elaborando una rubrica ed una griglia di valutazione coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum per l'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

Criteri di verifica e griglia di valutazione Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La Legge 169 del 30/10/08 introduce la valutazione del comportamento come concorrente alla valutazione complessiva dello studente. La C.M. 100 dell'11/12/08 richiamando l'art.2 della legge succitata ribadisce che: "Fin dalla prima valutazione periodica il Consiglio di classe valuta - mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi - il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa." Per l'attribuzione del voto di condotta, come da normativa ministeriale vigente, si utilizza una scala di valutazione che prevede come limite minimo negativo un voto pari a cinque e come limite massimo positivo un voto pari a dieci. Il 5 in condotta alla fine dell'anno determinerà la non ammissione dello studente alla classe successiva di corso o



agli Esami di Stato, indipendentemente dai voti ottenuti nelle singole materie. Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori: Il voto 10 rappresenta la piena acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica e un livello eccellente di partecipazione all'esperienza scolastica. Frequenta con assiduità le lezioni; non compie ritardi, entrate posticipate o uscite anticipate (fatti salvi rari casi documentati). Il voto 9 rappresenta una buona acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica e un buon livello di partecipazione all'esperienza scolastica, in assenza di richiami al rispetto delle regole. Frequenta con assiduità le lezioni; compie pochi ritardi, entrate posticipate o uscite anticipate. Il voto 8 rappresenta una valutazione sufficientemente positiva della condotta, pur in presenza di lievi mancanze. Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e quasi sempre rispetta gli orari. Il voto 7 rappresenta una valutazione non completamente positiva della condotta e denota un'acquisizione parziale delle norme che regolano la vita scolastica e una partecipazione non sempre attiva all'esperienza scolastica. Frequenta in maniera non sempre continua; compie numerosi ritardi, entrate posticipate o uscite anticipate. Il voto 6 rappresenta una valutazione negativa della condotta e denota la difficoltà dell'alunno ad interiorizzare le norme della vita scolastica e l'incapacità a relazionarsi con l'ambiente circostante. Frequenta in modo saltuario le lezioni e raramente rispetta gli orari. Il voto 5 rappresenta una valutazione estremamente negativa della condotta e denota la presenza di un atteggiamento di rifiuto delle regole scolastiche e del dialogo educativo. Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del regolamento disciplinare e non consente l'ammissione alla classe successiva o agli esami di stato. In base alle novità introdotte dal D.P.R. 135/2025 (Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione): - La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio periodico, nonché in sede di scrutinio finale con conseguente non ammissione alla classe successiva, e' deliberata dal consiglio di classe nei confronti della studentessa o dello studente cui sia stata irrogata, nel medesimo anno scolastico, una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui o per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dai regolamenti delle istituzioni scolastiche, o per aver commesso atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti; - L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato. - Per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva, assegnando la predisposizione di



un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe, ovvero l'esito non positivo comporta la non ammissione delle studentesse e degli studenti alla classe successiva.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-2.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Ciascun docente formula per la propria disciplina una proposta di voto. Questa sintetizza un giudizio motivato correlato agli esiti di un congruo numero di prove di verifica e alla valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione mostrati dall'alunno nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e/o interventi di recupero precedentemente effettuati.
 2. L'alunno viene dichiarato "ammesso alla classe successiva" quando abbia riportato la sufficienza in tutte le materie.
 3. Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe valuta la possibilità da parte dell'alunno di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero (giudizio sospeso).
 4. L'alunno viene dichiarato "non ammesso":
 - quando le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità ed estensione, a giudizio del Consiglio di Classe, non rendano ipotizzabile alcun recupero, né autonomo, né assistito e non consentano quindi la proficua frequenza della classe successiva;
 - quando abbia riportato voto di comportamento "5".
 5. In caso di sospensione del giudizio finale, viene riportata nei quadri affissi all'albo dell'istituto la sola indicazione di "giudizio sospeso".
- Subito dopo le operazioni di scrutinio finale, la scuola comunica, per iscritto, alle famiglie degli alunni



per i quali sia stata deliberata la sospensione del giudizio le decisioni assunte dal consiglio di classe. In particolare vengono indicate le specifiche carenze rilevate nelle singole discipline e le proposte di voto formulate in sede di scrutinio dai docenti delle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente viene comunicata l'attivazione da parte della scuola degli interventi didattici finalizzati al recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel nuovo ordinamento degli Esami di Stato conclusivi acquista un rilievo particolare la media dei voti conseguiti dallo studente nello scrutinio finale di ognuno dei tre anni conclusivi. La media dei voti infatti definisce la fascia di punteggio del credito scolastico che viene attribuito dai Consigli di Classe secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Nell'ambito della fascia di appartenenza, i singoli consigli di classe attribuiscono a ciascun alunno il punteggio a seguito di una valutazione complessiva del rendimento che tenga conto oltre che dei voti, anche di elementi quali la partecipazione alle attività proposte, l'assiduità e l'impegno dimostrato dallo studente. Le norme del nuovo esame di Stato della scuola secondaria di II grado (d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017), si applicano a decorrere dal 1° settembre 2018. Svolgeranno per primi questo nuovo esame di Stato gli studenti che nel 2016/2017 hanno frequentato e superato la terza classe delle scuole secondarie di II grado; il loro punteggio di credito, assegnato fino ad un massimo di 8 punti, verrà convertito fino ad un massimo di 12 punti. Infatti il nuovo credito conterà fino a 12 punti nella terza classe, fino a 13 punti nella quarta classe e fino a 15 punti nella quinta classe, per un totale massimo di 40 punti. L'esito dell'esame, ancora per il 2017/2018, sarà espresso in centesimi: fino a 25 punti per il credito scolastico, fino a 15 per ciascuna delle tre prove scritte, fino a 30 per il colloquio. Con la riforma del nuovo esame di Stato 2018/2019 il voto finale resta sempre in centesimi, ma si darà maggior peso al percorso fatto durante l'ultimo triennio: infatti il credito scolastico inciderà fino a 40 punti, le 2 prove scritte incideranno fino a 20 punti ciascuna, il colloquio fino a 20 punti. I criteri di ammissione all'Esame di Stato, secondo le disposizioni normative vigenti, sono i seguenti: lo svolgimento, nell'arco del triennio, di 90 ore di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO); lo svolgimento delle prove Invalsi previste per il quinto anno; la frequenza dei 3/4 del monte orario; il 6 in tutte le discipline: il Consiglio di classe potrà ammettere con un'insufficienza, ma motivando la propria scelta; il 6 in comportamento.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La media dei voti definisce la fascia di punteggio del credito scolastico che viene attribuito dai Consigli di Classe secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Nell'ambito della fascia di appartenenza, i singoli consigli di classe attribuiscono a ciascun alunno il punteggio a seguito di una valutazione complessiva del rendimento che tenga conto oltre che dei voti, anche di elementi quali la partecipazione alle attività proposte, l'assiduità e l'impegno dimostrato dallo studente. Il nuovo credito (regolato dal d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017 e applicabile dal 1° settembre 2018) conterà fino a 12 punti nella terza classe, fino a 13 punti nella quarta classe e fino a 15 punti nella quinta classe, per un totale massimo di 40 punti. (Tabella A - Art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017, in allegato). In merito all'assegnazione del credito scolastico, la legge 150/2024 dispone che il massimo punteggio della fascia possa essere assegnato solo con un voto di comportamento pari o superiore a 9/10; quindi, con una valutazione inferiore il punteggio del credito dovrà corrispondere a quello minimo previsto per la fascia derivante dalla media dei voti.

Allegato:

Allegato A_TABELLA dei CREDITI_d.lgs.62:2017.pdf

RECUPERO delle CARENZE

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che la scuola predispone annualmente, mentre le attività di sostegno hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano in tutte le fasi dell'anno scolastico.

Le attività sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze registrate negli scrutini intermedi e si svolgono in una prima fase da gennaio alla fine dell'anno scolastico e, nel periodo estivo, da giugno a luglio, dopo gli scrutini finali in seguito alla sospensione del giudizio finale, secondo il calendario stabilito dal collegio dei docenti.

La scuola dà puntuale e trasparente comunicazione alle famiglie in merito all'organizzazione delle iniziative di sostegno e recupero programmate.

Le famiglie che non intendono avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola devono darne comunicazione formale.

Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi di recupero, salvo diversa comunicazione



ufficiale della famiglia; devono sottoporsi alle verifiche programmate dai consigli di classe alla conclusione di ogni intervento di recupero, sia che si avvalgano delle iniziative attivate dalla scuola sia che la famiglia provveda in modo autonomo al recupero.

Dopo la prima fase di interventi (gennaio-febbraio), in caso di carenze non recuperate, il consiglio di classe delibera ulteriori forme di supporto per completare il percorso di recupero e il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Le verifiche volte ad accertare il superamento delle carenze registrate sono documentate; i risultati delle verifiche sono portati a conoscenza degli alunni e delle famiglie e costituiscono elemento di valutazione in sede di scrutinio finale.

Il Collegio dei Docenti decide annualmente il periodo di svolgimento dei corsi di recupero, i tempi e le modalità di svolgimento delle verifiche e degli scrutini.

FORME DEL RECUPERO/ SOSTEGNO

A) SOSTEGNO CURRICOLARE - prima e dopo lo scrutinio intermedio

Va intrapreso per insufficienze gravi di molti studenti della classe con o senza interruzione dell'attività didattica anche con articolazione dei gruppi classe in gruppi di recupero e valorizzazione; le azioni sono programmate dai consigli di classe e le attività devono essere annotate dal docente sul registro personale e di classe.

B) SOSTEGNO IN ITINERE - prima e dopo lo scrutinio intermedio

Si attiva per insufficienze non gravi o insufficienze generate da mancanza di studio personale e si concretizza in interventi personalizzati e calibrati da parte del docente per ciascun alunno coinvolto attraverso l'assegnazione di compiti a casa; il docente controlla, corregge e valuta i compiti assegnati; gli esiti concorrono alla valutazione finale; le attività vanno registrate dal docente sul registro personale e di classe.

C) PAUSA DIDATTICA dopo lo scrutinio intermedio

Periodi dedicati ad attività di recupero e rinforzo delle conoscenze e delle competenze organizzate per gruppi di livello.

D) CORSO DI RECUPERO - dopo lo scrutinio intermedio e nel periodo estivo.

Si tratta di attività di prevenzione e recupero dei debiti certificati; si concentrano sulle discipline con più elevato numero di valutazioni insufficienti; si possono organizzare anche per gruppi di studenti di classi parallele che presentano carenze omogenee; sono deliberati dai consigli di classe e vanno registrati su registri appositamente predisposti; prevedono l'effettuazione di una prova finale.

Sono definiti i seguenti criteri per l'attuazione degli interventi di sostegno e recupero:

- per le classi del Biennio verranno privilegiate le discipline di base e gli interventi, laddove possibile, saranno organizzati per aree disciplinari;
- per le classi del Triennio verranno privilegiate le discipline di indirizzo, con precedenza per quelle in cui si registra il maggior numero di insuccessi.

E) POTENZIAMENTO - durante tutto l'anno



Sono attività rivolte essenzialmente alle classi quinte attraverso le quali si consolidano i contenuti delle discipline oggetto dell'esame di stato e/o si propongono agli studenti approfondimenti su particolari aspetti di interesse.

RUBRICA DELLE COMPETENZE al termine del biennio

Gli assi definiscono gli ambiti attraverso cui si rende manifesta la relazione tra discipline e trasversalità, tra saperi, irrinunciabili e generatori di nuovi apprendimenti, e competenze del cittadino consapevole, definite in termine di "chiave", a sottolineare la loro imprescindibilità per entrare nel mondo adulto e nella vita lavorativa.

Ancora una volta, nel discorso sugli assi, la legislazione correla il mondo della formazione e quello dell'istruzione con riferimento al framework europeo (Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche, EQF).

"Gli assi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimenti orientati all'acquisizione di competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della vita lavorativa." All.1 D.M. 139/2007

Essi sono per i docenti l'elemento unificante nella diversità (epistemologica) e nell'integrazione (metodologica), su cui tracciare dei percorsi di apprendimento. Lo scopo è incrementare competenze condivise e diverse, nella comune finalità costituita dalle competenze di cui il soggetto formativo deve poter disporre per orientarsi culturalmente (competenze culturali di base) e nella vita futura (competenze chiave).

Allegato:

RUBRICA COMPETENZE AL TERMINE DEL BIENNIO.pdf

CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE al termine del BIENNIO

Con Decreto n. 14/2024, a cui si rimanda per opportuna e approfondita lettura, il MIM ha diffuso un nuovo modello della certificazione delle competenze rilasciata in assolvimento dell'obbligo di istruzione (Allegato C), e redatto dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che abbia assolto l'obbligo di istruzione



della durata di dieci anni. Il nuovo Modello di certificazione è rispondente alle indicazioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. La certificazione delle competenze riveste pertanto una particolare importanza al termine del biennio dell'obbligo per favorire il riorientamento e il perseguimento del successo formativo anche accompagnando il passaggio ad altro percorso, indirizzo, articolazione, opzione di scuola secondaria di secondo grado in maniera più flessibile, consentendo e favorendo una rivalutazione della scelta effettuata durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado. I nuovi modelli richiamano le competenze chiave per l'apprendimento permanente: – Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale. Nel modello (Allegato C) che interessa la Scuola secondaria di II grado si esplicitano i descrittori di ciascuna competenza. Livello e Indicatori esplicativi A – Avanzato Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale (Modello "C") può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici contenuti nel PEI.

Allegato:

Modello-Certificazione-delle-competenze al termine dell'obbligo di istruzione (2).pdf

FORME di VERIFICA degli APPRENDIMENTI

Il voto è espressione di sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. in quanto un'ampia varietà di



forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti. La valutazione pertanto, anche nel caso di insegnamenti che prevedano solo la prova (orale), deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Il collegio dei docenti, alla luce della c.m. 89 del 2012 con cui si dà alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, nelle classi con nuovo ordinamento, la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata in ciascuna disciplina mediante un voto unico, ha approvato per ciascun insegnamento le seguenti tipologie di prove e le modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi.

Il Collegio dei Docenti ha adottato i seguenti criteri:

- Per tutte le discipline saranno effettuate almeno due, fra scritto e orale, nel primo periodo didattico, avendo cura delle situazioni degli alunni in difficoltà. Per il secondo periodo, le verifiche saranno almeno tre.
- Per le discipline con un esiguo numero di ore le valutazioni potranno essere espresse anche con voto unico.
- Gli strumenti adottati per la verifica saranno il più possibile vari per valorizzare tutti gli stili di apprendimento.
- Le verifiche saranno strettamente collegate ai vari percorsi didattico-tematici e dovranno tener conto del fatto che gli obiettivi siano chiari agli studenti, i criteri di valutazione siano stati chiaramente esplicitati ed ogni prova sia finalizzata a verificare il raggiungimento di uno o più obiettivi.
- La correzione degli elaborati e la visione degli stessi da parte degli alunni dovrà avvenire, di norma, entro il termine di quindici giorni dalla prova;
- Nell'ambito di una stessa settimana non dovranno essere somministrate agli studenti di una classe più di tre verifiche scritte su discipline diverse: sarà cura dei docenti coordinare lo svolgimento delle prove ed avvisare tempestivamente gli studenti sulle date di svolgimento delle prove scritte e/o sommative.
- Alle famiglie saranno comunicati tutti gli elementi di conoscenza acquisiti sull'alunno e tutti i suggerimenti utili a migliorarne il processo di apprendimento; sarà sempre consentita la visione di registri personali ed elaborati;
- Nel corso dell'anno saranno predisposte verifiche a simulazione delle prove scritte e/o orali dell'esame di stato;
- Il Collegio concorda anche sulla opportunità di estendere l'uso delle prove d'ingresso e di uscita a diverse classi, ma soprattutto alle classi del ciclo obbligatorio e orientativo, in funzione del ri-orientamento specifico. Le prove disciplinari d'ingresso sono predisposte dai Dipartimenti sulla base degli standard prefissati, opportunamente tarate e adattate dai docenti delle classi parallele, svolte di norma entro il 30 settembre, valutate usando griglie di misurazione comuni, registrate e discusse



con gli studenti e nel primo Consiglio di Classe dedicato alla programmazione. Gli esiti hanno un valore soprattutto diagnostico.

- Il Liceo partecipa ai Progetti ministeriali di valutazione INVALSI.

Allegato:

FORME di VERIFICA degli APPRENDIMENTI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'integrazione degli alunni in condizione di disabilità - intesa come accoglienza e non mero inserimento - costituisce un valore fondativo per il Liceo Pietrobono e concorre, quale elemento imprescindibile della scuola/comunità educante, alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

La formazione integrale dell'individuo avviene attraverso la costruzione di un percorso formativo individualizzato che pone al centro del processo di apprendimento l'alunno con i suoi reali bisogni e potenzialità. L'integrazione/inclusione si fonda sulla assunzione da parte di tutti i docenti delle classi (e altre componenti scolastiche: collaboratori, assistenti, ecc.) del progetto di integrazione e riguarda tutti gli altri ambiti della vita familiare, sociale e lavorativa, realizzandosi attraverso il coinvolgimento, la collaborazione ed il raccordo continuo con le realtà territoriali.

È collegandosi alle risorse territoriali che si può costruire e realizzare un PEI (Piano educativo individualizzato), orientato come Progetto di vita che accompagni l'alunno verso un futuro di persona adulta.

I principali ambiti di intervento, pertanto, riguardano sia gli aspetti specificamente cognitivi dell'apprendimento che lo sviluppo ed il potenziamento della sfera affettivo-relazionale e dell'autonomia personale e sociale.

Il diritto allo studio degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e degli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale (anche stranieri di recente immigrazione) è garantito mediante la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico e la messa a punto di un PDP, (Piano Didattico Personalizzato), che tenga conto della specificità delle problematiche e includa adeguate forme di verifica e valutazione dell'apprendimento.

Ai sensi della CM 8 del 6 marzo 2013, fermo restando quanto previsto dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, i compiti del Gruppo di lavoro e di studio (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. Pertanto dovrà essere istituito un Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI), integrato da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, che si occupi della elaborazione e proposta del Piano annuale per l'inclusività.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Liceo Pietrobono opera in pieno accordo con quanto stabilito nell'art. 2 del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e le successive Disposizioni correttive previste dal Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023. Secondo tali norme, il PEI è lo strumento di progettazione educativa e didattica di durata annuale nel quale vengono esplicitati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti e le strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il Decreto n. 182 definisce inoltre il modello unico nazionale del PEI strutturato in prospettiva bio-psico-sociale sulla base della classificazione ICF dell'OMS. Il Liceo Pietrobono ha accolto e maturato la conoscenza di tale modello, mettendolo alla base dell'intera progettazione educativa in un clima caratterizzato da compartecipazione e corresponsabilità. La struttura del documento è complessa e si configura come una mappa di tutte le azioni che si intende svolgere nell'arco dell'anno scolastico sul piano didattico-educativo, riabilitativo, di socializzazione, di integrazione tra scuola ed extra-scuola; in esso vengono esplicitate le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente



nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Il PEI viene redatto entro il 30 ottobre dopo un periodo di osservazione sistematica e dopo la prima riunione del Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica Operativo (GLO). Nel passaggio dalla Scuola secondaria di primo grado al Liceo lo studente viene accompagnato da tutta la documentazione redatta negli anni precedenti (PEI, Certificazione per l'integrazione scolastica, Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale e, dove presente, Profilo di funzionamento) e dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza; nel caso di trasferimento, il PEI viene ridefinito sulla base delle diverse condizioni di contesto e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione. L'intero processo vede coinvolte le seguenti figure:

FUNZIONI STRUMENTALI PER LA DISABILITA' - Controllare la documentazione degli alunni in ingresso e in uscita
REFERENTE DSA - Offrire consulenza ai colleghi nella lettura delle diagnosi e nella redazione dei PDP - Collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento delle problematiche riscontrate nelle classi in cui sono presenti alunni con DSA - Sensibilizzare e informare i nuovi colleghi o i supplenti - Fungere da mediatore tra docenti, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari - Coordinare gli incontri di consulenza con gli esperti ASL per la redazione o l'aggiornamento del pdp - Favorire e coordinare le attività di screening - Curare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro - Coordinare le attività del GLI

DOCENTI DI SOSTEGNO - Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo-classe - Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione - Svolgere il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici - Tenere rapporti con la famiglia, esperti ASL, operatori comunali - Raccordarsi con i colleghi degli altri Istituti nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro - partecipare ai GLH e al GLHI

DOCENTI CURRICOLARI - Individuare l'alunno con bisogni educativi speciali nel gruppo-classe favorendone l'integrazione /inclusione - Partecipare e predisporre la programmazione e la valutazione personalizzata o individualizzata - Ponderare e stilare un piano didattico personalizzato, completo di tempi di attuazione coerenti con il bisogno educativo speciale e tenerlo presente in ogni aspetto della didattica dall'analisi iniziale alla valutazione finale - Collaborare alla formulazione del PEI e successivamente predisporre interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno disabile, soprattutto quando non è presente l'insegnante specializzato - Informare i nuovi colleghi o i supplenti della presenza di alunni con BES

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE - Informare i nuovi colleghi o i supplenti della presenza di alunni con BES

CONSIGLI DI CLASSE /INTERSEZIONE/TEAM DOCENTI: - Individuare alunni con svantaggio non certificati - Individuare eventuali alunni con sospetto DSA - Informare la famiglia di casi in cui, dopo attenta



osservazione si rilevano difficoltà non accompagnate da certificazione clinica o diagnosi - Valutare se sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente l'uso di misure compensative e strumenti dispensativi - Individuare, insieme alla famiglia, strategie e metodologie utili per favorire i processi inclusivi - Motivare opportunamente la decisione di formulare o non formulare un PDP per l'anno scolastico di riferimento. FAMIGLIE - Informare i docenti della situazione relativa al proprio figlio - Consegnare tempestivamente eventuale certificazione in proprio possesso - Partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio - Collaborare alla stesura del PDP e condividere il Progetto Formativo COLLABORATORI SCOLASTICI - Aiutare gli spostamenti degli alunni in difficoltà, ove necessario - Assistenza alunni in condizione di disabilità - Coadiuvare l'insegnante nell'organizzare lo spazio aula per la conduzione di attività di tipo laboratoriale RETE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE AMBITO 17 La Rete comprende i seguenti Istituti: Istituto Comprensivo FIUGGI Istituto Comprensivo ALATRI 1 Istituto Comprensivo ALATRI 2 Istituto Comprensivo E. Danti di ALATRI Istituto di Istruzione "S. Pertini" ALATRI Istituto Magistrale "L.Pietrobono" ALATRI Istituto Comprensivo Guarcino Istituto Comprensivo Serrone Istituto Comprensivo Piglio Istituto Comprensivo Paliano Istituto Comprensivo Supino Istituto Comprensivo Ferentino 1 Istituto Comprensivo Ferentino 2 Istituto Istruzione Superiore "Filetico" Ferentino Convitto Regina Margherita Anagni Istituto Comprensivo Anagni 1 Istituto Comprensivo Anagni 2 Istituto Istruzione Superiore "G. Marconi" Anagni Istituto Professionale Alberghiero "Buonarroti" Fiuggi I.T.I.S. "M.O.V.M. DON MOROSINI" Ferentino Istituto Scolastico Paritario Bonifacio VII Anagni Detti Istituti, con capofila l'I.C. FIUGGI intendono rappresentare una rete STABILE con lo scopo di realizzare una stretta collaborazione per la costruzione di una scuola inclusiva dove tutti gli alunni possano essere messi in condizione di poter apprendere, formarsi e sviluppare il proprio progetto di vita. Le Scuole vogliono perseguire tale obiettivo attraverso l'attuazione di iniziative comuni relative alle attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione, di aggiornamento, attivando con il territorio, e in particolare con gli Enti locali, relazioni funzionali al miglioramento del servizio scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori dei servizi territoriali socio-sanitari (Servizio SMREE della ASL, Servizi sociali dell'Ente locale, Operatori dell'assistenza specialistica scolastica), docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori dell'alunno, terapisti della riabilitazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate - l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento - il coinvolgimento nella redazione del PDP (in particolare per quanto riguarda gli alunni con DSA si prevede di predisporre un GLDSA per i nuovi ingressi, per le nuove certificazioni e per gli studenti al V anno che dovranno affrontare gli esami di maturità. Per tutti gli altri casi, su richiesta dei genitori o del Consiglio di classe per eventuali criticità emerse o per la necessità di avere un consulto con la componente medico-sanitaria) o del PEI elaborato dal C.d.C. - nel comunicare tempestivamente eventuali criticità emerse per poter effettuare interventi mirati ed immediati

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere monitorando punti di forza e criticità e implementando le parti più deboli. La Referente BES raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi, fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proponendo strategie di lavoro per il GLI. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento e il successo formativo di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da



parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi. Alunni con disabilità certificata - L'art. 16, comma 1 della legge quadro, dispone che la valutazione degli alunni in situazione di handicap debba avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato anche al momento dell'Esame di Stato conclusivo (1° Ciclo di istruzione). La norma precisa inoltre che la valutazione è effettuata da tutti gli insegnanti componenti il Consiglio di classe. CRITERI PER ALUNNI DSA E BES Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo) - Vengono adottate particolari modalità per lo svolgimento delle verifiche e per la valutazione delle prove e i criteri essenziali per la conduzione del colloquio. Si prenderanno in considerazione più i contenuti che la forma, sia per le prove scritte che per il colloquio, individuando le opportune misure-strumenti compensativi. È possibile calibrare le prove sulle caratteristiche degli alunni sulla base dei relativi PDP. MISURE COMPENSATIVE PREVISTE ANCHE PER LE PROVE INVALSI 1. Assegnazione di tempi più lunghi per tutte le materie scritte e le prove invalsi; 2. Possibilità di ascolto tramite lettore mp3 o lettura dei testi da parte di un insegnante preposto in sede di preliminare esami; 3. Utilizzo del computer per scrivere l'elaborato; 4. Caratteri di scrittura nei testi più grande; 5. Utilizzo del dizionario (anche per le lingue straniere), dei sinonimi e dei contrari, formulario, tavole pitagoriche, calcolatrice. Strumenti matematici (righe, squadre, goniometro). Alunni con disturbi evolutivi specifici. - Gli alunni con disturbi evolutivi specifici possono affrontare prove orali in sostituzione delle prove scritte di L2 (Inglese e Francese) solo se previsto nelle relative certificazioni. Nel caso degli Esami di Stato, i colloqui orali potranno partire da esperienze personali e concrete, potranno essere utilizzare mappe concettuali, schemi, cartine e tutto ciò che può facilitare l'esposizione. Alunni con svantaggio linguistico culturale. - Gli alunni con svantaggio linguistico saranno dispensati dalle prove scritte di lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica; successivamente affronteranno prove di verifica calibrate sul loro livello di



acquisizione delle abilità di lettura e comprensione della lingua italiana scritta. Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale. - Gli alunni con svantaggio comportamentale e relazionale potranno affrontare le prove di verifica nei tempi congeniali al loro stato emotivo. Saranno valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione. Introdurre la rilevazione del livello di inclusione dell'istituto attraverso Index.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per ogni alunno la scuola provvede a costruire un percorso finalizzato a: -rispondere ai bisogni individuali -far emergere le potenzialità -monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni -monitorare l'intero percorso -favorire il successo della persona nel rispetto della sua individualità-identità Si prevede per gli alunni con disabilità delle classi terze l'inserimento in PCTO per lo svolgimento di attività di orientamento in opportuni contesti scolastici e/o extrascolastici, scelti in base alle loro possibilità e sulla base delle finalità degli obiettivi educativi-formativi previsti nel PEI. Ove possibile i percorsi sono strutturati in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. L'alunno, in particolare, riesce a vedere come in concreto si applicano le conoscenze e le procedure apprese nella formazione scolastica e a sviluppare, mediante la pratica, l'esperienza professionale. I percorsi in alternanza, essendo strutturati sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI, sono oggetto di verifica e valutazione. Inoltre, sono previsti incontri tra docenti curricolari e di sostegno delle classi "ponte" dei diversi ordini di scuola dell'Istituto e/o dei diversi Istituti del territorio per: - trasmettere informazioni inerenti il percorso educativo-didattico degli alunni con BES; - predisporre ambienti di apprendimento (organizzazione degli spazi, tempi, ausili informatici, software e sussidi specifici,) adeguati ai bisogni di ciascuno. - attivare per gli alunni: a. iniziative per favorire la coscienza di attitudini e aspettative per promuovere scelte consapevoli; b. dialoghi e discussioni mirate, anche con esperti di agenzie esterne (ASL, consultorio, informa-giovani, sportello psicologico, ecc.); c. elaborazione di un giudizio orientativo per ogni alunno; d. colloqui con le famiglie degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo; e. incontri con esperti f. conferenze in sede per l'orientamento universitario g. visite presso atenei h. test, in sede, orientativi per la scelta universitaria L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".



Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Piano di interventi finalizzati all'INTEGRAZIONE SCOLASTICA e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica anno scolastico 2018-19

Allegato:

Piano di interventi_INTEGRAZIONE_allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio .pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Liceo "Luigi Pietrobono" si è dotato di una struttura organizzativa articolata e funzionale a diverse finalità e compiti sia amministrativi che didattici.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente
- lo staff organizzativo, costituito da referenti per ciascuna sede e da un docente Coordinatore per ogni classe
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti: PTOF, inclusione scolastica, orientamento in entrata, orientamento in uscita, sport
- le funzioni di supporto alla didattica e responsabili di specifiche aree: Bullismo/Cyber-bullismo, Educazione civica, Invalsi, area digitale, PCTO, EsaBac, pubblicizzazioni, coordinatori di dipartimento (dipartimenti disciplinari), comitato metodologico per il raccordo trasversale multidisciplinare in funzione didattica e orientativa, CSS (Centro Sportivo Scolastico)
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, Tutor per i docenti neo-immessi in ruolo
- le funzioni di supporto al funzionamento dell'Istituto: responsabili dei laboratori di Informatica, Scienze, Fisica e delle biblioteche
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA
- le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un consulente esterno che si occupa di formazione e di sopralluoghi per garantire la sicurezza, il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza , (RLS) gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni sede e appositamente formati, i preposti all'osservanza del divieto di fumo
- i Referenti Covid e il Comitato tecnico scientifico forniscono supporto al Dirigente con la finalità di monitorare l'applicazione di tutte le misure e iniziative per il contrasto della diffusione del COVID-19.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzioni del primo collaboratore del Dirigente Scolastico : 1. Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza, impedimento e ferie per le attività di ordinaria amministrazione; 2. Verificare la posta in caso di assenza, impedimento e ferie del DS; 3. Verificare e firmare le autorizzazioni alle entrate in ritardo e alle uscite anticipate degli studenti; 4. Vigilare sull'Istituto, in particolar modo l'entrata e l'uscita degli studenti; 6. Concedere le autorizzazioni delle Assemblee di Classe e verificare i problemi che da queste affiorano; 7. Concedere le autorizzazioni delle Assemblee di istituto in caso di assenza, impedimento, ferie del DS; 8. Operare le sostituzioni dei docenti assenti; 9. Redigere il Verbale del Collegio dei Docenti; 10. Controllare le attività organizzative connesse alle visite guidate e ai viaggi di istruzione; 11. Accogliere i nuovi docenti; 12. Predisporre, insieme al dirigente, l'orario delle lezioni ; 13. Coordinare e controllare le procedure bandi e gare posti in essere dalla scuola; 14. Aggiornare le circolari sul sito; 15. Curare i rapporti con l'utenza, gli Enti esterni e le istituzioni del

2



territorio. 11. Controllare e riorganizzare la documentazione didattica prodotta dai docenti e dagli organi collegiali. Funzioni del secondo collaboratore del dirigente scolastico: 1. Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza, impedimento e ferie dello stesso e del primo collaboratore per le attività di ordinaria amministrazione; 2. Verificare la posta dell'Istituto; 3. Concedere le autorizzazioni delle Assemblee di Classe e verificare i problemi che da queste emergono; 4. Verificare e firmare le autorizzazioni alle entrate in ritardo e alle uscite anticipate degli studenti; 5. Vigilare sull'Istituto, in particolar modo l'entrata e l'uscita degli studenti; 6. Accogliere i nuovi docenti; 7. Curare i rapporti con l'RSPP dell'Istituto; 8. Organizzare i percorsi di recupero e sostegno; 9. Curare i rapporti con l'utenza;

Funzione strumentale

FS AREA 1 PTOF: GESTIONE PROGETTI – AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari per □ la definizione del curriculum; □ l'elaborazione di una programmazione per competenze; □ la definizione di modelli per la certificazione delle competenze; □ Approfondimenti e sperimentazioni legati al curriculum e alle difficoltà di apprendimento; □ Progettazione e coordinamento dei progetti e delle attività di potenziamento; □ Coordinamento con le altre funzioni strumentali per la Revisione del PTOF e l'Elaborazione del PTOF triennale □ Stesura del PTOF per l'area di propria competenza; Coordinamento Progetti di Ampliamento dell'Offerta formativa. Elaborare ed implementare un modello di autovalutazione

6



d'Istituto COMMISSIONE di supporto area 1: FS
AREA 2 INCLUSIONE SCOLASTICA □
Coordinamento delle attività inerenti gli alunni diversamente abili e con disturbi dell'apprendimento □ Coordinamento dei GLH e dei GLI dei rapporti con i referenti ASL □
Coordinamento del CIC e dei rapporti con i referenti ASL □ Promozione progetti per l'educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze, per l'educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva; □ Coordinamento con le altre funzioni strumentali - Stesura del POF annuale e triennale dell'area di propria competenza
Dipartimento inclusione FS AREA 3
ORIENTAMENTO IN USCITA □ Cura dei contatti con i referenti del mondo universitario per l'organizzazione di incontri formativi presso l'Istituto □ Organizzazione incontri degli studenti con le facoltà universitarie □ Organizzazione di incontri con professionisti e con il mondo del lavoro □ Stesura e rielaborazione della parte del POF inerente la propria area - Coordinamento con le altre funzioni strumentali FS AREA 6
ORIENTAMENTO IN ENTRATA □ Rapporti con i docenti delle Scuole Medie □ Predisposizione dei materiali per le attività di orientamento □
Informazione agli alunni di Scuola Media e alle loro famiglie circa l'offerta formativa □ Attività di accoglienza classi prime □ Open Day □ Stesura e rielaborazione della parte del POF inerente la propria area - Coordinamento con le altre funzioni strumentali COMMISSIONE area 6 - FS
AREA 7 VIAGGI D'ISTRUZIONE – VISITE GUIDATE
FS AREA 8 COORDINAMENTO ATTIVITÀ SCIENZE MOTORIE



Capodipartimento

Compiti del Coordinatore del Dipartimento : :
presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente; si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento ; valorizza la progettualità dei docenti; media eventuali conflitti; porta avanti istanze innovative prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto

8

Responsabile di laboratorio

COMPITI 1) Stesura o aggiornamento del regolamento interno al laboratorio; 2) Assicurare il rispetto del regolamento all'interno del laboratorio; 3) Verifica della funzionalità degli strumenti e delle attrezzature presenti nel laboratorio; 4) Comunicazione per iscritto al Dirigente Scolastico eventuali malfunzionamenti ed anomalie; 5) Effettuare richiesta per iscritto del materiale per usi didattici necessario all'interno del laboratorio; 6) Presentare una relazione al termine dell'anno scolastico con l'indicazione dello stato del laboratorio e delle attrezzature presenti.

8

Animatore digitale

Funzioni dell'animatore digitale: 1)FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di

1



tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

COMPITI Il team per l'innovazione tecnologica, insieme all'animatore digitale dovranno essere promotori, delle seguenti azioni: □ utilizzo di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; □ realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; □ laboratori per la creatività e l'imprenditorialità; □ biblioteche scolastiche come ambienti mediali; □ coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; □ ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD; □ registri elettronici e archivi cloud; □ sicurezza

4



dei dati e privacy; □ sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; □ orientamento per le carriere digitali; □ promozione di corsi su economia digitale; □ cittadinanza digitale; □ educazione ai media e ai social network; □ qualità dell'informazione, copyright e privacy; □ costruzione di curricula digitali e per il digitale; □ sviluppo del pensiero computazionale; □ introduzione al coding; □ coding unplugged; □ robotica educativa; □ making, creatività e manualità; □ risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; □ collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; □ ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; □ coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; □ alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale; □ scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); □ sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa □ partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; □ documentazione e gallery del pnsd; □ realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; □ utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).

Coordinatore
dell'educazione civica

CCC

1

Coordinatore attività ASL

con le seguenti funzioni: - elabora la modulistica e definisce la tempistica dello svolgimento dello

2



	stage; - progetta le attività di PTCO sia interne che esterne alla scuola; - relaziona ai coordinatori di classe sulle attività di ASL svolte	
Responsabile prove INVALSI	con le seguenti funzioni: - Mantenere i rapporti con i referenti dell'INVALSI; - Seguire il corretto inserimento in segreteria dei dati degli studenti; - Organizzare la procedura di inserimento online dei questionari studenti; - Predisporre l'organizzazione più opportuna per la corretta riuscita delle prove; - Predisporre report sui risultati delle prove	2
Referente per le azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo	- Stimolare la riflessione tra gli alunni, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di prevaricazione, anche in rete; - Realizzazione di azioni, per una disseminazione di buone pratiche preventivi, che coinvolgano la comunità scolastica; - Organizzare, se possibile e compatibilmente con quanto già definito nella progettazione formativa dell'Istituto, una giornata contro il bullismo a scuola.	1
Preposto all'osservanza del divieto di fumo	con il compito di vigilare sull'osservanza del divieto, contestare le infrazioni e verbalizzarle. I preposti, in ordine cronologico: contestano al trasgressore la violazione della normativa antifumo, presentandosi quali addetti incaricati, eventualmente mostrando la lettera di accreditamento e il documento di identità • richiedono al trasgressore – se non lo conoscono personalmente – un documento valido di identità per prendere nota delle esatte generalità e indirizzo, da trascrivere a verbale • in caso di rifiuto a fornire le generalità o di allontanamento, devono cercare di identificarlo tramite eventuali testimoni; qualora vi riescano,	4



sul verbale appongono la nota: "Il trasgressore, a cui è stata contestata la violazione della legge e che è stato invitato a fornire le generalità, non le ha fornite e si è allontanato rifiutando di ricevere il verbale" • qualora il trasgressore sia conosciuto e si rifiuti di firmare e ricevere il verbale, inseriscono l'annotazione: "È stato richiesto al trasgressore se voleva far trascrivere nel verbale proprie controdeduzioni e di firmare, ma si è rifiutato sia di mettere proprie osservazioni sia di ricevere il verbale" • provvedono alla redazione in triplice copia del verbale di accertamento mediante la modulistica fornita dall'amministrazione • individuano l'ammenda da comminare • consegnano al trasgressore la copia di sua pertinenza • consegnano la seconda e terza copia all'ufficio di segreteria.

Referente
pubblicizzazione

Coinvolgere docenti, studenti, associazioni, aziende ed operatori sul territorio, nelle iniziative che la scuola promuove

1

Responsabile sito web

con le seguenti funzioni: - Gestire il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento; - Garantire la continua fruibilità del sito; - Assicurare la realizzazione di una facile reperibilità delle informazioni e curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo; - Raccogliere e pubblicare il materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti ; - Aggiornare,

1



	quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi; - Controllare la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola; - Fornire consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola; - Implementare e gestire un'area del Sito Riservata ai Docenti.	
Coordinatori di classe	- Segretario verbalizzante nei consigli di classe presieduti dal dirigente scolastico; - Delegato a presiedere i consigli di classe in assenza del dirigente scolastico; - Presenziare agli impegni inerenti la classe a seguito di convocazione del dirigente scolastico; - Raccolta ed organizzazione dei materiali dei docenti per la programmazione didattica; - Raccolta ed organizzazione materiali docenti per la relazione finale; - Raccolta moduli per attività extrascolastiche, progetti, viaggi d'istruzione; - Rilevazione periodica assenza alunni; - Comunicazione andamento didattico e assenze alle famiglie; - Raccolta ed organizzazione materiali relativi all'adozione dei libri di testo.	39
Componenti Commissioni	Supporto alla figura strumentale di riferimento	21
Referente DDI	CCC	1
Referente COVID-19	Procedure per il contenimento del COVID-19	1
Referente CTS interno	Coordinamento azioni per il contenimento del COVID-19	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	1. Progetto ASL - LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELLA CITTA' in partenariato con Comune di Alatri (Ufficio Urbanistica - Ufficio Lavori Pubblici) 2. Progetto AUREUS (Arte, tutela, Restauro, Educazione all'USo dei beni culturali), 2 ore aggiuntive di Storia dell'Arte, in lingua inglese, nell'orario curricolare nel biennio del Liceo classico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Sostituzione dei colleghi assenti /Approfondimenti tematici inerenti PCTO nelle ore di disposizione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	1
------------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Referente di educazione civica - Approfondimenti tematici inerenti PCTO nelle ore di disposizione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

1. Insegnamento e sostituzione
docenti assenti 2. Progetto A SCUOLA
DI SPORT 2 ORE per 2 pomeriggi a
settimana

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Facendo riferimento alle funzioni attribuite al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi dal CCNL 2006-09 e dal CCNL 2016-18, dall'attuale Regolamento di Contabilità e dalle norme vigenti relative all'attività amministrativo-contabile e gestionale nella pubblica amministrazione, nell'organizzazione e nella gestione dei servizi amministrativi la S.V. perseguirà i seguenti obiettivi generali:

1. Facilitare l'accesso ai servizi • accogliere ed orientare l'utenza • far conoscere il servizio e la sua organizzazione • garantire la conoscenza dei processi decisionali in risposta a richieste e bisogni dell'utenza • assicurare il rispetto puntuale delle determinazioni assunte dalla scuola per il rispetto della normativa e degli indirizzi applicativi relativi alla pubblicità, alla trasparenza e all'anticorruzione
2. Migliorare la fornitura dei servizi • rendere più rapida la risposta alle richieste di servizi ed informazioni • facilitare l'utente nella formulazione delle proprie richieste • facilitare l'utente nell'adempimento di quanto gli viene richiesto • adeguare il servizio e la comunicazione alle persone • ridurre il disagio dell'attesa • monitorare e adeguare continuamente le procedure volte ad assicurare il rispetto della riservatezza dei dati personali e sensibili
3. Controllare e correggere il servizio • ridurre e prevenire gli errori • assicurare la costanza del servizio nel tempo • prevedere e gestire gli imprevisti • richiedere una valutazione del servizio da parte dell'utenza • prevedere e definire le procedure di correzione degli errori
4. Innovare il servizio attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti e tecnologie e



attraverso la valutazione delle procedure seguite • rendere compatibili fra di loro gli strumenti informatici utilizzati • estendere a tutto il personale la conoscenza e la competenza necessaria all'uso delle tecnologie multimediali • prevedere la valutazione degli strumenti e delle procedure seguite • predisporre specifiche attività finalizzate alla dematerializzazione degli atti prodotti dalla scuola 5. Assicurare la continuità delle funzioni di gestione finanziaria, dell'organizzazione e dell'azione amministrativo contabile • formalizzare le procedure gestionali attraverso una modulistica appositamente predisposta • diffondere la conoscenza delle procedure seguite a tutto il personale amministrativo • organizzare lo scambio di informazioni fra il personale degli uffici e la loro cooperazione in modo da garantire la continuità nella gestione delle procedure amministrative e contabili • attivare specifiche attività di informazione e di coinvolgimento dell'assistente amministrativo individuato come sostituto del direttore dei servizi • assicurare sempre l'accesso agli archivi cartacei e informatizzati da parte del dirigente scolastico e del personale dallo stesso autorizzato • avviare l'adeguamento della gestione amministrativo contabile al nuovo regolamento di contabilità

Ufficio acquisti

- GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI-Intranet, USR Lazio, ATP di Frosinone, Regione/Provincia/Comune; - GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA; • Gestione e predisposizione TFR; • Esami di Stato: acquisizione



documentazione dei commissari e liquidazione competenze; • Compensi accessori di tutto il personale della scuola : Fondo Istituzione Scolastica (FIS) / indennità / ore eccedenti / Ed.fisica / corsi di recupero / IDEI / compensi ai relatori / compensi vari al personale interno ed estraneo all'amministrazione; gestione incarichi – acquisizione notizie; • Predisposizione Contratti e Convenzioni con esperti esterni / Enti /Associazioni in collaborazione con il DSGA; • Registro cronologico contratti e convenzioni; • Adempimenti Anagrafe delle prestazioni; • Corrispondenza / rapporti con Amministrazione Provinciale e Locale per richiesta uso locali interventi vari (manutenzioni ecc.); • Richiesta preventivi di spesa per acquisto di beni e servizi – ordinazioni – contratti, acquisizione dichiarazione tracciabilità flussi finanziari, autocertificazione per verifica regolarità contributiva – - in collaborazione del Dsga, • Gestione di tutta l'attività inerente la SICUREZZA in collaborazione con il DS e DSGA; • Gestione del personale ATA: ordini di servizio in collaborazione con il DSGA; • Gestione Tirocini con ex alunni e Università; • Registrazione bollettini c/c postale e tenuta registro; • Servizio sportello area contabile;

Ufficio per la didattica

• GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI, USR Lazio, ATP Frosinone, Regione/Provincia/Comune; • GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA, • Gestione software Argo Area Alunni • Gestione portale SIDI area Alunni: consultazione / inserimento dati / rilevazioni / statistiche; • Gestione fascicoli Alunni: Anagrafe, Iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e



trasmissione documenti, esoneri, rimborsi, foglio notizie, verifica versamento tasse scolastiche; • Rilascio certificazioni ed attestati - tenuta del registro cronologico; • Gestione fascicoli alunni diversamente abili; • Atti propedeutici e conclusivi per organizzazione esami di stato: predisposizione modulistica, stampati, registri, pagelle, domande, schede candidati, verifica fascicoli candidati interni e privatisti - esami preliminari; • Tenuta registri dei candidati ammessi agli esami (esame di stato, ecc.), • Servizio di sportello area didattica; • Comodato uso gratuito libri di testo; • Preparazione materiale per scrutini, esami integrativi e di idoneità; • Supporto al D.S. per formazione organico ed adempimenti amministrativi consequenziali; • Supporto ai docenti per la gestione degli scrutini e successivi adempimenti; • Visite guidate e Viaggi di Istruzione: richiesta di preventivi - prospetti comparativi di spesa e aggiudicazioni - verbali delle apposite commissioni - richiesta dichiarazione tracciabilità flussi finanziari ed autocertificazione regolarità contributiva; • Rapporti con l'Ente Locale per il servizio navetta;

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale docente e ata con contratto a tempo indeterminato e determinato : • GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI, USR Lazio, USP Frosinone, Regione/Provincia/Comune; - GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA; • Gestione software Argo Area Personale • gestione portale SIDI per adempimenti area personale - richieste, consultazioni, inserimento dati, dichiarazione dei servizi, rilevazioni, monitoraggi, statistiche; •



Convocazione supplenti; • Adempimenti per assunzioni, cessazioni, stipula contratti, richiesta e controllo documenti di rito, richiesta e trasmissione notizie amministrative; • Predisposizione elenchi aggiornati del personale docente e ata; • Rilascio certificazioni; • Decreti di congedi e aspettative – astensione facoltativa e obbligatoria; • Richiesta visite fiscali su disposizione del DS; • Scioperi ed assenze – rilevazioni sciop.net / assenze.net; • Rapporti con MEF / ATP Frosinone / Ragioneria Provinciale; • Individuazione personale soprannumerario ed adempimenti consequenziali; • Gestione domande di trasferimento; • Gestione pratiche pensionamenti; • Servizio di sportello area personale docente e ata; • Supporto al DS per la formazione dell'organico – adempimenti; • Sostituzione colleghi in caso di assenza; • Ricevimento fonogrammi assenze del personale; • Gestione infortuni personale: portale SIDI - adempimenti Inail / assicurazione integrativa; • Ogni altro adempimento non indicato ma attinente le mansioni.

Ufficio didattica - 2

• GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI, USR Lazio, ATP Frosinone, Regione/Provincia/Comune; • GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA; • Gestione software Argo Area Alunni • Gestione portale SIDI area Alunni : consultazione / inserimento dati / rilevazioni / statistiche • Gestione infortuni alunni: portale SIDI - adempimenti Inail / PS / assicurazione integrativa; • Predisposizione atti di competenza per l'adozione dei Libri di Testo; • Assenze – avvisi - comunicazioni alle famiglie - corrispondenza con Enti e Istituzioni scolastiche; • Rilascio



certificazioni ed attestati - tenuta del registro cronologico; • Stampa/predisposizione pagelle (giugno) tabelloni; • Orientamento scolastico in entrata (dalla scuola media) e in uscita (università) e supporto alla funzione strumentale, • Atti propedeutici e conclusivi per organizzazione esami di stato: predisposizione modulistica, stampati, registri, pagelle, domande, schede candidati, verifica fascicoli candidati interni e privatisti – esami preliminari; • Tenuta registri dei candidati ammessi agli esami (esame di stato, ecc.); • Registro perpetuo dei diplomi – richieste, carico, scarico, compilazione diplomi di maturità; • Servizio di sportello area didattica; • Supporto ai docenti per la gestione degli scrutini e successivi adempimenti; • Adempimenti elezione e convocazione Organi collegiali: consigli di classe genitori e alunni, Consulta Provinciale, rappresentanza alunni nel consiglio d'Istituto; • Visite guidate e Viaggi di Istruzione: richiesta di preventivi – prospetti comparativi di spesa e aggiudicazioni – verbali delle apposite commissioni – richiesta dichiarazione tracciabilità flussi finanziari ed autocertificazione regolarità contributiva; • formazione elenchi alunni partecipanti a tutte le attività distinto per classi - raccolta dichiarazioni di assenso dei genitori - controllo versamenti degli alunni e relativi prospetti riepilogativi inerenti la partecipazione alle singole attività (viaggi, teatro ecc); • Stage all'estero

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/didup/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Studiare in Alatri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per servizi di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Piano triennale delle arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: IF CINEMA FESTIVAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Alatri GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole che Promuovono Salute – SPS è un modello promosso dall’Organizzazione Mondiale della Sanità,

riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola.

Come indicato dall’Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 “Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che

promuove salute”, la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le

scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e

co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere.

In linea con le indicazioni nazionali, nel 2023 la Regione Lazio e l’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

hanno firmato un Accordo per l’implementazione della Rete Lazio delle "Scuole che Promuovono



Salute".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE dei DOCENTI - LICEO PIETROBONO

La formazione e l'aggiornamento del personale docente sono strumenti funzionali al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi generali, didattici, educativi ed organizzativi, individuati quali prioritari nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Coerentemente con i bisogni formativi emersi da processi di autovalutazione d'istituto (RAV) e da rilevazione delle esigenze specifiche degli insegnanti, il Collegio dei Docenti, considerate anche le priorità nazionali e quelle individuate dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, elabora piani di formazione del personale; questi, pur assumendo l'orizzonte progettuale di un triennio (L.107, c.124), si deliberano e si articolano annualmente in attività formative di Istituto, anche in rete con altre scuole del territorio (CCNL 2006-2009, art. 66). Per gli anni scolastici 2022-2025, il Collegio sceglierà tra le seguenti aree e tematiche di formazione e aggiornamento: - Corso sicurezza - PNRR - Corsi relativi alla privacy, alla salute e al benessere organizzativo da preservare nei luoghi di lavoro - Corso di formazione Normativa alunni BES; - Corso di formazione sulle nuove metodologie e strategie didattiche (didattica breve, Cooperative Learning, Flipped Classroom, Project Based Learning, ecc.) con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali (anche sulla base del nuovo piano scolastico per la didattica digitale integrata PDDI - dec. N. 39 del 26.06.2020) - Corsi di Programmazione Neuro Linguistica (Pragmatica della comunicazione, ABC della PNL) - Corsi di informatica con priorità alla formazione relativa all'utilizzo delle Piattaforme e - learning in uso presso l'Istituzione scolastica - Corso di comunicazione efficace e sulla gestione del cambiamento nelle organizzazioni complesse (Coaching & Management) - Corso relativo alla gestione della classe con particolare riguardo alla dimensione emotiva degli allievi - Bullismo e cyberbullismo, sicurezza in rete, analisi delle difficoltà nell'apprendimento della matematica, strategie di recupero e motivazione allo studio, didattica della matematica - Insegnamento dell'Educazione Civica in Lingua straniera - Corsi di lingue - Corsi di didattica orientativa - Formazione accreditamento Erasmus + - Nuovi metodi di didattica del disegno e della storia dell'arte o comunque corsi monotematici riferiti alla disciplina. I docenti parteciperanno anche al piano di formazione previsto dall'Ambito 17.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	• Laboratori
	• Ricerca-azione
	• Comunità di pratiche
	• Social networking

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione AMBITO 17

La scuola partecipa attivamente alla formazione dell'AMBITO 17, sia con docenti discenti che con docenti formatori <http://www.istitutopertinialatri.it/index.php/scuola-polo-per-la-formazione-ambito-17>

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
	• Workshop
	• Ricerca-azione
	• Comunità di pratiche
	• Social networking

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento del personale docente sono strumenti funzionali al raggiungimento



delle finalità educative e degli obiettivi generali, didattici, educativi ed organizzativi, individuati quali prioritari nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Coerentemente con i bisogni formativi emersi da processi di autovalutazione d'istituto (RAV) e da rilevazione delle esigenze specifiche degli insegnanti, il Collegio dei Docenti, considerate anche le priorità nazionali e quelle individuate dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, elabora piani di formazione del personale; questi, pur assumendo l'orizzonte progettuale di un triennio (L.107, c.124), si deliberano e si articolano annualmente in attività formative di Istituto, anche in rete con altre scuole del territorio (CCNL 2006-2009, art. 66).

Per l'anno scolastico 2018-19 il Collegio **si esprimerà** sulla scelta fra corsi di formazione e aggiornamento afferenti diverse aree.

Area disciplinare:

Corso di approfondimento area umanistica

Corso di approfondimento area scientifica

Corso inerente il nuovo Esame di Stato

Area delle competenze digitali

Uso delle piattaforme didattiche più diffuse (Moodle, Edmodo, Fidenia, Olat, ecc.)

Uso di applicativi digitali per la didattica e la valutazione (Questbase, Coggle, Cmap, Kahoot, Tes Teach, ecc.)

Didattica per competenze, innovazione metodologica e nuovi ambienti di apprendimento

La didattica e la valutazione delle competenze

Nuovi ambienti di apprendimento (Byod- bring your own device on, classe capovolta, episodi di apprendimento situato, ecc.).

Area dell'inclusione scolastica e sociale

Il bullismo e sul cyber-bullismo

L'inclusione didattica per alunni diversamente abili, con DSA o BES



La rendicontazione sociale della scuola

Lo stress da lavoro correlato

Area ASL

L'ASL integrata al curriculum e certificazione delle competenze

L'impresa formativa simulata

Area delle competenze di lingua straniera

Corso base di Inglese (livello B1)

Corso avanzato di Inglese (livello B2-C1)

Corso base di Francese (livello B1)

Corso avanzato di Francese (livello B2-C1)



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: La digitalizzazione dei flussi documentali (DSGA, AA)

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: La pubblicazione degli atti sull'area "pubblicità legale" del sito scolastico (DSGA e AA)

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Assistenza di base e ausilio materiale agli alunni/studenti disabili (CS)

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola