



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"PIETROBONO" ALATRI

FRPM08000L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PIETROBONO" ALATRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10440** del **15/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 455*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 112** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 166** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 178** Attività previste in relazione al PNSD
- 179** Valutazione degli apprendimenti
- 189** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 198** Aspetti generali
- 199** Modello organizzativo
- 210** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 216** Reti e Convenzioni attivate
- 221** Piano di formazione del personale docente
- 225** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto sociale e economico nel quale il Liceo Pietrobono opera è quello di una piccola città in un territorio non particolarmente ricco di opportunità occupazionali (Frosinone ha un tasso di disoccupazione tra i più alti della regione, pari alla provincia di Latina) e caratterizzato prevalentemente da operatori del terziario.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni che forniscono opportunità di socializzazione, di integrazione e di crescita culturale, così come la presenza, a non molta distanza, delle Università di Roma e di Cassino offre la possibilità di collaborazioni sia in ambito progettuale che orientativo.

La Biblioteca comunale, con la quale il Liceo ha istituito un patto educativo di comunità, costituisce un punto di aggregazione giovanile, offrendo uno spazio adeguato ai bisogni culturali e sociali degli alunni.

Alatri è dotata di impianti sportivi, facilmente accessibili agli studenti. Lo stesso istituto, nella sede dello scientifico, dispone di una palestra a norma per il basket, di una pista di atletica e di un campo polifunzionale. Questa disponibilità di strutture sportive ha permesso l'ampliamento dell'offerta formativa con il potenziamento dell'insegnamento di scienze motorie.

Le famiglie collaborano con l'istituzione scolastica, mostrando senso di responsabilità e attenzione ai bisogni formativi degli studenti, contribuendo a generare quel clima relazionale positivo, improntato al rispetto, che caratterizza la vita scolastica di tutti gli studenti del liceo e che è volto al successo formativo di ognuno.



La frequenza degli studenti pendolari non è esente da qualche criticità perché l'utilizzo dei mezzi pubblici da parte degli studenti provenienti da altri comuni o dalle frazioni periferiche della cittadina non sempre garantisce la compatibilità con gli orari di funzionamento della scuola, determinando frequenti richieste di uscite anticipate e/o entrate posticipate. Annualmente la scuola presenta formali richieste di adattamento degli orari di trasporto alle esigenze didattiche, richieste che non vengono prese in considerazione dalle ditte interessate.

L'attività scolastica si svolge in due edifici scolastici dalle caratteristiche profondamente diverse tra loro: la sede centrale è collocata in un palazzo storico - già sede di un antico e prestigioso collegio dal XVIII sec rimasto attivo fino al 1972-; la sede del liceo scientifico è un edificio scolastico moderno e funzionale, dotato di laboratori e di palestra e, all'esterno, di una pista per il salto in lungo e di un campo di basket. L'edificio è collocato in un'area periferica in prossimità di strutture sportive comunali, piscina, palazzetto dello sport e pista di atletica facilmente fruibili, perciò, dagli studenti anche in orario scolastico.

Entrambe le sedi sono dotate di porte antipanico, servizi per disabili, rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche.

Ogni edificio è cablato e dispone di una rete wi-fi a disposizione di alunni e docenti; alcune delle aule sono dotate di LIM/proiettori multimediali, la maggior parte di Digital board (di cui disporranno a breve tutte le aule).





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"PIETROBONO" ALATRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FRPM08000L
Indirizzo	PIAZZA SANTA MARIA MAGGIORE,6 ALATRI 03011 ALATRI
Telefono	0775435157
Email	FRPM08000L@istruzione.it
Pec	frpm08000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopietrobono.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni

796



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteca storica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Navetta per trasporto studenti in palestra	
	CIC	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	LIM - VIDEO PROIETTORI MULTIMEDIALI	30



Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	20



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION E MISSION DEL LICEO "LUIGI PIETROBONO"

VISION - Il Liceo Pietrobono di Alatri considera come *esperienza educativa e didattica di successo quella che pone al centro la persona nella sua globalità, favorendone lo sviluppo delle potenzialità.*

MISSION - Gli allievi acquisiscono, oltre agli strumenti culturali e metodologici necessari per una solida cultura di base, orientata al successivo studio universitario e al pieno esercizio dei diritti di cittadinanza, quelle abilità sociali, emozionali e comportamentali necessarie per l'apprendimento dinamico e flessibile, durante tutto l'arco dell'esistenza e per l'interazione proattiva non solo con il contesto sociale e naturale di riferimento ma anche in una prospettiva europea.

Per questo, l'offerta formativa propone un curriculum per competenze con la possibilità di scelta tra **5 indirizzi di studio liceali** (CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE, LINGUISTICO e delle SCIENZE UMANE) ed una molteplicità di esperienze ed occasioni di crescita intellettuale e psico-sociale di alto profilo.

L'identità del nostro Liceo si caratterizza principalmente per la centralità dello studente e per la particolare attenzione al suo processo formativo. Tale principio si traduce in molte iniziative che valorizzano la persona: orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; relazione di aiuto e ascolto; recupero e potenziamento di ogni studente della scuola; promozione e riconoscimento delle eccellenze; borse di studio e comodato d'uso gratuito dei libri di testo.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono improntati alla collaborazione reciproca e le proposte e i pareri dei genitori possono dare indicazioni alla scuola per organizzare un lavoro che risponda al meglio alle esigenze degli studenti.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, il Liceo Pietrobono prevede incontri pianificati annualmente, collettivi e individuali.

I colloqui fra docenti e genitori sull'andamento didattico - disciplinare dei singoli studenti si svolgeranno secondo le modalità di seguito riportate e già in vigore nei precedenti anni scolastici.



Colloqui in orario antimeridiano - Ogni docente mette a disposizione un'ora per appuntamento, nella 1ª settimana di ogni mese da novembre a maggio, per i colloqui personali secondo un calendario riportato sul registro elettronico.

Ricevimenti in orario pomeridiano - Nel corso dell'anno scolastico, in orario pomeridiano, vengono organizzati nel mese di dicembre, di febbraio e di aprile ricevimenti dei genitori di cui uno dedicato esclusivamente alle classi prime. In tali occasioni si esamineranno la partecipazione, il comportamento e il profitto.

In caso di assenze ripetute e prolungate o di qualunque altra situazione particolare, i docenti coordinatori provvedono tempestivamente ad avvisare le famiglie.

Alcune proposte di ampliamento dell'offerta formativa sono rivolte alle famiglie, per promuoverne il coinvolgimento nella vita scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

● Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.**

Il percorso intende aumentare la percentuale di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte) attraverso:

- - azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio
- - corsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello
- - progetti di ampliamento dell'offerta formativa
- - percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
- - modelli comuni di progettazione didattica e prove per classi parallele
- - individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- - lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, attivi e collaborativi
- - integrazione nella didattica dei criteri operativi delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre e somministrare a tutte le classi seconde e quinte periodiche prove strutturate sul tipo di quelle Invalsi.

Individuare indicatori ed elaborare strumenti (check-list, griglie di osservazione, rubriche) per valutare il livello di sviluppo delle competenze chiave.



Favorire la conoscenza e la riflessione degli studenti in merito alla struttura e alla logica dei quesiti delle prove standardizzate, anche attraverso sessioni di cooperative learning.

Attività prevista nel percorso: Progettazione didattica di prove per classi parallele, gruppi di studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Aumentare la percentuale di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

Attività prevista nel percorso: STAGE, SCAMBI CULTURALI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di lingue straniere.
Risultati attesi	Aumentare la percentuale di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano e Inglese (per le classi quinte).

Attività prevista nel percorso: INTERVENTI DIDATTICI INDIVIDUALI, PER PICCOLI GRUPPI E GRUPPI DI INTERESSE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Aumentare la percentuale di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Il percorso intende promuovere lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave di



cittadinanza e dei nuclei concettuali fondanti la materia Educazione civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare indicatori ed elaborare strumenti (check-list, griglie di osservazione, rubriche) per valutare il livello di sviluppo delle competenze chiave.

Progettare e produrre attività didattiche, curricolari ed extracurricolari, di sviluppo e potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.



Attività prevista nel percorso: Uda interdisciplinari su temi trasversali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati attesi

Potenziare le competenze di base e promuovere una competenza civica degli studenti basata sulla conoscenza del diritto nazionale e europeo e dei concetti di democrazia, uguaglianza, cittadinanza sociopolitica e digitale, sostenibilità ambientale

La progettazione di Uda intende promuovere negli studenti una competenza civica indispensabile ad una cittadinanza attiva e consapevole.

Obiettivi attesi sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.



Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PERCORSI - ESPERIENZE - LABORATORI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Associazioni

Responsabile

Tutti i docenti.

Risultati attesi

L'ampia offerta formativa e progettuale, caratteristica del liceo, è volta a fornire agli studenti la possibilità di svolgere esperienze plurime, utili al potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza.

Tali esperienze spaziano da attività laboratoriali (scientifiche, umanistiche, tecnologiche) a percorsi formativi inerenti il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale, fino a esperienze che, integrando i diversi linguaggi artistici, promuovono l'alfabetizzazione all'arte e lo sviluppo della creatività.

Le attività sportive proposte dal liceo coinvolgono diverse discipline (pallavolo, pallacanestro, calcio, sci, vela, ginnastica artistica) e favoriscono l'interiorizzazione e l'esperienza diretta del dialogo, del rispetto e della cooperazione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE

Il Liceo Pietrobono segue le indicazioni del decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262 e del decreto ministeriale dell'8 settembre 2011 per la valorizzazione delle eccellenze, che rientra nell'azione di promozione della cultura del merito e della qualità degli apprendimenti nel sistema scolastico del Ministero. Gli studenti che all'Esame di Stato conseguiranno un punteggio di 100 e lode saranno inseriti nell'Albo nazionale delle eccellenze.

SCAMBI CULTURALI e GEMELLAGGI

Vengono promosse attività che mirano all'ampliamento degli orizzonti umani e culturali dei propri alunni; sono organizzati, in collaborazione con istituzioni scolastiche di altri paesi europei, scambi culturali e gemellaggi.

ERASMUS+

Il liceo partecipa a Progetti Erasmus+ e promuove diverse iniziative, favorendo la mobilità e l'uropeizzazione dei propri studenti. Attualmente è in via di attivazione un progetto che si prefigge come obiettivo prioritario l'educazione all'immagine, l'uso e la produzione di video. La fruizione cinematografica è intesa come strategia didattica innovativa, su temi in particolare di natura scientifica.

CONCORSI NAZIONALI e INTERNAZIONALI

Sono svolte attività di preparazione a concorsi esterni per consentire agli studenti di partecipare a iniziative mirate al raggiungimento di livelli di eccellenza (Olimpiadi, *Certamina*, concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole).

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



La scuola organizza corsi per il conseguimento delle certificazioni di competenze linguistiche sulla base dei livelli previsti dall'Unione Europea.

PLS - PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Nel settore scientifico, al fine di consolidare la pratica laboratoriale e diffondere opportunità di crescita degli studenti e dei docenti, si attuano il Piano Lauree Scientifiche - in fisica, matematica, scienze della terra, biologia e chimica - il progetto LAB2GO, in collaborazione con vari istituti universitari di Roma e del territorio.

ESABAC (Liceo Linguistico)

Il corso sperimentale EsaBac è un percorso d'eccellenza che rilascia un doppio Diploma: l'Esame di Stato italiano e il Diploma di Baccalauréat francese. Si tratta di un percorso educativo bilingue che conferisce gli stessi diritti ai titolari nei due paesi, in Italia e in Francia, in particolare per l'accesso agli studi universitari. Avvalendosi dell'esperienza dei docenti e di consulenti madrelingua, l'Esabac si traduce nell'insegnamento potenziato della lingua francese e di una disciplina in lingua francese, la storia, con un programma di approfondimento sulla storia moderna e l'attualità; viene così favorita la costruzione di una coscienza critica attraverso l'analisi di avvenimenti e percorsi comuni ai due paesi, Italia e Francia, in un contesto europeo.

TIC - TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Il liceo si prefigge lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sia attraverso la pratica didattica quotidiana che tramite una serie di progetti che vanno dal social networking con scuole estere (Etwinning) fino all'apprendimento delle TIC in ambiti disciplinari specifici o per il conseguimento della certificazione EIPASS.

Aree di innovazione



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'ambiente di apprendimento innovativo in via di realizzazione ha strumenti e nuove risorse digitali che in un unico spazio di apprendimento mettono lo studente al centro, protagonista del proprio apprendimento. La didattica innovativa individualizzata stimolerà e motiverà, attraverso più metodologie innovative, creatività, apprendimento collaborativo ed attivo. Il docente fornirà stimoli e faciliterà l'apprendimento dello *studente-maker* che, dopo aver osservato la realtà fisica criticamente, realizzerà video, app e game, anche in lingua inglese, da condividere on line, con studenti italiani e stranieri. L'obiettivo è stimolare con il problem solving ed il learning by doing l'autonomia di ricerca, il pensiero critico e la motivazione, per la valorizzazione delle potenzialità individuali. Si realizzerà un ecosistema smart con un aumento della motivazione degli studenti sottoposti a continue nuove sfide con ripercussioni positive sugli esiti scolastici in tutte le discipline.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025





LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'ideazione e la realizzazione del progetto è stata affidata ad un Gruppo di lavoro articolato, composto da DS, collaboratori del DS, funzioni strumentali, animatore digitale, personale ATA, docenti, genitori e studenti, al fine di coinvolgere il più possibile l'intera comunità scolastica. In seguito a un'analisi dei bisogni e a una ricognizione degli spazi e delle risorse già in possesso, il Liceo "Luigi Pietrobono" ha pertanto individuato 19 ambienti di apprendimento da innovare, optando per un sistema ibrido. Si prevede, infatti, accanto alla digitalizzazione di tutti gli ambienti target e la creazione di aule tematiche dedicate alle discipline STEM. Ogni aula sarà dotata di Smart Board, strumenti digitali, software specifici, arredi riconfigurabili, dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività, attraverso la piattaforma Google classroom. Le aule tematiche saranno corredate da strumenti che permetteranno di adottare, nello studio delle discipline scientifiche e linguistiche, pratiche didattiche attive, coinvolgenti, centrate sullo studente. Oltre alla realizzazione dei nuovi spazi fisici, particolare attenzione sarà dedicata alla diffusione e al potenziamento di metodologie didattiche innovative come il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom, la gamification, il debate, il learning by doing, l' -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

twinning, in grado di rendere effettivo e operante il processo di inclusione, promuovere la parità di genere e le pari opportunità, far emergere attitudini e potenzialità, concorrere alla formazione di cittadini consapevoli e pronti a raccogliere le sfide di una società complessa.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Insieme verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La proposta progettuale, in conformità con quanto previsto dell'azione 2, mira alla formazione delle competenze digitali specialistiche per le professioni del futuro, individuate sulla base degli indirizzi di studio presenti nell'istituto e ad alcuni ambiti tecnologici selezionati dallo stesso Piano Scuola 4.0. Gli spazi laboratoriali saranno progettati e realizzati in armonia con l'identità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastica specifica e disegnati in maniera tale da fungere da legame tra la scuola ed il mondo del lavoro, integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Il progetto consentirà di realizzare due laboratori per le professioni digitali del futuro, uno ubicato nella sede del liceo scientifico e uno nella sede centrale dove sono disposte le classi del liceo classico e del liceo linguistico. Il laboratorio che si vuole realizzare, presso la sede del liceo scientifico, è multifunzione e consente di realizzare progettazione personalizzata anche "on demand" di oggetti, intelligenti, con un'attenzione particolare all'uso di materiali a basso impatto ambientale e alle esigenze del settore pubblico e sanitario. Sarà possibile partire dalla rilevazione di un'esigenza presente nel territorio di Alatri, attraverso l'analisi di mercato, passando per tutte le fasi del ciclo di produzione, arrivare al prodotto finito. Saranno quindi fornite, oltre a nuove competenze digitali, anche competenze per l'autoimprenditorialità, grazie alla collaborazione con il Centro per l'Impiego e il BIC Lazio. Saranno utilizzati processi e metodologie didattiche innovative. L'ispirazione per la realizzazione del laboratorio nasce dall'esperienza della pandemia COVID-19, durante la quale un docente e alcuni alunni hanno progettato e realizzato, con la stampante 3D, uno strumento, esportato anche in diversi paesi del mondo, che, collegato a una maschera da sub, ha consentito di realizzare un respiratore collegato a una bombola di ossigeno che ha alleviato le sofferenze di molte persone. Inoltre, l'acquisto di PC con alte prestazioni e software adeguato, consente agli studenti di poter studiare la tematica dei big data e formare la figura dello specialista in artificial intelligence & machine learning. Per la realizzazione di prodotti intelligenti si punterà alla figura dello specialista in Internet of Things (IoT), professionista che organizza e modella le informazioni ricevute ed inviate a dispositivi intelligenti al fine di generare servizi per l'utente. Infine, sarà possibile formare il data analyst scientist che estrae informazioni utili per verificare ipotesi di business e ottenere un vantaggio competitivo. Il secondo laboratorio, è una evoluzione necessaria di tematiche e argomenti oggetto di numerosi progetti del PTOF e PCTO. Negli anni passati il Liceo Pietrobono ha sempre partecipato al progetto ABC della Regione Lazio, ha organizzato nella scuola un Identity Film Festival molto partecipato, sono stati realizzati dei podcast, è stato aperto un canale youtube e una pagina instagram per il lancio di articoli su un blog "EdicolaMia". Nasce quindi come conseguenza naturale la proposta di un progetto di editoria digitale che sviluppi la comunicazione multimediale in tutte le sue forme (televisiva, radiofonica, new media). Il laboratorio consente di abbracciare più discipline oggetto di studio del liceo e ha tra gli obiettivi anche la promozione del territorio di Alatri e della Ciociaria, in sinergia con il Comune di Alatri.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: 3 P (Problem - Project - Process) nelle STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'implementazione del laboratorio informatico in ottica del making 3D e l'utilizzo di robot e kit didattici che consentano di sviluppare negli studenti competenze tecniche e interdisciplinari collegando più tematiche come strumento caratterizzante. L'istituto già dispone di stampante e scanner 3D e, negli ultimi anni, docenti e studenti hanno acquisito competenze specifiche tramite l'uso di software professionali e corsi di aggiornamento. Nel corso di questo anno scolastico alcuni docenti hanno frequentato un corso di coding e robotica educativa proposto dall'ambito ed hanno iniziato a proporre agli studenti attività che stimolano la collaborazione, lo sviluppo del pensiero critico e divergente, la creatività. Con il progetto si vuole completare, il laboratorio maker con un laser cutter, un piano girevole e cavalletto per le scansioni 3D. Si vogliono inoltre acquistare dei kit per la robotica educativa di fisica, matematica e STEM, dei droni programmabili ed altre attrezzature che consentiranno ai docenti di costruire esperienze in cui il pensiero computazionale sia al centro, costruendo apparati che rispondano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

a strategie definite, volte a realizzare progetti che rispondano ad obiettivi prefissati. Il laboratorio di scienze realizzato grazie al precedente PNSD, potrà essere implementato ulteriormente con alcuni kit didattici per le scienze. Un kit arduino consentirà di implementare il laboratorio di fisica. Nelle diverse discipline STEM potranno essere utilizzati anche droni programmabili e kit modulari per un'innovazione della didattica. Come indicato nel titolo del progetto, le metodologie didattiche innovative si baseranno sul problem solving, sul Project Based Learning, o l'Inquiry Based Science Learning, alla base di un processo di insegnamento e apprendimento, aventi come cardine l'apprendimento cooperativo ed il lavoro di gruppo in cui il docente svolge un ruolo di tutor e accompagnamento, stimolando nell'alunno soluzioni nuove.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/02/2022

Data fine prevista

15/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Riduzione dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il fenomeno relativo alla dispersione scolastica è estremamente complesso poiché non riguarda solamente l'abbandono della scuola da parte degli alunni, ma anche le ripetenze, le frequenze irregolari, l'insuccesso educativo, la frequenza passiva o dispersione implicita; ciò mina inevitabilmente una crescita culturale e una preparazione formativa adeguata ad affrontare il futuro professionale e non, con competenza e consapevolezza. Spesso la relazione tra docenti e discenti, il clima scolastico, la qualità delle relazioni interpersonali, la presenza di difficoltà nell'apprendimento, la capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, l'autostima, la percezione di inadeguatezza precludono il successo scolastico. Sebbene questa problematica non risulti elevata nel nostro istituto, è opportuno arginarla attuando delle misure di contrasto adeguate, puntando soprattutto sulla prevenzione e sull'intervento specifico, affinché tutti gli studenti possano diventare cittadini consapevoli e realizzarsi nel mondo lavorativo, seguendo le proprie attitudini e talenti. I dati Invalsi relativi all'anno scolastico 2021-2022 registrano una diminuzione nei livelli di competenza dei nostri studenti avendo risentito, probabilmente e in maniera non dissimile dal contesto nazionale, degli effetti negativi della situazione pandemica sui processi di insegnamento-apprendimento. Come indicato nel DM 170/2022 del 24-06-2022, i CdC hanno individuato e predisposto azioni di prevenzione e contrasto più adatte ai bisogni, alle necessità, alle potenzialità degli alunni più fragili per provvedere tempestivamente alle azioni di contrasto mirate, con particolare attenzione agli stili, ai tempi e ai ritmi di apprendimento attraverso i percorsi individuali di mentoring, coaching motivazionale e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari; i percorsi in piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di motivazione e ri-motivazione e i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari di gruppo, di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Per l'attuazione dell'intervento si farà ricorso al coinvolgimento della comunità locale con la costituzione di una rete tra le 5 scuole di Alatri, un Patto di comunità educativa con il comune di Alatri, lo sviluppo di azioni sinergiche tra partner del Terzo settore per la costruzione di proposte e programmi comuni. Il gruppo di progettazione, costituito ad hoc, opererà secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, e, da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono, nella mappatura dei loro fabbisogni e nella progettazione degli interventi di prevenzione e di contrasto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 101.000,49

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	122.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	122.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'identità del Liceo Pietrobono si caratterizza principalmente per la centralità dello studente e per la particolare attenzione al suo processo formativo. Tale principio si traduce in molte iniziative di sostegno alla persona (l'orientamento in ingresso, in itinere, in uscita, l'aiuto e ascolto, il recupero, il potenziamento di ogni studente della scuola, la valorizzazione delle eccellenze, il comodato d'uso gratuito dei libri di testo, ecc.) alla quale nel contempo si chiede una assunzione di responsabilità, sulla base di un preciso patto formativo.

Il Liceo Pietrobono ritiene fondamentale comprendere l'azione didattica nell'ambito di una attività formativa ed educativa, improntata ad alti valori ai quali conformarsi e da trasmettere agli studenti: pace, libertà, rispetto, solidarietà, responsabilità, cittadinanza attiva, legalità, integrazione ed interculturalità.

L'offerta formativa, pertanto, è volta al perseguimento delle seguenti finalità:

- Favorire un processo di formazione permanente fondato sulla responsabilità individuale e sulla autonomia
- Educare alla individuazione e consapevolezza delle proprie attitudini, abilità ed interessi e ad al raggiungimento degli obiettivi personali e sociali grazie anche al senso di autoefficacia
- Sviluppare la cultura del rispetto di sé e degli altri, la cooperazione, la partecipazione, l'integrazione, il senso di appartenenza
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed allo sviluppo sostenibile
- Sviluppare una mentalità aperta al confronto e promuovere una partecipazione consapevole in una società multiculturale e multietnica
- Consolidare una coscienza europea, democratica, aperta al dialogo, alla convivenza, alla solidarietà

Sulla base di questi principi l'Istituto articola l'offerta formativa su tre assi principali, fra loro strettamente correlati:

L' **offerta formativa curricolare**, che sviluppa i piani di studio relativi agli indirizzi: Classico, Linguistico, Scientifico, Scientifico con opzione scienze applicate e Scienze Umane, secondo le *Indicazioni Nazionali dei Nuovi Licei*;

Gli **approfondimenti e le integrazioni della didattica curricolare** che si realizzano attraverso attività e opportunità, organicamente inserite nel piano di studi curricolare;

L' **offerta formativa extracurricolare** che include attività, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e progetti aggiuntivi a libera partecipazione e svolti in orario pomeridiano.







Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"PIETROBONO" ALATRI

FRPM08000L

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore destinato da ciascun consiglio di classe all'insegnamento dell'educazione civica è pari o superiore a 33 ore.

Il percorso è condiviso da tutti i docenti della classe con approfondimenti relativi a tematiche specifiche deliberate dal Collegio dei Docenti.



Curricolo di Istituto

"PIETROBONO" ALATRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Liceo Pietrobono offre una pluralità di scelta tra gli indirizzi liceali di nuovo ordinamento, ma grazie ad un curriculum per competenze è possibile riorientare lo studente durante il corso del quinquennio e consentirgli un passaggio da un percorso formativo ad un altro.

Attualmente gli indirizzi attivati relativi ai Nuovi Licei sono 5:

1. CLASSICO
2. SCIENTIFICO
3. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
4. SCIENZE UMANE
5. LINGUISTICO nella duplice opzione:
 - a. di nuovo ordinamento
 - b. EsaBac.

In alcune classi è possibile una composizione mista a due indirizzi in cui gli insegnamenti comuni vengono impartiti a tutta la classe (es. Italiano, Religione, Scienze Motorie ecc.), mentre quelli relativi all'indirizzo scelto (Latino e Greco nel Classico, Matematica Fisica e Scienze nello Scientifico, tre Lingue Straniere nel Linguistico, Scienze Umane nell' indirizzo Scienze Umane) vengono impartiti separatamente.

I percorsi liceali previsti nel nuovo ordinamento forniscono agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà. Il fine è che gli studenti si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi. In tal modo, gli studenti acquisiscono conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'insediamento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, nelle aree di seguito indicate:

1. Area metodologica
2. Area linguistica comunicativa ed espressiva



3. Area storico-umanistica
4. Area scientifica e tecnologica
5. Area matematica
6. Area motoria

Tutti i Licei hanno una durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare.

Il primo biennio è dedicato all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al Regolamento del 22 agosto 2007, n. 139. E' inoltre finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Pur nella specificità dell'indirizzo di studi prescelto tra i 5 offerti dall'Istituto, il biennio è connotato da una omogeneità di base tale da rendere possibile il passaggio nel successivo triennio da un indirizzo all'altro, qualora l'alunno e la sua famiglia ravvisassero le necessità di un riorientamento.

Per quanto riguarda l'assolvimento dell'obbligo, vengono sviluppate le "competenze di base di cittadinanza attiva" previste nella Legge del 27 dicembre 2006 n. 296 sull'obbligo scolastico e nel documento tecnico allegato ad Decreto del ministro della Pubblica Istruzione del 22 agosto 2007 n. 139.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha evidenziato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Le Istituzioni scolastiche sono state invitate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Il percorso trasversale, progettato dal Liceo "Luigi Pietrobono", è condiviso da tutti i docenti dei consigli di classe, con approfondimenti relativi a tematiche specifiche deliberate dal Collegio dei Docenti.

Link alla pagina della <https://www.liceopietrobono.edu.it/curricolo-di-istituto>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Promuovere una competenza civica degli studenti basata sulla conoscenza del diritto nazionale e europeo e dei concetti di democrazia, uguaglianza, cittadinanza sociopolitica e digitale, sostenibilità ambientale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE IN MATERIA DI DIGITALE

- capacità di individuare gli aspetti critici del digitale
- capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale
- capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali
- capacità di cercare informazioni on line
- capacità di valutare informazioni e contenuti digitali
- capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
- capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali
- capacità di elaborazione delle informazioni
- capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico
- capacità di creare contenuti digitali
- capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),



responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà

Attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica, si intende promuovere «la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità» (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente).

I risultati di apprendimento attesi sono i seguenti:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Assumere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e delle identità culturali**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano in maniera elettiva la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Liceo Luigi Pietrobono pone attenzione alla verticalità del curricolo, favorendo la continuità fra diversi gradi di istruzione attraverso molteplici proposte didattiche e orientative.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Per offrire un supporto alle famiglie e agli alunni nella scelta della scuola secondaria di II grado, il Liceo promuove incontri con i genitori e una serie di iniziative finalizzate alla presentazione dell'offerta formativa al territorio.

Il processo di crescita formativa degli studenti viene promosso attraverso azioni mirate alla realizzazione di un curricolo verticale per competenze. Le attività di orientamento rendono armonico e graduale il passaggio tra ordini di scuola, favoriscono la conoscenza del nuovo contesto e stimolano gli alunni ad un percorso di maturazione e crescita vissuto da protagonisti.

Per garantire un curricolo verticale, sono attive le funzioni strumentali della Scuola media e del Liceo.

Oltre agli Open day e alla Notte nazionale del Liceo Classico, tradizionali occasioni di incontro delle famiglie e degli studenti della scuola secondaria di primo grado, l'Istituto ha attivato uno sportello informativo sempre attivo e progettato una serie di interventi di didattica orientativa:

- Attività laboratoriali di tipo coreutico, musicale, artistico
- Percorso di continuità (visite e laboratori) con tutoraggio da parte degli alunni del liceo a favore degli alunni dei Comprensivi della rete.
- Attività laboratoriali (lingue, greco, latino, matematica, scienze, fisica, scienze umane) per gli alunni di terza media da realizzarsi presso le sedi delle scuole secondarie di 1^a grado e presso la sede del liceo:

Liceale per un giorno: accoglienza, nelle sedi del Conti Gentili e del Liceo Scientifico, degli alunni di III Media che partecipano alle lezioni delle discipline caratterizzanti gli indirizzi del curricolo, in giorni definiti dai docenti



referenti dell'orientamento.

Pomeridiana-mente: lezioni pomeridiane orientative relative alle discipline caratterizzanti ciascun indirizzo con la finalità di chiarirne sul campo la specificità.

Il mio amico greco: minicorso di avviamento allo studio del greco, aperto sia agli alunni interessati all'indirizzo classico sia agli alunni curiosi di conoscere questa lingua.

Matematica Insieme: giochi matematici organizzati dal Liceo Scientifico e concordati con i referenti delle scuole medie per imparare e divertirsi (momentaneamente sospesi vista l'emergenza epidemiologica).

Pietrobono in gioco: pentathlon multidisciplinare in cui gli alunni competono a squadre in cinque diverse discipline: ludoscrittura, scienze, matematica, inglese e sport (momentaneamente sospeso vista l'emergenza epidemiologica).

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il liceo presta la medesima attenzione ai processi di orientamento in uscita attraverso interventi di informazione e di didattica orientativa volti a guidare lo studente a una scelta del percorso universitario consapevole e coerente con le proprie attitudini.

Per garantire un curriculum verticale e traguardi condivisi anche in uscita, oltre all'attivazione di un portale dedicato all'orientamento universitario e professionale sul sito www.liceopietrobono.it, sono organizzati altri percorsi informativi e di didattica orientativa:

- Incontri con docenti, ricercatori e formatori di diversi indirizzi di laurea
- Lezioni di raccordo e orientamento organizzate dalle Università La Sapienza, Tor Vergata e Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale
- Peer-to-peer orientativo: incontri con ex-studenti del nostro Liceo per informare e orientare
- Progetto di Orientamento in rete in collaborazione con la Facoltà di Medicina de La Sapienza
- Piano Lauree Scientifiche Chimica e Biologia - La Sapienza - Tor Vergata
- Progetto ASL - UNI-Scienze Umane in rete con il corso di laurea Scienze della formazione primaria dell'Università di Cassino
- Progetto Ponte con l'Università La Sapienza
- Progetto LAB2go - Università La Sapienza
- Corsi di logica finalizzati alla simulazione e al superamento dei test d'ingresso universitari
- Giornate di orientamento, Salone dello studente e Open-day proposti dalle varie università
- Giornate di orientamento universitario e professionale con la partecipazione di professionisti ex studenti.



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente conoscenze, abilità e competenze, utili a essere tradotte in comportamenti adeguati a contesti socio-affettivi, relazionali e lavorativi. Pertanto esse, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentono allo studente di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Per favorire il perseguimento di tali competenze e l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza di sé, il liceo propone una ricca offerta formativa che spazia dai PCTO, ai progetti teatrali di respiro internazionale e ai numerosi stage in diversi paesi dell'Unione Europea.

Allegato:

CURRICOLO DEI PCTO (1).pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'acquisizione delle competenze trasversali fornisce allo studente conoscenze, abilità e competenze, utili a essere tradotte in comportamenti adeguati a contesti socio-affettivi, relazionali e lavorativi.

Pertanto esse, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentono allo studente di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro.

Per favorire il perseguimento di tali competenze e l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza di sé, il liceo propone una ricca offerta formativa, attraverso interventi ordinari, complementari e integrativi che si svolgono in orario curricolare e extra-curricolare, in coerenza con le 8 competenze chiave di cittadinanza, così come proposte dal Consiglio dell'Unione Europea, nella nuova Raccomandazione per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

Allegato:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

ATTIVITA' ALTERNATIVA all'IRC

Il liceo ha previsto che le attività alternative all'IRC si svolgeranno con le seguenti modalità:



se l'insegnamento di religione si effettua nella prima o nell'ultima ora dell'orario settimanale, gli studenti che non si avvalgono dell'IRC potranno beneficiare, su richiesta dei genitori, dell'entrata posticipata a seconda ora o dell'uscita anticipata all'ultima ora. Se invece la lezione è prevista nelle ore intermedie, gli alunni si dedicheranno allo studio autonomo/assistito.

PIANO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Piano di Internazionalizzazione per il Liceo Pietrobono contiene le finalità, gli obiettivi strategici e il piano di azione per attuare un percorso di sviluppo della dimensione europea nell'offerta formativa, dal presente anno scolastico fino al 2027, in coincidenza con il programma Erasmus+ 2020-27.

Allegato:

Piano Internazionalizzazione (1) (2).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "PIETROBONO" ALATRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Innovazione STEM nei Licei: Preparando gli Studenti per il Futuro**

Il progetto rappresenta un'innovativa proposta didattica che mira a introdurre un approccio integrato e innovativo all'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Attraverso questo approccio si intendono sviluppare competenze critiche e innovative negli studenti, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per affrontare con successo le sfide del futuro, in un contesto sempre più tecnologico e globalizzato. Questo progetto si propone quindi di promuovere una formazione completa e di qualità, che metta al centro lo sviluppo delle competenze STEM, fondamentali per il successo personale e professionale degli studenti.

Obiettivi del Progetto:

1. Integrazione delle Competenze STEM nei Curricula Liceali:
 - Sviluppare programmi educativi che integrino in modo organico le competenze STEM nei curricula liceali, garantendo la continuità con il piano di studi esistente.



2. Laboratori Interattivi e Sperimentazioni Pratiche:

- Implementare laboratori interattivi e attività sperimentali pratiche che coinvolgano gli studenti in esperienze hands-on, favorendo la comprensione concreta e applicata dei concetti scientifici e tecnologici.

3. Approccio Multidisciplinare:

- Favorire un approccio multidisciplinare, incoraggiando la collaborazione tra le diverse materie liceali e dimostrando come le competenze STEM possano essere integrate in vari contesti accademici.

4. Promozione della Parità di Genere nelle STEM:

- Implementare iniziative per promuovere la partecipazione attiva delle studentesse nelle discipline STEM, abbattendo stereotipi di genere e incentivando la diversità nell'ambito delle scienze e della tecnologia.

5. Formazione Continua per il Personale Docente:

- Offrire programmi di formazione continua per il corpo docente liceale, fornendo loro strumenti e risorse necessari per l'efficace implementazione delle metodologie STEM nei propri insegnamenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Integrazione dell'apprendimento del coding, del pensiero computazionale e della robotica nelle specializzazioni del Liceo.

- Introduzione ai fondamenti del coding attraverso linguaggi adatti all'indirizzo di studio

Realizzazione di progetti pratici, come giochi, simulazioni e progetti robotici, per applicare le conoscenze in contesti reali.

- Inserimento del pensiero computazionale nel curriculum, stimolando il problem-solving strutturato e l'identificazione di modelli e algoritmi specifici alle discipline del Liceo.

- Attività di robotica per programmare e controllare robot fisici, sviluppando una comprensione pratica dell'interazione tra codice e azione fisica.

Informatica e Intelligenza Artificiale: -

Progettazione di attività formative per introdurre principi informatici e di intelligenza artificiale nelle specializzazioni del Liceo.

- Acquisizione di conoscenze sull'architettura dei computer, l'organizzazione dei dati e gli algoritmi, con applicazioni mirate alle discipline specifiche del Liceo.

- Introduzione ai concetti di intelligenza artificiale, inclusi machine learning e deep learning, con approcci didattici contestualizzati.

- Applicazione di algoritmi e strategie di problem-solving nell'ambito dell'intelligenza artificiale attraverso progetti pratici.



- Esplorazione dell'etica nell'uso dell'intelligenza artificiale nelle discipline specifiche del Liceo.

Competenze Digitali (DigComp 2.2) e di Innovazione:

- Integrazione trasversale delle competenze digitali, conformi al DigComp 2.2, nelle attività formative del Liceo.

- Guida degli studenti nell'uso consapevole e critico della tecnologia rilevante per le discipline umanistiche e scientifiche.

- Sviluppo di competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, comunicazione online e creazione di contenuti digitali.

- Introduzione agli aspetti legali ed etici dell'uso della tecnologia nelle discipline del Liceo.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "PIETROBONO" ALATRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa



- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e



sull'autoconsapevolezza di sé

- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- DIDATTICA ORIENTATIVA



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- esperienze legate ai PCTO e all'orientamento in uscita
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori, etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé
- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- esperienze legate ai PCTO e all'orientamento in uscita
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto



- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività spazieranno fra:

- esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare
- partecipazione a giornate tematiche (es. sull'ecologia, la legalità, incontri con autori,



etc.), incentrate proprio sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé

- partecipazione a progetti, in orario sia curricolare che extracurricolare
- incontri con studenti stranieri nell'ambito degli scambi internazionali e del progetto Erasmus+
- esperienze legate ai PCTO e all'orientamento in uscita
- uscite didattiche e viaggi di istruzione con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto
- attività di educazione civica programmate in chiave orientativa
- incontri inseriti all'interno del progetto di ascolto
- laboratori sulla conoscenza di sé.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DIDATTICA ORIENTATIVA



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Laboratorio teatrale - International Theatre Project

Laboratorio volto all'acquisizione delle tecniche di base della recitazione e dell'improvvisazione: uso della voce, movimento corporeo, dinamiche di gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che



esterna.

● GUIDE E ANIMATORI TURISTICI

In occasione delle giornate FAI, attraverso la cura in prima persona del patrimonio culturale, storico e artistico del territorio in cui vivono, gli studenti potranno prendere coscienza del valore del patrimonio culturale della propria realtà: coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, avranno l'occasione di approfondire un bene d'arte o di natura del proprio territorio e di illustrarlo a un pubblico di adulti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.



In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● CONOSCENZA DEL TERRITORIO E MANUTENZIONE DEI SENTIERI DI MONTAGNA

BREVE DESCRIZIONE delle ATTIVITÀ	<p>Il percorso include più ambiti di intervento per orientarsi e vivere in sicurezza nell'ambiente montano.</p> <p>Sono previste attività teoriche di cartografia, rappresentazione del territorio e di elementi fondamentali di geologia (in particolare la geologia del territorio dei Monti Ernici), per avviare gli studenti a operazioni di manutenzione e mappatura di sentieri di montagna.</p> <p>Oggetto del percorso saranno anche gli approfondimenti riguardanti la salute e l'alimentazione in montagna, le norme generali di sicurezza, la mappatura e la segnaletica dei sentieri, le emergenze archeologiche del territorio di Alatri e la botanica dei monti Ernici. Le attività pratiche riguarderanno escursioni in ambiente collinare, extraurbano sui sentieri montani.</p>
RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none">- far conoscere agli alunni elementi di sicurezza in montagna e di cartografia e di orientamento;- interagire e sapersi confrontare in modo costruttivo e responsabile;- interagire con l'ambiente naturale circostante e conoscerlo nei vari aspetti costituenti



--	--

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE: LA LEGISLAZIONE DEI BENI CULTURALI E LE STRATEGIE DI TUTELA, CONSERVAZIONE E VALORIZZAZIONE IN ITALIA E NELL'UNIONE EUROPEA.

Il progetto si inserisce nelle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) dell'Istituto; costituisce una delle attività di potenziamento previste dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte ed è realizzato in partenariato con il Settore Cultura del Comune di Alatri e il Museo Civico.

Il percorso è articolato in due moduli: il primo modulo di 15 ore, articolate in diversi incontri, riguarderà la parte di formazione; il secondo modulo di 15 ore, la cui fattibilità e articolazione verrà stabilita in itinere, riguarderà le attività di stage. Le modalità e possibilità di svolgimento delle attività, in modalità online o presenza, verranno definite in itinere secondo le indicazioni che verranno date dagli organi competenti a seguito dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio del progetto

Verranno somministrati dei questionari per il monitoraggio statistico di alcuni parametri: raccolta di dati e informazioni sul progetto e sui partecipanti. Si prevede un monitoraggio iniziale e uno finale.

Valutazione del progetto

Verranno utilizzate le informazioni rese disponibili dal sistema di monitoraggio per giudicare l'esigenza di impostare le attività del progetto secondo le esigenze dei partecipanti. In particolare: verificare se le azioni intraprese rispondono ai bisogni individuati; migliorare gli interventi; rendere conto dei risultati ottenuti.

Verifica dei saperi e delle competenze e valutazione finale degli apprendimenti

La verifica dei saperi e delle competenze verrà realizzata attraverso modalità diverse che verranno stabilite in accordo tra docenti e formatori. Per le procedure di verifica e i criteri di valutazione possono essere utilizzate domande di verifica (ad esempio in una chat o in un forum di discussione), quiz, assegnazione di piccoli compiti o prove esperte, schede di osservazione e diario di bordo .

Documentazione del percorso formativo

Questionario ex ante di rilevazione delle aspettative, questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti, descrizione attività svolta tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo.

Pubblicizzazione del percorso formativo

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti.

Tutte le attività proposte all'interno del progetto saranno rese note agli studenti ed alla comunità scolastica attraverso comunicazioni sul sito istituzionale dell'Istituto. Verranno inviati comunicati stampa ai giornali e tv locali in merito alle attività del progetto.

● LABORATORIO FORMATIVO PER IL CONSOLIDAMENTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Il laboratorio formativo per il consolidamento del processo di apprendimento e di un metodo di studio metacognitivo e consapevole per il successo formativo nasce dalla necessità di soddisfare il bisogno e le esigenze di apprendimento da parte degli allievi e si



origina dalla esigenza, sempre crescente, di potenziare un metodo di studio di carattere metacognitivo e consapevole nel quale emerge il ruolo 'attivo' del soggetto che apprende. Attraverso il potenziamento di strategie cognitive e metacognitive, nonché l'utilizzo di best practice e pratiche laboratoriali, si promuove il conseguimento del successo formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PREMIO ASIMOV

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.



Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS SAPIENZA - CAMMINO VERSO MEDICINA



Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in cinque fasi: 1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio. 2. Giornata di stage presso Sapienza (VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA) per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. Gli studenti, infatti, saranno accompagnati da un tutor Sapienza e potranno seguire le lezioni del primo anno di Medicina e di Professioni Sanitarie. Qualora l'emergenza COVID non lo permetta verrà comunque organizzata una giornata DAD per permettere agli studenti di assistere alle lezioni universitarie. 3. Corso online su piattaforma Moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico: permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche. 4. Visual learning: una nuova metodologia di apprendimento. Acquisizione di un metodo di studio più efficace. 5. Elaborazione test e simulazioni online di cui possiamo tracciare i risultati: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress. 6. Preparazione di un articolo scientifico su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook. Potrà anche lavorare in gruppo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS MATEMATICA - LE CONICHE

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".

Mediante un approccio storico e laboratoriale, si ripercorrono aspetti significativi della teoria delle coniche. Il percorso è coprogettato con il tutor interno.

Il modulo esamina prima il contesto storico, i problemi reali e le leggende legate all'introduzione delle coniche. Lo studente è coinvolto in modo attivo, anche attraverso attività manuali quali la piegatura di fogli di carta per ottenere i profili delle coniche.

Competenze attese:

Competenze specifiche: - conoscere la nozione di luogo geometrico e le principali proprietà di parabola e ellisse; - saper utilizzare strumenti di geometria dinamica; - saper collegare aspetti geometrici e algebrici. Competenze trasversali: - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; - capacità di impegnarsi in processi



creativi sia individualmente che collettivamente; - capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● ERASMUS +

In fase di progettazione e in collaborazione con istituti scolastici europei, il progetto prevede la produzione di un film a tema scientifico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● DISEGNO E MODELLAZIONE AUTOMATICA

Il progetto è pensato nell'ambito del potenziamento del Disegno e della Storia dell'Arte per dare una caratterizzazione tecnologica al Liceo Scientifico, offrendo la possibilità agli alunni di sperimentare tecniche avanzate di disegno e modellazione automatica; è studiato per gli alunni del triennio orientati ad un percorso accademico di tipo scientifico-tecnologico, ma anche per coloro che intendono avvicinarsi al mondo della modellazione tridimensionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● LAB2GO

Il progetto PCTO - LAB2GO è proposto dalla Facoltà di Scienze MM, FF, NN dell' Università La Sapienza di Roma e dall' Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, in collaborazione con il Dipartimento di Fisica, con il Dipartimento di Ingegneria informatica, automatica e gestionale, con il Dipartimento di Storia Antropologia Religioni Arte Spettacolo, con il Dipartimento di Biologia Ambientale, con il Dipartimento di Biologia e Biotecnologie Charles Darwin, con il Dipartimento di Chimica e con il Dipartimento di Scienze della Terra per la valorizzazione dei laboratori, dei musei e delle aree verdi delle scuole superiori.

Il primo obiettivo è la valorizzazione dei laboratori, dei musei scientifici e delle aree verdi degli istituti scolastici.

A seconda di quanto verificato in via preliminare, verrà proposto il percorso più adeguato, che potrà comprendere la catalogazione del materiale disponibile, la realizzazione di schede didattiche per le esperienze di laboratorio, la riorganizzazione degli spazi verdi scolastici funzionali alla sostenibilità ambientale, la riparazione di piccola strumentazione non più funzionante, l'assistenza per l'acquisto e la messa in opera di nuova strumentazione da parte della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS MATEMATICA - PROBABILITÀ E CALCOLO COMBINATORIO

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".

Mediante un approccio storico e laboratoriale, si ripercorrono aspetti significativi della teoria del calcolo combinatorio e della probabilità. Il percorso è coprogettato con il tutor interno.

I temi della probabilità e della statistica sono entrati ormai da tempo nel linguaggio e nell'uso comune, inoltre la probabilità, insieme al calcolo della probabilità ad esso collegato, si è affermata come componente notevole della matematica e come potente strumento in ambito scientifico e tecnologico.

Motivazioni didattiche

- probabilità e statistica si prestano molto bene ad un lavoro di matematizzazione e sistematizzazione formale della realtà che è riconosciuto essere, da più parti, un



- obiettivo strategico da perseguire nella scuola superiore;
- le numerose applicazioni nelle scienze sociali, statistiche ed economiche, nelle scienze naturali e fisiche possono essere il veicolo per una visione della matematica più dinamica ed aperta verso il mondo reale;
 - una esigenza di un graduale passaggio dalla intuizione alla razionalizzazione: il discorso sulla probabilità si presta infatti ad un percorso didattico che partendo dalle definizioni intuitive e comunemente diffuse di probabilità ne faccia risaltare limiti e problematiche di applicazione fino alla richiesta di una formalizzazione, che anche se più astratta, sia condivisibile come un modello assiomatico logicamente inattaccabile;

Competenze attese:

- sapere di cosa si occupa il calcolo delle probabilità;
- conoscere le varie definizioni di probabilità;
- conoscere i teoremi fondamentali di somma e prodotto;
- conoscere il concetto di probabilità condizionata e di correlazione tra eventi;
- saper enunciare e dimostrare il teorema di Bayes.

. Competenze trasversali: - capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; - capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente; - capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● EIPASS

EIPASS (European Informatics Passport) è la certificazione informatica rilasciata da Certipass, Organismo di certificazione accreditato ad Accredia.

Il percorso formativo mira alla acquisizione e alla certificazione di competenze nell'utilizzo degli strumenti ICT.

Il titolo acquisito attesta, in modo oggettivo, il possesso di competenze digitali e informatiche descritte nell'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF, quadro normativo europeo per gli utenti del computer) e nel quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.1).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS SCIENZE DELLA TERRA

Il Piano Lauree Scientifiche - Scienze della Terra è orientato alla conoscenza delle difficoltà del rapporto Uomo-Ambiente, delle risorse naturali e del loro corretto impiego; all'indicazione dei comportamenti che un qualsiasi cittadino deve assumere per un corretto ed efficace Sviluppo sostenibile; a favorire un processo di formazione permanente fondato sulla responsabilità individuale e sull'autonomia; a sensibilizzare gli studenti riguardo le problematiche ecologico - ambientali, mediante ricerche di carattere scientifico e storico.

Il metodo didattico è esperienziale, prevedendo escursioni sul territorio laziale ed attività di



laboratorio in università. Inoltre, gli studenti avranno l'opportunità di seguire seminari tenuti da docenti universitari su problematiche relative ai rischi geologici (rischio vulcanico, sismico ed idrogeologico).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● A SCUOLA DI SPORT CON I BAMBINI



- 1) osservazione diretta degli alunni della scuola dell'infanzia di Alatri;
- 2) attività sportive pratiche assieme ai bambini dell'infanzia;
- 3) raccolta delle osservazioni dirette delle alunne;
- 4) elaborazione di prodotto multimediale finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SOCIAL REPORTER: LA NUOVA FIGURA DEL GIORNALISTA

Il giornalismo è una professione sempre attuale e preziosa. Ha subito un'evoluzione imponente negli ultimi anni con l'avvento del web e dell'affermazione dei canali social. "Social reporter", in collaborazione con l'associazione "Il futuro siamo noi", si pone come un percorso formativo stimolante che fa lavorare in team gli studenti imparando a scoprire e ricercare fatti e notizie, verificare fonti, intervistare, scrivere e divulgare in modo



professionale e veritiero informazioni approfondite e magari inedite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PAROLE GIOVANI

Il progetto, in collaborazione con l'associazione "Il futuro siamo noi", prevede la stesura di un racconto a tema libero da parte di un gruppo redazionale composto dagli studenti.

Il testo, corredato da un'immagine di copertina e caricato sulla piattaforma www.festivaldeigiovani.it, sarà valutato da una giuria formata da scrittori, autori, giornalisti, editori.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MASSIMO ASCOLTO

Il progetto, in collaborazione con l'associazione "Il futuro siamo noi", si rivolge a studenti che suonano, cantano e compongono musica. I partecipanti scriveranno una canzone (testi e musica), creando un video abbinato.

I video saranno visibili su www.festivaldeigiovani.it, nella sezione "Massimo Ascolto". La community di Festivaldeigiovani potrà esprimere il proprio parere votando ogni canzone.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● AFFIANCAMENTO ALLA SCUOLA PRIMARIA 1° CIRCOLO

Gli studenti del liceo delle scienze umane, affiancati da docenti tutor, sono coinvolti nell'esperienza diretta dell'ambiente e delle pratiche educativo-didattiche della scuola primaria. Il progetto mira all'acquisizione di una maggiore consapevolezza attitudinale, facendo leva sulla partecipazione attiva e responsabilizzante di ciascuno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PLS BIOLOGIA

In collaborazione con l'Università La Sapienza e nell'ambito delle attività previste dal Piano Lauree Scientifiche, i "laboratori per l'insegnamento delle scienze di base" permettono a studenti e studentesse di operare all'interno dei laboratori del Dipartimento di Biologia, realizzando esperienze pratiche in prima persona, affiancati dai ricercatori e docenti afferenti ai corsi di Laurea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PILLOLE DI SCIENZA - DAL MICRO AL MACROSCOPICO

Il progetto si propone di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti mediante 5 percorsi formativi, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio. I 5 percorsi formativi sono: l'ereditarietà, le biotecnologie, l'evoluzione, lo sviluppo e il differenziamento, la vita nella biosfera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PRIMO SOCCORSO

I laboratori di simulazione medica permettono l'apprendimento di abilità in un regime di sicurezza e consentono di affrontare con simulatori umani ad alta fedeltà situazioni cliniche complesse tra cui quelle di emergenza (arresto cardio-respiratorio, disostruzione delle vie aeree, annegamento, traumi della strada).

Al termine del corso, lo studente saprà effettuare le manovre di rianimazione cardio-polmonare (BLS per laici).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● FISICA DELLE PARTICELLE

La sezione di Frascati dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) prende parte dal 2011 all'iniziativa Internazionale denominata "International MasterClasses in ParticlePhysics". Le International MasterClasses sono ideate per dare un'opportunità agli studenti delle scuole secondarie di scoprire il mondo della fisica delle particelle, attraverso seminari e laboratori di sperimentazione scientifica, presso presso il dipartimento di Fisica di Tor Vergata e la sede dell'INFN di Frascati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● "SMART ROAD" – UNIVERSITÀ CATTOLICA DI ROMA

Obiettivo del percorso "SMART ROAD – Scegliere consapevolmente per far strada al futuro" è quello di dare agli alunni l'opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale. Ciascun percorso avrà la durata di 15 ore di cui 5 possono essere condotte online, mentre le restanti 10 necessariamente in presenza sia presso l'istituto, sia presso la sede universitaria di riferimento. La metodologia sarà attiva e prevedrà il coinvolgimento in attività di conoscenza, riflessione su di sé, ricerca di informazioni, partecipazione a laboratori e simulazioni di lezioni universitarie.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● ORIENTAMENTO ATTIVO "NEXT GENERATION EU" - LUMSA

Progetto con cui tutti gli Atenei formano studentesse e studenti a scegliere in modo consapevole il proprio percorso di studi dopo il ciclo scolastico, attraverso un pacchetto



formativo modulare di 15 ore totali, fruibili in presenza in moduli da 3 ore per 5 giorni durante le ore curricolari.

I moduli verteranno su contenuti informativi riguardo il mondo delle università e del lavoro e promuoveranno, anche attraverso un approccio attivo, il consolidamento e il potenziamento di competenze trasversali, di metacognizione e di autovalutazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● EDICOLA MIA

Giornale online del liceo, vede protagonisti gli studenti che, organizzati in una redazione, ne curano tutte le fasi: dalla scelta degli argomenti (suddivisi per tema in diverse sezioni), alla scrittura di testi (articoli, poesie, racconti), fino all'impaginazione e alla pubblicazione sul sito della scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORCHESTRA DEL LICEO PIETROBONO

Il progetto "Orchestra" coniuga, in un unico ed articolato percorso didattico, gli aspetti fondamentali della pratica strumentale: il coinvolgimento affettivo che costituisce la ragion d'essere di tutte le arti, e soprattutto della musica. Suonare in un'orchestra è infatti una metafora della convivenza civile, stimola sentimenti di rispetto, solidarietà, cooperazione, e nel contempo fa crescere l'autostima. La musica è armonia, ricerca di perfezione, richiede concentrazione e, nel contempo, obbliga a tenere conto degli altri.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Risorse interne

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● PLS - NUMERI COMPLESSI E TRASFORMAZIONI



Mediante un approccio laboratoriale, in un percorso coprogettato con il tutor interno, gli studenti sono coinvolti in modo attivo, soprattutto con lo scopo di consolidare la nozione di numero complesso, di conoscerne le diverse forme di rappresentazione (algebrica, trigonometrica, esponenziale) e di illustrarne alcune applicazioni.

Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



● SPAZIO 900

Il progetto "SPAZIO 900" è pensato a supporto delle nuove Linee di orientamento e si propone il fine di orientare gli studenti alla complessità del reale. Il progetto insiste su alcune tematiche proprie del 900 analizzate da differenti punti di vista (soprattutto letterario, storico- filosofico, artistico) così da rendere gli studenti più consapevoli della trasversalità e percorribilità delle discipline. Le tematiche affrontate permetteranno agli alunni di orientarsi e ri-orientarsi nello "spazio 900": sarà necessario "riattraversare" le discipline per scoprire quale cornice di senso ciascuna offra e per affrontare le sfide del mondo di oggi, per scoprire in che modo ognuna possa contribuire a sviluppare le potenzialità di ciascuno. Il progetto, inoltre, insiste sulle tematiche proprie dell'orientamento narrativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● STUDIO ALL'ESTERO

Percorsi di studio presso scuole estere che consentono una full immersion nella realtà culturale e linguistica del Paese ospitante, della durata semestrale o annuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA

In caso di studenti che svolgano attività sportiva agonistica a livello nazionale, il liceo predispone piani formativi personalizzati, volti al riconoscimento dello sviluppo di competenze trasversali, che promuovano il successo formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● INCONTRI IN-VERSI

Incontri in-versi" è un laboratorio di lettura e scrittura di versi nato dalla collaborazione tra il Liceo "Luigi Pietrobono" e la Biblioteca Totiana (Associazione Gottifredo APS), si propone come spazio condiviso di riflessione e produzione poetica, nella convinzione che "scrivere in versi" favorisca lo sviluppo del pensare e la conoscenza di sé e del proprio sentire. Creare presuppone ricevere, riconoscere e elaborare sensazioni, emozioni, legandole alla memoria e costruendo ponti di pensiero per dire-scrivere al meglio ciò che noi stessi siamo in quel momento, in relazione al mondo con cui viviamo sempre in un tutt'uno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● BEWOW EDU - LA MANADA

Progetto multimediale didattico in lingua spagnola sul tema del bullismo e del cyberbullismo che prevedrà attività teatrali come momenti di aggregazione.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Scuole che Promuovono Salute – SPS è un modello promosso dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola.

Come indicato dall'Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 "Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che promuove salute", la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e co-costruzione di ambienti educativi in



grado di promuovere salute e benessere.

Gli studenti verranno guidati nel costruire un proprio progetto operativo da sviluppare all'interno della propria scuola. Tale progetto dovrà essere adeguato alle necessità degli studenti frequentanti il proprio istituto scolastico e potrà per esempio contenere tali punti:

- indicazioni sulle modalità di partecipazione alla fase di accoglienza dei nuovi studenti all'inizio dell'anno scolastico;
- indicazioni su come supportare gli studenti delle classi prime nel corso delle assemblee di classe;
- acquisizione di competenze legate all'ascolto attivo;
- potenziamento delle life skills.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.

● **ADMO - SENSIBILIZZAZIONE AL TEMA DEL MIDOLLO OSSEO E TIPIZZAZIONE**

Attraverso incontri informativi e formativi con personale specializzato dell'ADMO Lazio, si opera una sensibilizzazione al tema della donazione del midollo osseo. ADMO Lazio è un'associazione che si occupa di informare la popolazione sull'importanza della donazione delle cellule staminali emopoietiche del midollo osseo e sulla possibilità di curare malattie del sangue come le leucemie, i linfomi ed i mielomi attraverso il trapianto.

Al termine del percorso, è organizzata dall'ADMO la "Giornata dei prelievi".



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dei PCTO sarà curata dai singoli referenti di progetto che si avvarranno della griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

In caso di progetti svolti in collaborazione con altri enti, la valutazione sarà sia interna che esterna.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Invito a teatro

Partecipazione a 5 spettacoli teatrali presso il teatro Argentina di Roma con sottoscrizione di abbonamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E



INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Favorire la socializzazione tra allievi - Contribuire alla formazione culturale - Avvicinare i giovani al teatro - acquisire il linguaggio della comunicazione teatrale - esplorare temi d'attualità attraverso il linguaggio del teatro

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Certificazione Tedesco B1

Corso sulle attività di ascolto, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA



DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua tedesca livello B1 rilasciata dal Goethe Institut di valenza internazionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● **Certificazione Spagnolo B1/B2**

Potenziamento competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua spagnola B1/B2

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● **Certificazione Francese B1-B2**

Acquisizione di elementi linguistici per il conseguimento di competenze richieste in ambito europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua francese

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



Certificazione Inglese PET

Certificazione linguistica prestigiosa e riconosciuta a livello internazionale, come soglia indispensabile per vivere integrati in un paese straniero (livello B1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità



POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione Inglese B1

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● **Certificazione Inglese FIRST B2**

Potenziamento della lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

- miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Acquisizione della certificazione in lingua inglese, livello B2

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Certificazione Inglese KET Cambridge**

Il corso indirizza gli studenti delle classi prime e seconde verso un tipo d'esame previsto per le prove INVALSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità linguistiche - comunicative - Certificazione in lingua inglese, livello A2

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● Settimana azzurra

Il progetto è caratterizzato dalla prevalente natura interdisciplinare dell'attività. All'esercitazione ludico-pratica (attività motoria in ambiente naturale per l'apprendimento degli sport di vela, mountainbike, tiro con l'arco, canoa, orienteering), si accompagna l'attività di studio delle altre discipline; tale metodologia permette di offrire allo studente, una visione globale del sapere, e la possibilità di acquisire la consapevolezza del collegamento tra questo, il fare ed il saper fare, utilizzando nelle esercitazioni veliche, le conoscenze teoriche acquisite nelle altre discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Sviluppo dello spirito di cooperazione e autodisciplina, sollecitando nello stesso tempo le capacità di scelte autonome e il senso di responsabilità degli allievi, al fine di contribuire alla formazione del carattere; educazione alla solidarietà, all'amore e al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente in cui si vive ed osservanza delle regole marinarie; appropriazione della tecnica dello sport velico; conoscenza del territorio da un punto di vista storico e geografico-ambientale e tutela della biodiversità. Oltre agli obiettivi formativi prioritari indicati, la priorità che il liceo intende perseguire con il progetto è il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare riguardo all'educazione ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Settimana bianca

Nel periodo invernale l'attività motoria e sportiva è spesso relegata all'interno della palestra e limitata alle attività che potranno svolgersi al suo interno, di conseguenza l'attività in ambiente naturale è fortemente limitata. Da qui la necessità di migliorare l'offerta formativa con esperienze che siano particolarmente stimolanti e che creino salutari benefici. Sotto



quest'ottica, un campus invernale residenziale improntato sulle attività delle discipline invernali è quanto di meglio si possa proporre con una vasta offerta di possibilità: sci da discesa, snowboard, sci di fondo, ciaspolate, pattinaggio su ghiaccio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Dare la possibilità agli alunni di vivere un'esperienza particolarmente stimolante sia sotto il punto di vista psico-fisico che emozionale e lontana dalla normale quotidianità fatta di ore davanti la televisione o a giocare con i video-game. Conoscere e sapersi integrare con l'ambiente montano invernale. Apprendere o migliorare le tecniche dello sci.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

● Centro Sportivo Scolastico

Preparazione a gare interne/ Campionati Studenteschi (Atletica, Tennistavolo, Badminton, Pallavolo, Basket, Calcio a 5).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

- promuovere la pratica ginnico-sportiva - acquisire e potenziare il rispetto delle regole - favorire la partecipazione a gare - realizzare la Giornata dello sport Partecipazione ai Campionati studenteschi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Olimpiadi della Matematica, Giochi di Archimede

Partecipazione ai giochi di Archimede

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

Risultati attesi

- avvicinare gli studenti al problem solving - mostrare una matematica diversa da quella del puro calcolo - partecipazione alla competizione nazionale "Olimpiadi della Matematica" In collegamento con le scelte strategiche e le priorità individuate dal liceo, il progetto intende potenziare le competenze matematiche degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



ABC

Attraverso i film, le voci della letteratura, le vibrazioni della musica, le immagini dell'arte, verranno esplorati aspetti della storia recente, della società e del territorio in cui viviamo. Il progetto, in rete con altre scuole della Regione Lazio, prevede incontri pomeridiani a scuola, ma anche passeggiate tra i luoghi della storia e dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee



Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di Italiano e Inglese - potenziare le competenze chiave di cittadinanza - avvicinare gli studenti alla storia recente e ai problemi della società attraverso il cinema - realizzazione di prodotti scritti o audiovisivi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Stage di lingua tedesca in Austria o Germania

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti in lingua tedesca.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno presso famiglie ospitanti - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali - promuovere un dialogo interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Stage nel Regno Unito

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E



DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno in un paese straniero - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali - promuovere un dialogo interculturale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Stage linguistico in Spagna

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti spagnoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno presso famiglie ospitanti - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali - promuovere un dialogo interculturale



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Stage linguistico in Irlanda

Full immersion linguistica e culturale in un paese straniero che offre la possibilità di potenziare e integrare l'esperienza didattica svolta in classe con l'implementazione delle competenze culturali, linguistiche, interpersonali ed emotive in un contesto autentico, tramite situazioni reali e di confronto con parlanti anglofoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- utilizzare lo strumento lingua per interagire in contesti autentici - potenziare le competenze comunicative in tempi più ristretti - sperimentare il soggiorno presso famiglie ospitanti - ottenere certificati utili per il credito formativo - gestirsi in modo autonomo e responsabile in situazioni nuove - usare le soft skills in situazioni reali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● Etwinning-gemellaggio tra scuole

Progetto didattico a distanza (detto anche “gemellaggio elettronico”) in cui le attività sono pianificate, attivate e realizzate mediante la collaborazione on line di insegnanti e alunni del Liceo Pietrobono e di scuole estere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo



Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Condividere progetti attraverso l'uso di TIC - facilitare la collaborazione e lo scambio di idee ed esperienze, in una logica di comunità di pratica e apprendimento tra pari. - migliorare le competenze linguistiche nel corso della normale attività didattica - favorire le competenze progettuali e di problem solving, - utilizzare lingue straniere in contesti reali - potenziare le competenze tecnologiche, creatività - promuovere il dialogo interculturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

● Sapere i sapori

il progetto prevede: 1. laboratori per il riconoscimento delle erbe, illustrazione del loro uso benefico 2. laboratori di analisi sensoriale con degustazioni a cura di produttori 3. Visita all'azienda Sarandrea di Colleparado, nota a livello nazionale per la fitopreparazione di prodotti erboristici e medicinali con piccole esercitazioni pratiche; visita all'Orto Sylvatico e all'Ecomuseo di Colleparado 4. Realizzazione dell' Orto dei semplici con erbe aromatiche a scopo alimentare e con riferimenti culturali, letterari e filosofici, collegati al curriculum scolastico, in una porzione del giardino della sede del Liceo Scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è di educare al consumo delle erbe aromatiche (es. alloro, crescione, timo, maggiorana, santoreggia, aneto, cerfoglio, dragoncello, menta) e delle spezie (zafferano, peperoncino ecc.), per insaporire e arricchire i piatti, alleggerendo le quantità di sale e condimenti calorici nella dieta giornaliera e allo stesso tempo di godere delle loro benefiche proprietà, nonché di affinare le suggestioni olfattive e gustative dei giovani consumatori sempre più abituati a gusti e sapori omologati. Inoltre si intende innescare un processo di riscoperta culturale di una tradizione millenaria, di uso delle erbe, portata avanti dai monaci nella farmacia interna alla Certosa di Trisulti e ora proseguita dall'azienda Sarandrea di Collepardo (FR). Infine si curerà il legame con il territorio di appartenenza della scuola, quello dei Monti Ernici, particolarmente ricco di specie vegetali ad uso edule.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Giornate della creatività

Finalizzate all'espressione artistica degli studenti, le giornate della creatività, daranno agli studenti la possibilità di manifestare la propria espressività attraverso vari linguaggi artistici (teatro, musica, arti visive, ecc), sia mostrando gli esiti dei propri lavori, sia illustrando il proprio percorso artistico e le metodologie utilizzate per la loro realizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Valorizzare la capacità organizzativa e partecipativa degli studenti. Stimolare gli studenti ad esprimere i loro talenti e a manifestare ricchezza espressiva e artistica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

● GENERAZIONE GREEN

Il progetto intende promuovere una conoscenza approfondita e interdisciplinare di tematiche ambientali ed ecologiche ed educare al patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Sviluppare una coscienza ambientale -Promuovere azioni di sensibilizzazione alla tutela e salvaguardia dell'ambiente. -Potenziare l'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. - Educare alla sostenibilità. -Elaborare percorsi pluridisciplinari. -
Sviluppare competenze e abilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● LA PALLAVOLO E IL CALCIO A 5 A SCUOLA

Questa iniziativa è pensata dal Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive della Scuola. Il progetto nasce come integrazione ai Giochi Sportivi Studenteschi di Pallavolo che prevedono la partecipazione di una sola squadra di Istituto, solitamente selezionata tra gli alunni di età maggiore e di capacità psicofisiche più elevate. Caratteristica fondamentale di questa proposta invece è la partecipazione ai Tornei per classi intere con l'obbligo della formazione di squadre miste che consente a maschi e femmine di giocare insieme (gruppo classe) coerentemente a quanto avviene durante l'attività didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

Il progetto "La Pallavolo a Scuola" si propone di incrementare la pratica delle attività motorie nella scuola secondaria di secondo grado attraverso il gioco del volley. Esaltando gli aspetti formativi del gioco, proponendolo come strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo della personalità dei ragazzi. Il gioco è senz'altro il mezzo più semplice per il raggiungimento di essenziali obiettivi pedagogici e per proporre lo sport come abitudine di vita e non come un mondo riservato ai campioni. Il progetto si articola nelle seguenti proposte di Tornei : • Tornei d'istituto • Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi • Partecipazione ad un vero campionato FIPAV oppure ENTE PROMOZIONALE (creazione di una squadra d'istituto permanente che si rinnova ogni anno attraverso il ricambio degli alunni che entrano e che escono).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI 2023 - PACKAGING

La Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti nasce all'interno del Programma LIFE+ della Commissione Europea con l'obiettivo primario di sensibilizzare le istituzioni, i consumatori e tutti gli altri stakeholder circa le strategie e le politiche di prevenzione dei rifiuti messe in atto



dall'Unione Europea, che gli Stati membri devono perseguire, anche alla luce delle recenti disposizioni normative (direttiva quadro sui rifiuti, 2008/98/CE). La Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR) è un'iniziativa volta a promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione sulla riduzione dei rifiuti, concentrando nel corso di una sola settimana gli interventi dei partecipanti. Le azioni attuate nel SERR affrontano le "3 R": Ridurre, Riutilizzare, Riciclare. Le "3 R" rappresentano le opzioni che devono essere considerate prima dell'elaborazione di una strategia di gestione dei rifiuti. Quest'anno il focus viene posto sul "Packaging - la corretta gestione degli imballaggi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

- Comprendere il concetto di riciclo - Assumere comportamenti di rispetto nei confronti del proprio ambiente naturale - Creare prodotti multimediali in differenti lingue - Creare utilizzando materiali di riciclo - Sviluppare e consolidare le capacità espressive - Sviluppare la capacità di interagire e coordinare le proprie azioni nel lavoro di gruppo - Sviluppare l'immaginazione e la creatività - Esercitare e potenziare le proprie capacità creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDITORIA E TRADUZIONE LETTERARIA

Il progetto, in collaborazione con la casa editrice Herzog di Roma, specializzata in corsi per correttori di bozze ed editor, traduttori e consulenti letterari, intende migliorare i livelli nelle competenze linguistiche della madrelingua e nella lingua tedesca, attraverso lezioni tenute da professionisti del mondo editoriale e della comunicazione e attività di traduzione di testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

Sviluppare le proprie competenze nell'uso delle tecniche traduttive dal tedesco, nella padronanza della madrelingua, nell'applicazione di un lessico specifico relativo alla tipologia del testo da tradurre.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● SCAMBIO CULTURALE CON LA FRANCIA -

Il progetto prevede una settimana di scambio dei nostri studenti a Thizy les Bourg, nel corso della quale si lavorerà ad un progetto condiviso sul tema "Riscrivere la Natura. Poesia e narrativa di paesaggio".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE



Risultati attesi

- Rafforzamento nei giovani della consapevolezza della propria identità di cittadini del mondo e la conoscenza delle realtà scolastiche presenti in altri Paesi europei. - Promozione dell'importanza della salvaguardia e delle sostenitbilità ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ANIMENTA

Il percorso prevede incontri formativi con psicologi-psicoterapeuti, nutrizionisti, personal trainer e attività laboratoriali per promuovere la consapevolezza di sé, il rispetto verso l'altro e la sostenibilità alimentare. Attraverso testimonianze di esperienze autentiche, gli studenti sono indotti a riflettere sui pregiudizi etero e autoriferiti, sui rischi connessi alla cultura dell'immagine mediata tramite la pervasività dei social, sulle possibili disfunzioni riguardanti il cibo, il corpo, la mente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Il percorso intende promuovere: - una riflessione sui pregiudizi riferiti a sé o agli altri - una riflessione sul ruolo dell'immagine nell'odierna società on-life che consenta un'adeguata integrazione tra online e offline - un comportamento equilibrato rispetto al tema



dell'alimentazione - il benessere personale e interpersonale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERCA LA NATURA

Progetto di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità (EAS) delle Aree Naturali Protette del Lazio", in particolare del Lago di Canterno (Area Naturale Protetta degli Ausoni). Le attività educative, svolte con metodologia partecipativa e collaborativa, saranno realizzate dal personale esperto delle Aree Naturali Protette e/o da operatori esterni di associazioni e organizzazioni del settore accreditate presso le Aree Protette stesse. Tali attività possono consistere in: - attività presso la sede scolastica - attività laboratoriali - uscite sul campo nelle Aree Naturali Protette - eventi finali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza e sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● PEER TO PEER - LABORATORIO DI CHIMICA

Esperti esterni del Laboratorio Sana di Frosinone, coadiuvati da risorse interne all'istituto, formeranno studenti allo svolgimento di azioni di tutoraggio ai loro pari, in attività laboratoriali riguardanti la chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità - miglioramento del benessere nell'ambiente di formazione - acquisizione di specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà e cercare di superarle.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il liceo partecipa ai Giochi della Chimica, una manifestazione culturale, organizzata dalla Società Chimica Italiana (SCI), che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e di selezionare la squadra italiana che competerà alle Olimpiadi internazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Incentivare un approccio attivo e laboratoriale allo studio della chimica, favorendo i processi motivazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● PROGETTO TUTORES

Nell'ambito delle azioni per la prevenzione della dispersione scolastica, l'Istituto intende attivare il Progetto Tutores' allo scopo di promuovere un'attività di tutoring fra pari. I tutores saranno ragazzi e ragazze del triennio che vogliono condividere le competenze acquisite nelle varie discipline, aiutando i compagni nello studio e nello svolgimento dei compiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

Miglioramento dei rendimenti disciplinari e implementazione competenze di socializzazione, di inclusione, di imparare ad imparare e implementazione delle relazioni tra pari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● GEMELLAGGIO CON CLISSON

Esperienza di scambio culturale con studenti della città gemellata di Clisson che prevede reciproca ospitalità in famiglia nel corso dell'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).



○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Promozione di una cittadinanza aperta al dialogo sociale e culturale - miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative - sviluppo delle autonomie personali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● LICEO MATEMATICO

Nel Liceo Matematico, progetto svolto in collaborazione con l'Università di Tor Vergata, sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (30 ore annuali). Nelle ore aggiuntive sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono discipline scientifiche e umanistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.

Traguardo

Aumentare del 2% la fascia di studenti collocata almeno al livello 3 di competenza nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese (per le classi quinte).

○ Competenze chiave europee

Priorità

POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardo

POTENZIARE LE COMPETENZE DI BASE E PROMUOVERE UNA COMPETENZA CIVICA DEGLI STUDENTI BASATA SULLA CONOSCENZA DEL DIRITTO NAZIONALE E EUROPEO E DEI CONCETTI DI DEMOCRAZIA, UGUAGLIANZA, CITTADINANZA SOCIOPOLITICA E DIGITALE, SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Risultati attesi

- Ampliamento della formazione culturale degli studenti - sviluppo di capacità critiche e di



attitudine alla ricerca.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CONOSCENZA DEL TERRITORIO E MANUTENZIONE DI SENTIERI DI MONTAGNA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Alla fine del percorso progettuali, gli alunni dovrebbero essere in grado di :

- essere stimolati alla osservazione ed alla curiosità
- Condividere esperienze e socializzare
- Sviluppare la sensibilità verso le difficoltà altrui e quindi sviluppare la solidarietà
- Stimolare la capacità organizzativa ed il lavoro di gruppo
- conoscere ed imparare a leggere il territorio
- conoscere le emergenze culturali e storiche presenti su di esso
- mantenere e mappare sentieri di montagna
- essere in grado di riflettere sulle problematiche ambientali e sull'impatto umano che viene impresso sull'ambiente
- conoscere le problematiche relative alle condizioni climatiche presenti in ambiente montano e valutare il rischio relativo a problematiche sanitarie che possono presentarsi in montagna.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

• Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso include più ambiti di intervento per orientarsi, vivere in sicurezza l'ambiente montano e comprendere la relazione biunivoca tra uomo e natura.

Sono previste attività teoriche di cartografia, rappresentazione del territorio e di elementi fondamentali di geologia (in particolare la geologia del territorio dei Monti Ernici), per avviare gli studenti a operazioni di manutenzione e mappatura di sentieri di montagna.

Oggetto del percorso saranno anche gli approfondimenti riguardanti la salute e l'alimentazione in montagna, le norme generali di sicurezza, la mappatura e la segnaletica dei sentieri, le emergenze archeologiche del territorio di Alatri e la botanica dei monti Ernici. Le attività pratiche riguarderanno escursioni in ambiente collinare, extraurbano sui sentieri montani.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE SCIENZE DELLA TERRA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto educativo è orientato:

- alla conoscenza delle difficoltà del rapporto Uomo-Ambiente
- alla conoscenza delle Risorse naturali e ad un loro corretto sfruttamento
- alla indicazione dei corretti comportamenti che un qualsiasi cittadino deve assumere per un corretto ed efficace sviluppo sostenibile della società nella quale gli alunni vivono
- alla sensibilizzazione degli studenti alle problematiche ecologico - ambientali, mediante ricerche di carattere scientifico e storico
- alla conoscenza delle problematiche e le risorse del proprio territorio
- alla promozione del rispetto per l'ambiente sviluppando il senso di responsabilità e una maggior sensibilità nei confronti dei problemi ad esso legati
- alla riflessione sulla relazione fra le nostre azioni quotidiane, più in generale gli stili di vita e l'aggravarsi di alcune forme di inquinamento
- all'acquisizione di una coscienza sociale che porti al rispetto delle norme
- alla promozione della consapevolezza da parte dei giovani dell'importanza delle risorse naturali e di un loro uso corretto e sostenibile
- all'educazione alla cittadinanza attiva ed allo sviluppo sostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Piano Lauree Scientifiche - Scienze della Terra è orientato alla conoscenza delle difficoltà del rapporto Uomo-Ambiente, delle risorse naturali e del loro corretto impiego; all' indicazione dei comportamenti che un qualsiasi cittadino deve assumere per un corretto ed efficace Sviluppo sostenibile; a favorire un processo di formazione permanente fondato sulla responsabilità individuale e sull'autonomia; a sensibilizzare gli studenti riguardo le problematiche ecologico - ambientali, mediante ricerche di carattere scientifico e storico.

Il metodo didattico è esperienziale, prevedendo escursioni sul territorio laziale ed attività di laboratorio in università. Inoltre, gli studenti avranno l'opportunità di seguire seminari tenuti da docenti universitari su problematiche relative ai rischi geologici (rischio vulcanico, sismico ed idrogeologico).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● GENERAZIONE GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il percorso intende:

- sviluppare una coscienza ambientale
- promuovere azioni di sensibilizzazione alla tutela e salvaguardia dell'ambiente.
- potenziare l'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio.
- educare alla sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto intende promuovere una conoscenza approfondita e interdisciplinare di tematiche ambientali ed ecologiche ed educare al patrimonio artistico e culturale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Il progetto intende perseguire:

- la comprensione del concetto di riciclo
- l'acquisizione di comportamenti di rispetto nei confronti del proprio ambiente naturale
- la creazione di prodotti multimediali in differenti lingue



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti (SERR) è un'iniziativa volta a promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione sulla riduzione dei rifiuti, concentrando nel corso di una sola settimana gli interventi dei partecipanti.

Le azioni attuate nel SERR affrontano le "3 R": Ridurre, Riutilizzare, Riciclare. Le "3 R" rappresentano le opzioni che devono essere considerate prima dell'elaborazione di una strategia di gestione dei rifiuti.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Formazione studenti
curricolo digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
nuove tecnologie
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"PIETROBONO" ALATRI - FRPM08000L

Criteri di valutazione comuni

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In una scuola orientata al successo formativo dello studente, la verifica e la valutazione del processo e degli esiti dell'apprendimento rappresentano un momento centrale dell'attività didattica per gli spunti di riflessione che possono dare agli studenti e ai docenti. La valutazione degli apprendimenti è per gli insegnanti del Liceo Pietrobono una risorsa, uno strumento di comunicazione e di monitoraggio nel processo formativo e non solo un adempimento della funzione docente. La valutazione è relazione, è comunicazione tra docenti e allievi, produce effetti rilevanti nella motivazione allo studio e all'apprendimento, nella consapevolezza e nell'immagine di sé e del proprio processo formativo. Essa è intesa essenzialmente come formativa, cioè, come un'operazione globale che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

La valutazione non ha carattere solo quantitativo (come risultante dalla media dei risultati ottenuti dai singoli alunni nelle varie verifiche), ma anche qualitativo, in cui tener conto sia del raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici stabiliti che del percorso di apprendimento seguito. In quest'ottica, l'osservazione sistematica del lavoro svolto in classe e a casa, dei livelli di partecipazione, degli interventi, contribuisce alla valutazione periodica e finale (trimestre e pentamestre).

La funzione formativa della valutazione è in particolare orientata a favorire una didattica personalizzata, in grado di attivare meccanismi di retroazione e di compensazione delle carenze riscontrate, al fine di impedire che il cumulo di deficit porti all'insuccesso.

Il Regolamento sulla valutazione, (DPR 122/2009), affida al Collegio dei Docenti il compito di definire modalità e criteri "per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa."



Allegato:

Criteria di valutazione.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 , «l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6). Il collegio dei docenti ha proceduto, pertanto, ad integrare i criteri di valutazione delle singole discipline, elaborando una rubrica ed una griglia di valutazione coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo per l'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

Criteria di verifica e griglia di valutazione Educazione civica.pdf

Criteria di valutazione del comportamento

La legge 169 del 30/10/08 introduce la valutazione del comportamento come concorrente alla valutazione complessiva dello studente. La C.M. 100 dell'11/12/08 richiamando l'art.2 della legge succitata ribadisce che:

“Fin dalla prima valutazione periodica il Consiglio di classe valuta - mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi - il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa.”

Per l'attribuzione del voto di condotta, come da normativa ministeriale vigente, si utilizza una scala di valutazione che prevede come limite minimo negativo un voto pari a cinque e come limite massimo



positivo un voto pari a dieci. Il 5 in condotta alla fine dell'anno determinerà la non ammissione dello studente alla classe successiva di corso o agli Esami di Stato, indipendentemente dai voti ottenuti nelle singole materie.

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti indicatori:

Il voto 10 rappresenta la piena acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica e un livello eccellente di partecipazione all'esperienza scolastica. Frequenta con assiduità le lezioni; non compie ritardi, entrate posticipate o uscite anticipate (fatti salvi rari casi documentati).

Il voto 9 rappresenta una buona acquisizione e interiorizzazione delle norme che regolano la vita scolastica e un buon livello di partecipazione all'esperienza scolastica, in assenza di richiami al rispetto delle regole. Frequenta con assiduità le lezioni; compie pochi ritardi, entrate posticipate o uscite anticipate.

Il voto 8 rappresenta una valutazione sufficientemente positiva della condotta, pur in presenza di lievi mancanze. Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità e quasi sempre rispetta gli orari.

Il voto 7 rappresenta una valutazione non completamente positiva della condotta e denota un'acquisizione parziale delle norme che regolano la vita scolastica e una partecipazione non sempre attiva all'esperienza scolastica. Frequenta in maniera non sempre continua; compie numerosi ritardi, entrate posticipate o uscite anticipate.

Il voto 6 rappresenta una valutazione negativa della condotta e denota la difficoltà dell'alunno ad interiorizzare le norme della vita scolastica e l'incapacità a relazionarsi con l'ambiente circostante. Frequenta in modo saltuario le lezioni e raramente rispetta gli orari.

Il voto 5 rappresenta una valutazione estremamente negativa della condotta e denota la presenza di un atteggiamento di rifiuto delle regole scolastiche e del dialogo educativo. Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del regolamento disciplinare e non consente l'ammissione alla classe successiva o agli esami di stato.

Allegato:

GRIGLIA_VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

1. Ciascun docente formula per la propria disciplina una proposta di voto. Questa sintetizza un giudizio motivato correlato agli esiti di un congruo numero di prove di verifica e alla valutazione



complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione mostrati dall'alunno nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e/o interventi di recupero precedentemente effettuati.

2. L'alunno viene dichiarato "ammesso alla classe successiva" quando abbia riportato la sufficienza in tutte le materie.

3. Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe valuta la possibilità da parte dell'alunno di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero (giudizio sospeso).

4. L'alunno viene dichiarato "non ammesso":

- quando le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità ed estensione, a giudizio del Consiglio di Classe, non rendano ipotizzabile alcun recupero, né autonomo, né assistito e non consentano quindi la proficua frequenza della classe successiva;
- quando abbia riportato voto di comportamento "5".

5. In caso di sospensione del giudizio finale, viene riportata nei quadri affissi all'albo dell'istituto la sola indicazione di "giudizio sospeso".

Subito dopo le operazioni di scrutinio finale, la scuola comunica, per iscritto, alle famiglie degli alunni per i quali sia stata deliberata la sospensione del giudizio le decisioni assunte dal consiglio di classe. In particolare vengono indicate le specifiche carenze rilevate nelle singole discipline e le proposte di voto formulate in sede di scrutinio dai docenti delle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza.

Contestualmente viene comunicata l'attivazione da parte della scuola degli interventi didattici finalizzati al recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel nuovo ordinamento degli Esami di Stato conclusivi acquista un rilievo particolare la media dei voti conseguiti dallo studente nello scrutinio finale di ognuno dei tre anni conclusivi.

La media dei voti infatti definisce la fascia di punteggio del credito scolastico che viene attribuito dai Consigli di Classe secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Nell'ambito della fascia di appartenenza, i singoli consigli di classe attribuiscono a ciascun alunno il punteggio a seguito di una valutazione complessiva del rendimento che tenga conto oltre che dei



voti, anche di elementi quali la partecipazione alle attività proposte, l'assiduità e l'impegno dimostrato dallo studente.

Le norme del nuovo esame di Stato della scuola secondaria di II grado (d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017), si applicano a decorrere dal 1° settembre 2018.

Svolgeranno per primi questo nuovo esame di Stato gli studenti che nel 2016/2017 hanno frequentato e superato la terza classe delle scuole secondarie di II grado; il loro punteggio di credito, assegnato fino ad un massimo di 8 punti, verrà convertito fino ad un massimo di 12 punti.

Infatti il nuovo credito conterà fino a 12 punti nella terza classe, fino a 13 punti nella quarta classe e fino a 15 punti nella quinta classe, per un totale massimo di 40 punti.

L'esito dell'esame, ancora per il 2017/2018, sarà espresso in centesimi: fino a 25 punti per il credito scolastico, fino a 15 per ciascuna delle tre prove scritte, fino a 30 per il colloquio.

Con la riforma del nuovo esame di Stato 2018/2019 il voto finale resta sempre in centesimi, ma si darà maggior peso al percorso fatto durante l'ultimo triennio: infatti il credito scolastico inciderà fino a 40 punti, le 2 prove scritte incideranno fino a 20 punti ciascuna, il colloquio fino a 20 punti.

Con l'approvazione del d.lgs. n.62 l'Invalsi e l'Alternanza Scuola - Lavoro (attuale PCTO) non costituiscono più i criteri per essere ammessi all'esame di maturità 2019. Lo sono invece:

- la frequenza dei 3/4 del monte orario;
- il 6 in tutte le discipline: il Consiglio di classe potrà ammettere con un'insufficienza, ma motivando la propria scelta;
- il 6 in comportamento.

* Negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, le O.M. (n.10 del 16 maggio 2020; n. 53 del 3 marzo 2021) che disciplinano gli Esami di Stato, per rispondere alle esigenze dettate dalla situazione epidemiologica, hanno derogato alle disposizioni normative sopra descritte.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

La media dei voti definisce la fascia di punteggio del credito scolastico che viene attribuito dai Consigli di Classe secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Nell'ambito della fascia di appartenenza, i singoli consigli di classe attribuiscono a ciascun alunno il punteggio a seguito di una valutazione complessiva del rendimento che tenga conto oltre che dei voti, anche di elementi quali la partecipazione alle attività proposte, l'assiduità e l'impegno dimostrato dallo studente.

Il nuovo credito (regolato dal d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.112 del 16 maggio 2017 e applicabile dal 1° settembre 2018) conterà fino a 12 punti nella terza classe, fino a 13 punti nella quarta classe e fino a 15 punti nella quinta classe, per un totale massimo di 40



punti.

In allegato (Tabella A - Art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017) :

- NUOVA TABELLA dei CREDITI

Allegato:

Allegato A_TABELLA dei CREDITI_dlgs.62:2017.pdf

RECUPERO delle CARENZE

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che la scuola predispone annualmente, mentre le attività di sostegno hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano in tutte le fasi dell'anno scolastico.

Le attività sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze registrate negli scrutini intermedi e si svolgono in una prima fase da gennaio alla fine dell'anno scolastico e, nel periodo estivo, da giugno a luglio, dopo gli scrutini finali in seguito alla sospensione del giudizio finale, secondo il calendario stabilito dal collegio dei docenti.

La scuola dà puntuale e trasparente comunicazione alle famiglie in merito all'organizzazione delle iniziative di sostegno e recupero programmate.

Le famiglie che non intendono avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola devono darne comunicazione formale.

Gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi di recupero, salvo diversa comunicazione ufficiale della famiglia; devono sottoporsi alle verifiche programmate dai consigli di classe alla conclusione di ogni intervento di recupero, sia che si avvalgano delle iniziative attivate dalla scuola sia che la famiglia provveda in modo autonomo al recupero.

Dopo la prima fase di interventi (gennaio-febbraio), in caso di carenze non recuperate, il consiglio di classe delibera ulteriori forme di supporto per completare il percorso di recupero e il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Le verifiche volte ad accertare il superamento delle carenze registrate sono documentate; i risultati delle verifiche sono portati a conoscenza degli alunni e delle famiglie e costituiscono elemento di valutazione in sede di scrutinio finale.

Il Collegio dei Docenti decide annualmente il periodo di svolgimento dei corsi di recupero, i tempi e le modalità di svolgimento delle verifiche e degli scrutini.

FORME DEL RECUPERO/ SOSTEGNO

A) SOSTEGNO CURRICOLARE - prima e dopo lo scrutinio intermedio



Va intrapreso per insufficienze gravi di molti studenti della classe con o senza interruzione dell'attività didattica anche con articolazione dei gruppi classe in gruppi di recupero e valorizzazione; le azioni sono programmate dai consigli di classe e le attività devono essere annotate dal docente sul registro personale e di classe.

B) SOSTEGNO IN ITINERE - prima e dopo lo scrutinio intermedio

Si attiva per insufficienze non gravi o insufficienze generate da mancanza di studio personale e si concretizza in interventi personalizzati e calibrati da parte del docente per ciascun alunno coinvolto attraverso l'assegnazione di compiti a casa; il docente controlla, corregge e valuta i compiti assegnati; gli esiti concorrono alla valutazione finale; le attività vanno registrate dal docente sul registro personale e di classe.

C) PAUSA DIDATTICA dopo lo scrutinio intermedio

Periodi dedicati ad attività di recupero e rinforzo delle conoscenze e delle competenze organizzate per gruppi di livello.

D) CORSO DI RECUPERO - dopo lo scrutinio intermedio e nel periodo estivo.

Si tratta di attività di prevenzione e recupero dei debiti certificati; si concentrano sulle discipline con più elevato numero di valutazioni insufficienti; si possono organizzare anche per gruppi di studenti di classi parallele che presentano carenze omogenee; sono deliberati dai consigli di classe e vanno registrati su registri appositamente predisposti; prevedono l'effettuazione di una prova finale.

Sono definiti i seguenti criteri per l'attuazione degli interventi di sostegno e recupero:

- per le classi del Biennio verranno privilegiate le discipline di base e gli interventi, laddove possibile, saranno organizzati per aree disciplinari;
- per le classi del Triennio verranno privilegiate le discipline di indirizzo, con precedenza per quelle in cui si registra il maggior numero di insuccessi.

E) POTENZIAMENTO - durante tutto l'anno

Sono attività rivolte essenzialmente alle classi quinte attraverso le quali si consolidano i contenuti delle discipline oggetto dell'esame di stato e/o si propongono agli studenti approfondimenti su particolari aspetti di interesse.

RUBRICA DELLE COMPETENZE al termine del biennio

Gli assi definiscono gli ambiti attraverso cui si rende manifesta la relazione tra discipline e trasversalità, tra saperi, irrinunciabili e generatori di nuovi apprendimenti, e competenze del cittadino consapevole, definite in termini di "chiave", a sottolineare la loro imprescindibilità per entrare nel mondo adulto e nella vita lavorativa.

Ancora una volta, nel discorso sugli assi, la legislazione correla il mondo della formazione e quello dell'istruzione con riferimento al framework europeo (Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche,



EQF).

“Gli assi costituiscono il tessuto per la costruzione di percorsi di apprendimenti orientati all'acquisizione di competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente anche ai fini della vita lavorativa.” All.1 D.M. 139/2007

Essi sono per i docenti l'elemento unificante nella diversità (epistemologica) e nell'integrazione (metodologica), su cui tracciare dei percorsi di apprendimento. Lo scopo è incrementare competenze condivise e diverse, nella comune finalità costituita dalle competenze di cui il soggetto formativo deve poter disporre per orientarsi culturalmente (competenze culturali di base) e nella vita futura (competenze chiave).

Allegato:

RUBRICA DELLE COMPETENZE al termine del biennio_COMPITI AUTENTICI .pdf

CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE al termine del BIENNIO

A conclusione del biennio, terminato l'obbligo scolastico, è redatta, a cura del Consiglio di classe, la certificazione delle competenze trasversali dell'alunno, spendibile in un eventuale inserimento nel mondo del lavoro e teso a indicare peculiarità, interessi e punti di forza, per proseguire con successo il percorso di studi intrapreso.

Tale certificazione come dettato nel D.M. n° 9 del 27 gennaio 2010 avviene al termine delle operazioni di scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, secondo un modello ministeriale che articola l'acquisizione delle competenze raggiunte secondo gli Assi Culturali in tre livelli:

LIVELLO BASE - Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione livello base non raggiunto, con l'indicazione della relativa motivazione.

LIVELLO INTERMEDIO - Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO - Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie



opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

FORME di VERIFICA degli APPRENDIMENTI

Il voto è espressione di sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc. in quanto un'ampia varietà di forme di verifica concorre a valorizzare pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti. La valutazione pertanto, anche nel caso di insegnamenti che prevedano solo la prova (orale), deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Il collegio dei docenti, alla luce della c.m. 89 del 2012 con cui si dà alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, nelle classi con nuovo ordinamento, la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata in ciascuna disciplina mediante un voto unico, ha approvato per ciascun insegnamento le seguenti tipologie di prove e le modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi.

Il Collegio dei Docenti ha adottato i seguenti criteri:

- Per tutte le discipline saranno effettuate almeno due, fra scritto e orale, nel primo periodo didattico, avendo cura delle situazioni degli alunni in difficoltà. Per il secondo periodo, le verifiche saranno almeno tre.
- Per le discipline con un esiguo numero di ore le valutazioni potranno essere espresse anche con voto unico.
- Gli strumenti adottati per la verifica saranno il più possibile vari per valorizzare tutti gli stili di apprendimento.
- Le verifiche saranno strettamente collegate ai vari percorsi didattico-tematici e dovranno tener conto del fatto che gli obiettivi siano chiari agli studenti, i criteri di valutazione siano stati chiaramente esplicitati ed ogni prova sia finalizzata a verificare il raggiungimento di uno o più obiettivi.
- La correzione degli elaborati e la visione degli stessi da parte degli alunni dovrà avvenire, di norma, entro il termine di quindici giorni dalla prova;
- Nell'ambito di una stessa settimana non dovranno essere somministrate agli studenti di una classe più di tre verifiche scritte su discipline diverse: sarà cura dei docenti coordinare lo svolgimento delle prove ed avvisare tempestivamente gli studenti sulle date di svolgimento delle prove scritte e/o sommative.
- Alle famiglie saranno comunicati tutti gli elementi di conoscenza acquisiti sull'alunno e tutti i suggerimenti utili a migliorarne il processo di apprendimento; sarà sempre consentita la visione di registri personali ed elaborati;



- Nel corso dell'anno saranno predisposte verifiche a simulazione delle prove scritte e/o orali dell'esame di stato;
- Il Collegio concorda anche sulla opportunità di estendere l'uso delle prove d'ingresso e di uscita a diverse classi, ma soprattutto alle classi del ciclo obbligatorio e orientativo, in funzione del ri-orientamento specifico. Le prove disciplinari d'ingresso sono predisposte dai Dipartimenti sulla base degli standard prefissati, opportunamente tarate e adattate dai docenti delle classi parallele, svolte di norma entro il 30 settembre, valutate usando griglie di misurazione comuni, registrate e discusse con gli studenti e nel primo Consiglio di Classe dedicato alla programmazione. Gli esiti hanno un valore soprattutto diagnostico.
- Il Liceo partecipa ai Progetti ministeriali di valutazione INVALSI.

Allegato:

FORME di VERIFICA degli APPRENDIMENTI.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'integrazione degli alunni diversamente abili - intesa come accoglienza e non mero inserimento - costituisce un valore fondativo per il Liceo Pietrobono e concorre, quale elemento imprescindibile della scuola/comunità educante, alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni.

La formazione integrale dell'individuo avviene attraverso la costruzione di un percorso formativo individualizzato che pone al centro del processo di apprendimento l'alunno con i suoi reali bisogni e potenzialità. L'integrazione/inclusione si fonda sulla assunzione da parte di tutti i docenti delle classi (e altre componenti scolastiche: collaboratori, assistenti, ecc.) del progetto di integrazione e riguarda tutti gli altri ambiti della vita familiare, sociale e lavorativa, realizzandosi attraverso il coinvolgimento, la collaborazione ed il raccordo continuo con le realtà territoriali.

È collegandosi alle risorse territoriali che si può costruire e realizzare un PEI (Piano educativo individualizzato), orientato come Progetto di vita che accompagna l'alunno verso un futuro di persona adulta.

I principali ambiti di intervento, pertanto, riguardano sia gli aspetti specificamente cognitivi dell'apprendimento che lo sviluppo ed il potenziamento della sfera affettivo-relazionale e dell'autonomia personale e sociale.

Il diritto allo studio degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e degli studenti in situazione di svantaggio linguistico e culturale (anche stranieri di recente immigrazione) è garantito mediante la realizzazione di percorsi individualizzati nell'ambito scolastico e la messa a punto di un PDP, (Piano Didattico Personalizzato), che tenga conto della specificità delle problematiche e includa adeguate forme di verifica e valutazione dell'apprendimento.

Ai sensi della CM 8 del 6 marzo 2013, fermo restando quanto previsto dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, i compiti del Gruppo di lavoro e di studio (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. Pertanto dovrà essere istituito un Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI), integrato da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, che si occupi della elaborazione e proposta del Piano annuale per l'inclusività.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Liceo Pietrobono opera in pieno accordo con quanto stabilito nell'art. 2 del Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e le successive Disposizioni correttive previste dal Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023. Secondo tali norme, il PEI è lo strumento di progettazione educativa e didattica di durata annuale nel quale vengono esplicitati gli obiettivi educativi e didattici, gli strumenti e le strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati. Il Decreto n. 182 definisce inoltre il modello unico nazionale del PEI strutturato in prospettiva bio-psico-sociale sulla base della classificazione ICF dell'OMS. Il Liceo Pietrobono ha accolto e maturato la conoscenza di tale modello, mettendolo alla base dell'intera progettazione educativa in un clima caratterizzato da partecipazione e corresponsabilità. La struttura del documento è complessa e si configura come una mappa di tutte le azioni che si intende svolgere nell'arco dell'anno scolastico sul piano didattico-educativo, riabilitativo, di socializzazione, di integrazione tra scuola ed extra-scuola; in esso vengono esplicitate le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione. Il PEI viene redatto entro il 30 ottobre dopo un periodo di osservazione sistematica e dopo la prima riunione del Gruppo di lavoro per l'inclusione scolastica Operativo (GLO). Nel passaggio dalla Scuola secondaria di primo grado al Liceo lo studente viene accompagnato da tutta la documentazione redatta negli anni precedenti (PEI, Certificazione per



l'integrazione scolastica, Diagnosi funzionale, Profilo dinamico funzionale e, dove presente, Profilo di funzionamento) e dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza; nel caso di trasferimento, il PEI viene ridefinito sulla base delle diverse condizioni di contesto e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione. L'intero processo vede coinvolte le seguenti figure: FUNZIONI STRUMENTALI PER LA DISABILITA' - Controllare la documentazione degli alunni in ingresso e in uscita REFERENTE DSA - Offrire consulenza ai colleghi nella lettura delle diagnosi e nella redazione dei PDP - Collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento delle problematiche riscontrate nelle classi in cui sono presenti alunni con DSA - Sensibilizzare e informare i nuovi colleghi o i supplenti - Fungere da mediatore tra docenti, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari - Coordinare gli incontri di consulenza con gli esperti ASL per la redazione o l'aggiornamento del pdp - Favorire e coordinare le attività di screening - Curare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro - Coordinare le attività del GLI DOCENTI DI SOSTEGNO - Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo-classe - Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione - Svolgere il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici - Tenere rapporti con la famiglia, esperti ASL, operatori comunali - Raccordarsi con i colleghi degli altri Istituti nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro - partecipare ai GLH e al GLHI DOCENTI CURRICOLARI - Individuare l'alunno con bisogni educativi speciali nel gruppo classe favorendone l'integrazione /inclusione - Partecipare e predisporre la programmazione e la valutazione personalizzata o individualizzata - Ponderare e stilare un piano didattico personalizzato, completo di tempi di attuazione coerenti con il bisogno educativo speciale e tenerlo presente in ogni aspetto della didattica dall'analisi iniziale alla valutazione finale - Collaborare alla formulazione del PEI e successivamente predisporre interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno disabile, soprattutto quando non è presente l'insegnante specializzato - Informare i nuovi colleghi o i supplenti della presenza di alunni con BES - Partecipare ai G.L.H.O. e agli incontri di consulenza per gli alunni con DSA - Formarsi sulle tematiche della didattica inclusiva DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE - Informare i nuovi colleghi o i supplenti della presenza di alunni con BES CONSIGLI DI CLASSE /INTERSEZIONE/TEAM DOCENTI: - Individuare alunni con svantaggio non certificati - Individuare eventuali alunni con sospetto DSA - Informare la famiglia di casi in cui, dopo attenta osservazione si rilevano difficoltà non accompagnate da certificazione clinica o diagnosi - Valutare se sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente l'uso di misure compensative e strumenti dispensativi - Individuare, insieme alla famiglia, strategie e metodologie utili per favorire i processi inclusivi - Motivare opportunamente la decisione di formulare o non formulare un PDP per l'anno scolastico di riferimento. FAMIGLIE - Informare i docenti della situazione relativa al proprio figlio - Consegnare tempestivamente eventuale certificazione in proprio possesso - Partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio



- Collaborare alla stesura del PDP e condividere il Progetto Formativo COLLABORATORI SCOLASTICI -
Aiutare gli spostamenti degli alunni in difficoltà, ove necessario - Assistenza alunni disabili -
Coadiuvare l'insegnante nell'organizzare lo spazio aula per la conduzione di attività di tipo
laboratoriale RETE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE AMBITO 17 La Rete comprende i seguenti
Istituti: Istituto Comprensivo FIUGGI Istituto Comprensivo ALATRI 1 Istituto Comprensivo ALATRI 2
Istituto Comprensivo E. Danti di ALATRI Istituto di Istruzione "S. Pertini" ALATRI Istituto Magistrale
"L.Pietrobono" ALATRI Istituto Comprensivo Guarcino Istituto Comprensivo Serrone Istituto
Comprensivo Piglio Istituto Comprensivo Paliano Istituto Comprensivo Supino Istituto Comprensivo
Ferentino 1 Istituto Comprensivo Ferentino 2 Istituto Istruzione Superiore "Filetico" Ferentino
Convitto Regina Margherita Anagni Istituto Comprensivo Anagni 1 Istituto Comprensivo Anagni 2
Istituto Istruzione Superiore "G. Marconi" Anagni Istituto Professionale Alberghiero "Buonarroti"
Fiuggi I.T.I.S. "M.O.V.M. DON MOROSINI" Ferentino Istituto Scolastico Paritario Bonifacio VII Anagni
Detti Istituti, con capofila l'I.C. FIUGGI intendono rappresentare una rete STABILE con lo scopo di
realizzare una stretta collaborazione per la costruzione di una scuola inclusiva dove tutti gli alunni
possano essere messi in condizione di poter apprendere, formarsi e sviluppare il proprio progetto di
vita. Le Scuole vogliono perseguire tale obiettivo attraverso l'attuazione di iniziative comuni relative
alle attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione, di aggiornamento, attivando con il territorio, e
in particolare con gli Enti locali, relazioni funzionali al miglioramento del servizio scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori dei servizi territoriali socio-sanitari (Servizio SMREE della ASL, Servizi sociali dell'Ente locale,
Operatori dell'assistenza specialistica scolastica), docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori
dell'alunno, terapisti della riabilitazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi
anche attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate - l'organizzazione di incontri calendarizzati
per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento - il coinvolgimento nella redazione
del PDP (in particolare per quanto riguarda gli alunni con DSA si prevede di predisporre un GLDSA



per i nuovi ingressi, per le nuove certificazioni e per gli studenti al V anno che dovranno affrontare gli esami di maturità. Per tutti gli altri casi, su richiesta dei genitori o del Consiglio di classe per eventuali criticità emerse o per la necessità di avere un consulto con la componente medico-sanitaria) o del PEI elaborato dal C.d.C. - nel comunicare tempestivamente eventuali criticità emerse per poter effettuare interventi mirati ed immediati

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avviene in itinere monitorando punti di forza e criticità e implementando le parti più deboli. La Referente BES raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi, fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proponendo strategie di lavoro per il GLI. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del diritto all'apprendimento e il successo formativo di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari i quali,



insieme all'insegnante per le attività di sostegno, definiscono gli obiettivi. Alunni con disabilità certificata - L'art. 16, comma 1 della legge quadro, dispone che la valutazione degli alunni in situazione di handicap debba avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato anche al momento dell'Esame di Stato conclusivo (1° Ciclo di istruzione). La norma precisa inoltre che la valutazione è effettuata da tutti gli insegnanti componenti il Consiglio di classe. CRITERI PER ALUNNI DSA E BES Alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo) - Vengono adottate particolari modalità per lo svolgimento delle verifiche e per la valutazione delle prove e i criteri essenziali per la conduzione del colloquio. Si prenderanno in considerazione più i contenuti che la forma, sia per le prove scritte che per il colloquio, individuando le opportune misure-strumenti compensativi. È possibile calibrare le prove sulle caratteristiche degli alunni sulla base dei relativi PDP. MISURE COMPENSATIVE PREVISTE ANCHE PER LE PROVE INVALSI 1. Assegnazione di tempi più lunghi per tutte le materie scritte e le prove invalsi; 2. Possibilità di ascolto tramite lettore mp3 o lettura dei testi da parte di un insegnante preposto in sede di preliminare esami; 3. Utilizzo del computer per scrivere l'elaborato; 4. Caratteri di scrittura nei testi più grande; 5. Utilizzo del dizionario (anche per le lingue straniere), dei sinonimi e dei contrari, formulario, tavole pitagoriche, calcolatrice. Strumenti matematici (righe, squadre, goniometro). Alunni con disturbi evolutivi specifici. - Gli alunni con disturbi evolutivi specifici possono affrontare prove orali in sostituzione delle prove scritte di L2 (Inglese e Francese) solo se previsto nelle relative certificazioni. Nel caso degli Esami di Stato, i colloqui orali potranno partire da esperienze personali e concrete, potranno essere utilizzate mappe concettuali, schemi, cartine e tutto ciò che può facilitare l'esposizione. Alunni con svantaggio linguistico culturale. - Gli alunni con svantaggio linguistico saranno dispensati dalle prove scritte di lingua italiana fino al raggiungimento del livello minimo di competenza linguistica; successivamente affronteranno prove di verifica calibrate sul loro livello di acquisizione delle abilità di lettura e comprensione della lingua italiana scritta. Alunni con svantaggio comportamentale/relazionale. - Gli alunni con svantaggio comportamentale e relazionale potranno affrontare le prove di verifica nei tempi congeniali al loro stato emotivo. Saranno valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricerca-azione. Introdurre la rilevazione del livello di inclusione dell'istituto attraverso Index.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per ogni alunno la scuola provvede a costruire un percorso finalizzato a: -rispondere ai bisogni



individuali -far emergere le potenzialità -monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni -monitorare l'intero percorso -favorire il successo della persona nel rispetto della sua individualità-identità Si prevede per gli alunni con disabilità delle classi terze l'inserimento in PCTO per lo svolgimento di attività di orientamento in opportuni contesti scolastici e/o extrascolastici, scelti in base alle loro possibilità e sulla base delle finalità degli obiettivi educativi-formativi previsti nel PEI. Ove possibile i percorsi sono strutturati in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro. L'alunno, in particolare, riesce a vedere come in concreto si applicano le conoscenze e le procedure apprese nella formazione scolastica e a sviluppare, mediante la pratica, l'esperienza professionale. I percorsi in alternanza, essendo strutturati sulla base degli obiettivi stabiliti nel PEI, sono oggetto di verifica e valutazione. Inoltre, sono previsti incontri tra docenti curricolari e di sostegno delle classi "ponte" dei diversi ordini di scuola dell'Istituto e/o dei diversi Istituti del territorio per: - trasmettere informazioni inerenti il percorso educativo-didattico degli alunni con BES; - predisporre ambienti di apprendimento (organizzazione degli spazi, tempi, ausili informatici, software e sussidi specifici,) adeguati ai bisogni di ciascuno. - attivare per gli alunni: a. iniziative per favorire la coscienza di attitudini e aspettative per promuovere scelte consapevoli; b. dialoghi e discussioni mirate, anche con esperti di agenzie esterne (ASL, consultorio, informa-giovani, sportello psicologico, ecc.); c. elaborazione di un giudizio orientativo per ogni alunno; d. colloqui con le famiglie degli alunni in uscita dalla scuola dell'obbligo; e. incontri con esperti f. conferenze in sede per l'orientamento universitario g. visite presso atenei h. test, in sede, orientativi per la scelta universitaria L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Approfondimento

Piano di interventi finalizzati all'INTEGRAZIONE SCOLASTICA e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica anno scolastico 2018-19

Allegato:

Piano di interventi_INTEGRAZIONE_allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio .pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Liceo "Luigi Pietrobono" si è dotato di una struttura organizzativa articolata e funzionale a diverse finalità e compiti sia amministrativi che didattici.

La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente
- lo staff organizzativo, costituito da referenti per ciascuna sede e da un docente Coordinatore per ogni classe
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti: PTOF, inclusione scolastica, orientamento in entrata, orientamento in uscita, sport
- le funzioni di supporto alla didattica e responsabili di specifiche aree: Bullismo/Cyber-bullismo, Educazione civica, Invalsi, area digitale, PCTO, EsaBac, pubblicizzazioni, coordinatori di dipartimento (dipartimenti disciplinari), comitato metodologico per il raccordo trasversale multidisciplinare in funzione didattica e orientativa, CSS (Centro Sportivo Scolastico)
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, Tutor per i docenti neo-immessi in ruolo
- le funzioni di supporto al funzionamento dell'Istituto: responsabili dei laboratori di Informatica, Scienze, Fisica e delle biblioteche
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA
- le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un consulente esterno che si occupa di formazione e di sopralluoghi per garantire la sicurezza, il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, (RLS) gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni sede e appositamente formati, i preposti all'osservanza del divieto di fumo
- i Referenti Covid e il Comitato tecnico scientifico forniscono supporto al Dirigente con la finalità di monitorare l'applicazione di tutte le misure e iniziative per il contrasto della diffusione del COVID-19.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 semestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Funzioni del primo collaboratore del Dirigente Scolastico : 1. Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza, impedimento e ferie per le attività di ordinaria amministrazione; 2. Verificare la posta in caso di assenza, impedimento e ferie del DS; 3. Verificare e firmare le autorizzazioni alle entrate in ritardo e alle uscite anticipate degli studenti; 4. Vigilare sull'Istituto, in particolar modo l'entrata e l'uscita degli studenti; 6. Concedere le autorizzazioni delle Assemblee di Classe e verificare i problemi che da queste affiorano; 7. Concedere le autorizzazioni delle Assemblee di istituto in caso di assenza, impedimento, ferie del DS; 8. Operare le sostituzioni dei docenti assenti; 9. Redigere il Verbale del Collegio dei Docenti; 10. Controllare le attività organizzative connesse alle visite guidate e ai viaggi di istruzione; 11. Accogliere i nuovi docenti; 12. Predisporre, insieme al dirigente, l'orario delle lezioni ; 13. Coordinare e controllare le procedure bandi e gare posti in essere dalla scuola; 14. Aggiornare le circolari sul sito; 15. Curare i rapporti con

2



l'utenza, gli Enti esterni e le istituzioni del territorio. 11. Controllare e riorganizzare la documentazione didattica prodotta dai docenti e dagli organi collegiali. Funzioni del secondo collaboratore del dirigente scolastico: 1. Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza, impedimento e ferie dello stesso e del primo collaboratore per le attività di ordinaria amministrazione; 2. Verificare la posta dell'Istituto; 3. Concedere le autorizzazioni delle Assemblee di Classe e verificare i problemi che da queste emergono; 4. Verificare e firmare le autorizzazioni alle entrate in ritardo e alle uscite anticipate degli studenti; 5. Vigilare sull'Istituto, in particolar modo l'entrata e l'uscita degli studenti; 6. Accogliere i nuovi docenti; 7. Curare i rapporti con l'RSPP dell'Istituto; 8. Organizzare i percorsi di recupero e sostegno; 9. Curare i rapporti con l'utenza;

Funzione strumentale

FS AREA 1 PTOF: GESTIONE PROGETTI – AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari per □ la definizione del curriculum; □ l'elaborazione di una programmazione per competenze; □ la definizione di modelli per la certificazione delle competenze; □ Approfondimenti e sperimentazioni legati al curriculum e alle difficoltà di apprendimento; □ Progettazione e coordinamento dei progetti e delle attività di potenziamento; □ Coordinamento con le altre funzioni strumentali per la Revisione del PTOF e l'Elaborazione del PTOF triennale □ Stesura del PTOF per l'area di propria competenza; Coordinamento Progetti di Ampliamento dell'Offerta formativa. Elaborare ed

6



implementare un modello di autovalutazione
d'Istituto COMMISSIONE di supporto area 1: FS
AREA 2 INCLUSIONE SCOLASTICA □
Coordinamento delle attività inerenti gli alunni
diversamente abili e con disturbi
dell'apprendimento □ Coordinamento dei GLH e
dei GLI dei rapporti con i referenti ASL □
Coordinamento del CIC e dei rapporti con i
referenti ASL □ Promozione progetti per
l'educazione alla salute e prevenzione delle
dipendenze, per l'educazione alla legalità ed alla
cittadinanza attiva; □ Coordinamento con le altre
funzioni strumentali - Stesura del POF annuale e
triennale dell'area di propria competenza
Dipartimento inclusione FS AREA 3
ORIENTAMENTO IN USCITA □ Cura dei contatti
con i referenti del mondo universitario per
l'organizzazione di incontri formativi presso
l'Istituto □ Organizzazione incontri degli studenti
con le facoltà universitarie □ Organizzazione di
incontri con professionisti e con il mondo del
lavoro □ Stesura e rielaborazione della parte del
POF inerente la propria area - Coordinamento
con le altre funzioni strumentali FS AREA 6
ORIENTAMENTO IN ENTRATA □ Rapporti con i
docenti delle Scuole Medie □ Predisposizione dei
materiali per le attività di orientamento □
Informazione agli alunni di Scuola Media e alle
loro famiglie circa l'offerta formativa □ Attività di
accoglienza classi prime □ Open Day □ Stesura e
rielaborazione della parte del POF inerente la
propria area - Coordinamento con le altre
funzioni strumentali COMMISSIONE area 6 - FS
AREA 7 VIAGGI D'ISTRUZIONE - VISITE GUIDATE
FS AREA 8 COORDINAMENTO ATTIVITÀ SCIENZE



MOTORIE

Capodipartimento	Compiti del Coordinatore del Dipartimento : : □ presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente; □ si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del □ lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente; □ collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del □ dipartimento ; □ valorizza la progettualità dei docenti; □ media eventuali conflitti; □ porta avanti istanze innovative □ prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli □ orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto	8
Responsabile di laboratorio	COMPITI 1) Stesura o aggiornamento del regolamento interno al laboratorio; 2) Assicurare il rispetto del regolamento all'interno del laboratorio; 3) Verifica della funzionalità degli strumenti e delle attrezzature presenti nel laboratorio; 4) Comunicazione per iscritto al Dirigente Scolastico eventuali malfunzionamenti ed anomalie; 5) Effettuare richiesta per iscritto del materiale per usi didattici necessario all'interno del laboratorio; 6) Presentare una relazione al termine dell'anno scolastico con l'indicazione dello stato del laboratorio e delle attrezzature presenti.	8
Animatore digitale	Funzioni dell'animatore digitale: 1)FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore),	1



favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

COMPITI Il team per l'innovazione tecnologica, insieme all'animatore digitale dovranno essere promotori, delle seguenti azioni: □ utilizzo di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; □ realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; □ laboratori per la creatività e l'imprenditorialità; □ biblioteche scolastiche come ambienti medialti; □ coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; □ ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD;

4



□ registri elettronici e archivi cloud; □ sicurezza dei dati e privacy; □ sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; □ orientamento per le carriere digitali; □ promozione di corsi su economia digitale; □ cittadinanza digitale; □ educazione ai media e ai social network; □ qualità dell'informazione, copyright e privacy; □ costruzione di curricula digitali e per il digitale; □ sviluppo del pensiero computazionale; □ introduzione al coding; □ coding unplugged; □ robotica educativa; □ making, creatività e manualità; □ risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; □ collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; □ ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; □ coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; □ alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale; □ scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD); □ sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa □ partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali; □ documentazione e gallery del pnsd; □ realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; □ utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).

Coordinatore
dell'educazione civica

CCC

1

Coordinatore attività ASL

con le seguenti funzioni: - elabora la modulistica

2



	<p>e definisce la tempistica dello svolgimento dello stage; - progetta le attività di PTCO sia interne che esterne alla scuola; - relaziona ai coordinatori di classe sulle attività di ASL svolte</p>	
Responsabile prove INVALSI	<p>con le seguenti funzioni: - Mantenere i rapporti con i referenti dell'INVALSI; - Seguire il corretto inserimento in segreteria dei dati degli studenti; - Organizzare la procedura di inserimento online dei questionari studenti; - Predisporre l'organizzazione più opportuna per la corretta riuscita delle prove; - Predisporre report sui risultati delle prove</p>	2
Referente per le azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo	<p>- Stimolare la riflessione tra gli alunni, personale della scuola e famiglie per la prevenzione dei fenomeni di prevaricazione, anche in rete; - Realizzazione di azioni, per una disseminazione di buone pratiche preventivi, che coinvolgano la comunità scolastica; - Organizzare, se possibile e compatibilmente con quanto già definito nella progettazione formativa dell'Istituto, una giornata contro il bullismo a scuola.</p>	1
Preposto all'osservanza del divieto di fumo	<p>con il compito di vigilare sull'osservanza del divieto, contestare le infrazioni e verbalizzarle. I preposti, in ordine cronologico: contestano al trasgressore la violazione della normativa antifumo, presentandosi quali addetti incaricati, eventualmente mostrando la lettera di accreditamento e il documento di identità • richiedono al trasgressore - se non lo conoscono personalmente - un documento valido di identità per prendere nota delle esatte generalità e indirizzo, da trascrivere a verbale • in caso di rifiuto a fornire le generalità o di allontanamento, devono cercare di identificarlo</p>	4



tramite eventuali testimoni; qualora vi riescano, sul verbale appongono la nota: "Il trasgressore, a cui è stata contestata la violazione della legge e che è stato invitato a fornire le generalità, non le ha fornite e si è allontanato rifiutando di ricevere il verbale" • qualora il trasgressore sia conosciuto e si rifiuti di firmare e ricevere il verbale, inseriscono l'annotazione: "È stato richiesto al trasgressore se voleva far trascrivere nel verbale proprie controdeduzioni e di firmare, ma si è rifiutato sia di mettere proprie osservazioni sia di ricevere il verbale" • provvedono alla redazione in triplice copia del verbale di accertamento mediante la modulistica fornita dall'amministrazione • individuano l'ammenda da comminare • consegnano al trasgressore la copia di sua pertinenza • consegnano la seconda e terza copia all'ufficio di segreteria.

Referente pubblicizzazione	Coinvolgere docenti, studenti, associazioni, aziende ed operatori sul territorio, nelle iniziative che la scuola promuove	1
----------------------------	---	---

Responsabile sito web	con le seguenti funzioni: - Gestire il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento; - Garantire la continua fruibilità del sito; - Assicurare la realizzazione di una facile reperibilità delle informazioni e curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo; - Raccogliere e pubblicare il materiale di valenza formativa e didattica	1
-----------------------	--	---



	<p>prodotto da Studenti e/o Docenti ; - Aggiornare, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi; - Controllare la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola; - Fornire consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola; - Implementare e gestire un'area del Sito Riservata ai Docenti.</p>	
Coordinatori di classe	<p>- Segretario verbalizzante nei consigli di classe presieduti dal dirigente scolastico; - Delegato a presiedere i consigli di classe in assenza del dirigente scolastico; - Presenziare agli impegni inerenti la classe a seguito di convocazione del dirigente scolastico; - Raccolta ed organizzazione dei materiali dei docenti per la programmazione didattica; - Raccolta ed organizzazione materiali docenti per la relazione finale; - Raccolta moduli per attività extrascolastiche, progetti, viaggi d'istruzione; - Rilevazione periodica assenza alunni; - Comunicazione andamento didattico e assenze alle famiglie; - Raccolta ed organizzazione materiali relativi all'adozione dei libri di testo.</p>	39
Componenti Commissioni	Supporto alla figura strumentale di riferimento	21
Referente DDI	CCC	1
Referente COVID-19	Procedure per il contenimento del COVID-19	1
Referente CTS interno	Coordinamento azioni per il contenimento del COVID-19	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>1. Progetto ASL - LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELLA CITTA in partenariato con Comune di Alatri (Ufficio Urbanistica - Ufficio Lavori Pubblici) 2. Progetto AUREUS (Arte, tutela, Restauro, Educazione all'USo dei beni culturali), 2 ore aggiuntive di Storia dell'Arte, in lingua inglese, nell'orario curricolare nel biennio del Liceo classico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>Sostituzione dei colleghi assenti /Approfondimenti tematici inerenti PCTO nelle ore di disposizione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Referente di educazione civica - Approfondimenti tematici inerenti PCTO nelle ore di disposizione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A048 - SCIENZE MOTORIE	<p>1. Insegnamento e sostituzione docenti assenti</p>	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	2. Progetto A SCUOLA DI SPORT 2 ORE per 2 pomeriggi a settimana Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
---	--	--



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Facendo riferimento alle funzioni attribuite al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi dal CCNL 2006-09 e dal CCNL 2016-18, dall'attuale Regolamento di Contabilità e dalle norme vigenti relative all'attività amministrativo-contabile e gestionale nella pubblica amministrazione, nell'organizzazione e nella gestione dei servizi amministrativi la S.V. perseguirà i seguenti obiettivi generali:

1. Facilitare l'accesso ai servizi • accogliere ed orientare l'utenza • far conoscere il servizio e la sua organizzazione • garantire la conoscenza dei processi decisionali in risposta a richieste e bisogni dell'utenza • assicurare il rispetto puntuale delle determinazioni assunte dalla scuola per il rispetto della normativa e degli indirizzi applicativi relativi alla pubblicità, alla trasparenza e all'anticorruzione
2. Migliorare la fornitura dei servizi • rendere più rapida la risposta alle richieste di servizi ed informazioni • facilitare l'utente nella formulazione delle proprie richieste • facilitare l'utente nell'adempimento di quanto gli viene richiesto • adeguare il servizio e la comunicazione alle persone • ridurre il disagio dell'attesa • monitorare e adeguare continuamente le procedure volte ad assicurare il rispetto della riservatezza dei dati personali e sensibili
3. Controllare e correggere il servizio • ridurre e prevenire gli errori • assicurare la costanza del servizio nel tempo • prevedere e gestire gli imprevisti • richiedere una valutazione del servizio da parte dell'utenza • prevedere e definire le procedure di correzione degli errori
4. Innovare il servizio attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti e tecnologie e



attraverso la valutazione delle procedure seguite • rendere compatibili fra di loro gli strumenti informatici utilizzati • estendere a tutto il personale la conoscenza e la competenza necessaria all'uso delle tecnologie multimediali • prevedere la valutazione degli strumenti e delle procedure seguite • predisporre specifiche attività finalizzate alla dematerializzazione degli atti prodotti dalla scuola 5. Assicurare la continuità delle funzioni di gestione finanziaria, dell'organizzazione e dell'azione amministrativo contabile • formalizzare le procedure gestionali attraverso una modulistica appositamente predisposta • diffondere la conoscenza delle procedure seguite a tutto il personale amministrativo • organizzare lo scambio di informazioni fra il personale degli uffici e la loro cooperazione in modo da garantire la continuità nella gestione delle procedure amministrative e contabili • attivare specifiche attività di informazione e di coinvolgimento dell'assistente amministrativo individuato come sostituto del direttore dei servizi • assicurare sempre l'accesso agli archivi cartacei e informatizzati da parte del dirigente scolastico e del personale dallo stesso autorizzato • avviare l'adeguamento della gestione amministrativo contabile al nuovo regolamento di contabilità

Ufficio acquisti

- GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI-Intranet, USR Lazio, ATP di Frosinone, Regione/Provincia/Comune; - GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA; • Gestione e predisposizione TFR; • Esami di Stato: acquisizione



documentazione dei commissari e liquidazione competenze; • Compensi accessori di tutto il personale della scuola : Fondo Istituzione Scolastica (FIS) / indennità / ore eccedenti / Ed.fisica / corsi di recupero / IDEI / compensi ai relatori / compensi vari al personale interno ed estraneo all'amministrazione: gestione incarichi – acquisizione notizie; • Predisposizione Contratti e Convenzioni con esperti esterni / Enti /Associazioni in collaborazione con il DSGA; • Registro cronologico contratti e convenzioni; • Adempimenti Anagrafe delle prestazioni; • Corrispondenza / rapporti con Amministrazione Provinciale e Locale per richiesta uso locali interventi vari (manutenzioni ecc.); • Richiesta preventivi di spesa per acquisto di beni e servizi – ordinazioni – contratti, acquisizione dichiarazione tracciabilità flussi finanziari, autocertificazione per verifica regolarità contributiva – - in collaborazione del Dsga, • Gestione di tutta l'attività inerente la SICUREZZA in collaborazione con il DS e DSGA; • Gestione del personale ATA: ordini di servizio in collaborazione con il DSGA; • Gestione Tirocini con ex alunni e Università; • Registrazione bollettini c/c postale e tenuta registro; • Servizio sportello area contabile;

Ufficio per la didattica

• GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI, USR Lazio, ATP Frosinone, Regione/Provincia/Comune; • GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA, • Gestione software Argo Area Alunni • Gestione portale SIDI area Alunni: consultazione / inserimento dati / rilevazioni / statistiche; • Gestione fascicoli Alunni: Anagrafe, Iscrizioni, trasferimenti, nulla osta, richiesta e



trasmissione documenti, esoneri, rimborsi, foglio notizie, verifica versamento tasse scolastiche; • Rilascio certificazioni ed attestati - tenuta del registro cronologico; • Gestione fascicoli alunni diversamente abili; • Atti propedeutici e conclusivi per organizzazione esami di stato: predisposizione modulistica, stampati, registri, pagelle, domande, schede candidati, verifica fascicoli candidati interni e privatisti – esami preliminari; • Tenuta registri dei candidati ammessi agli esami (esame di stato, ecc.), • Servizio di sportello area didattica; • Comodato uso gratuito libri di testo; • Preparazione materiale per scrutini, esami integrativi e di idoneità; • Supporto al D.S. per formazione organico ed adempimenti amministrativi consequenziali; • Supporto ai docenti per la gestione degli scrutini e successivi adempimenti; • Visite guidate e Viaggi di Istruzione: richiesta di preventivi – prospetti comparativi di spesa e aggiudicazioni – verbali delle apposite commissioni – richiesta dichiarazione tracciabilità flussi finanziari ed autocertificazione regolarità contributiva; • Rapporti con l'Ente Locale per il servizio navetta;

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione del personale docente e ata con contratto a tempo indeterminato e determinato : • GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI, USR Lazio, USP Frosinone, Regione/Provincia/Comune; - GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA; • Gestione software Argo Area Personale • gestione portale SIDI per adempimenti area personale – richieste, consultazioni, inserimento dati, dichiarazione dei servizi, rilevazioni, monitoraggi, statistiche; •



Convocazione supplenti; • Adempimenti per assunzioni, cessazioni, stipula contratti, richiesta e controllo documenti di rito, richiesta e trasmissione notizie amministrative; • Predisposizione elenchi aggiornati del personale docente e ata; • Rilascio certificazioni; • Decreti di congedi e aspettative – astensione facoltativa e obbligatoria; • Richiesta visite fiscali su disposizione del DS; • Scioperi ed assenze – rilevazioni sciop.net / assenze.net; • Rapporti con MEF / ATP Frosinone / Ragioneria Provinciale; • Individuazione personale soprannumerario ed adempimenti consequenziali; • Gestione domande di trasferimento; • Gestione pratiche pensionamenti; • Servizio di sportello area personale docente e ata; • Supporto al DS per la formazione dell'organico – adempimenti; • Sostituzione colleghi in caso di assenza; • Ricevimento fonogrammi assenze del personale; • Gestione infortuni personale: portale SIDI - adempimenti Inail / assicurazione integrativa; • Ogni altro adempimento non indicato ma attinente le mansioni.

Ufficio didattica - 2

• GESTIONE PROTOCOLLO INFORMATICO in entrata ed uscita di tutta la corrispondenza dell'area di competenza da sottoporre al visto del DS e DSGA: - Acquisizione diretta e stampa della corrispondenza in entrata sulle e-mail istituzionali; - Acquisizione diretta di circolari e comunicazioni sul portale SIDI, USR Lazio, ATP Frosinone, Regione/Provincia/Comune; • GESTIONE ARGO GECODOC per conservazione informatica atti; • Predisposizione e Trasmissione al sito WEB della scuola degli atti di pertinenza di settore autorizzati dal DS; • Predisposizione di circolari ed avvisi inerenti gli adempimenti dell'area assegnata, da sottoporre al visto preventivo del DS e DSGA; • Gestione software Argo Area Alunni • Gestione portale SIDI area Alunni : consultazione / inserimento dati / rilevazioni / statistiche • Gestione infortuni alunni: portale SIDI - adempimenti Inail / PS / assicurazione integrativa; • Predisposizione atti di competenza per l'adozione dei Libri di Testo; • Assenze – avvisi - comunicazioni alle famiglie - corrispondenza con Enti e Istituzioni scolastiche; • Rilascio



certificazioni ed attestati - tenuta del registro cronologico; • Stampa/predisposizione pagelle (giugno) tabelloni; • Orientamento scolastico in entrata (dalla scuola media) e in uscita (università) e supporto alla funzione strumentale, • Atti propedeutici e conclusivi per organizzazione esami di stato: predisposizione modulistica, stampati, registri, pagelle, domande, schede candidati, verifica fascicoli candidati interni e privatisti - esami preliminari; • Tenuta registri dei candidati ammessi agli esami (esame di stato, ecc.); • Registro perpetuo dei diplomi - richieste, carico, scarico, compilazione diplomi di maturità; • Servizio di sportello area didattica; • Supporto ai docenti per la gestione degli scrutini e successivi adempimenti; • Adempimenti elezione e convocazione Organi collegiali: consigli di classe genitori e alunni, Consulta Provinciale, rappresentanza alunni nel consiglio d'Istituto; • Visite guidate e Viaggi di Istruzione: richiesta di preventivi - prospetti comparativi di spesa e aggiudicazioni - verbali delle apposite commissioni - richiesta dichiarazione tracciabilità flussi finanziari ed autocertificazione regolarità contributiva; • formazione elenchi alunni partecipanti a tutte le attività distinto per classi - raccolta dichiarazioni di assenso dei genitori - controllo versamenti degli alunni e relativi prospetti riepilogativi inerenti la partecipazione alle singole attività (viaggi, teatro ecc); • Stage all'estero

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/didup/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Studiare in Alatri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per servizi di cassa

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Piano triennale delle arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: IF CINEMA FESTIVAL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Alatri GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole che Promuovono Salute – SPS è un modello promosso dall’Organizzazione Mondiale della Sanità,

riconosciuto a livello europeo e nazionale per la promozione della salute e del benessere a scuola.

Come indicato dall’Accordo Stato-Regioni del 17 gennaio 2019 “Indirizzi di policy integrate sulla Scuola che

promuove salute”, la Salute nella sua dimensione bio-psico-sociale, è un processo che vede impegnati le

scuole e i servizi sanitari, in un dialogo intersettoriale e inter-istituzionale finalizzato alla co-progettazione e

co-costruzione di ambienti educativi in grado di promuovere salute e benessere.

In linea con le indicazioni nazionali, nel 2023 la Regione Lazio e l’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

hanno firmato un Accordo per l’implementazione della Rete Lazio delle "Scuole che Promuovono



Salute".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE dei DOCENTI - LICEO PIETROBONO

La formazione e l'aggiornamento del personale docente sono strumenti funzionali al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi generali, didattici, educativi ed organizzativi, individuati quali prioritari nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Coerentemente con i bisogni formativi emersi da processi di autovalutazione d'istituto (RAV) e da rilevazione delle esigenze specifiche degli insegnanti, il Collegio dei Docenti, considerate anche le priorità nazionali e quelle individuate dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, elabora piani di formazione del personale; questi, pur assumendo l'orizzonte progettuale di un triennio (L.107, c.124), si deliberano e si articolano annualmente in attività formative di Istituto, anche in rete con altre scuole del territorio (CCNL 2006-2009, art. 66). Per gli anni scolastici 2022-2025, il Collegio sceglierà tra le seguenti aree e tematiche di formazione e aggiornamento: - Corso sicurezza - PNRR - Corsi relativi alla privacy, alla salute e al benessere organizzativo da preservare nei luoghi di lavoro - Corso di formazione Normativa alunni BES; - Corso di formazione sulle nuove metodologie e strategie didattiche (didattica breve, Cooperative Learning, Flipped Classroom, Project Based Learning, ecc.) con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali (anche sulla base del nuovo piano scolastico per la didattica digitale integrata PDDI - dec. N. 39 del 26.06.2020) - Corsi di Programmazione Neuro Linguistica (Pragmatica della comunicazione, ABC della PNL) - Corsi di informatica con priorità alla formazione relativa all'utilizzo delle Piattaforme e - learning in uso presso l'Istituzione scolastica - Corso di comunicazione efficace e sulla gestione del cambiamento nelle organizzazioni complesse (Coaching & Management) - Corso relativo alla gestione della classe con particolare riguardo alla dimensione emotiva degli allievi - Bullismo e cyberbullismo, sicurezza in rete, analisi delle difficoltà nell'apprendimento della matematica, strategie di recupero e motivazione allo studio, didattica della matematica - Insegnamento dell'Educazione Civica in Lingua straniera - Corsi di lingue - Corsi di didattica orientativa - Formazione accreditamento Erasmus + - Nuovi metodi di didattica del disegno e della storia dell'arte o comunque corsi monotematici riferiti alla disciplina. I docenti parteciperanno anche al piano di formazione previsto dall'Ambito 17.

Collegamento con le priorità

Didattica per competenze, innovazione metodologica e



del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione AMBITO 17

La scuola partecipa attivamente alla formazione dell'AMBITO 17, sia con docenti discenti che con docenti formatori <http://www.istitutopertinialatri.it/index.php/scuola-polo-per-la-formazione-ambito-17>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Approfondimento

La formazione e l'aggiornamento del personale docente sono strumenti funzionali al raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi generali, didattici, educativi ed organizzativi, individuati quali prioritari nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Coerentemente con i bisogni formativi emersi da processi di autovalutazione d'istituto (RAV) e da rilevazione delle esigenze specifiche degli insegnanti, il Collegio dei Docenti, considerate anche le priorità nazionali e quelle individuate dal Piano di Miglioramento dell'Istituto, elabora piani di formazione del personale; questi, pur assumendo l'orizzonte progettuale di un triennio (L.107, c.124), si deliberano e si articolano annualmente in attività formative di Istituto, anche in rete con altre scuole del territorio (CCNL 2006-2009, art. 66).

Per l'anno scolastico 2018-19 il Collegio **si esprimerà** sulla scelta fra corsi di formazione e aggiornamento afferenti diverse aree.

Area disciplinare:

Corso di approfondimento area umanistica

Corso di approfondimento area scientifica

Corso inerente il nuovo Esame di Stato

Area delle competenze digitali

Uso delle piattaforme didattiche più diffuse (Moodle, Edmodo, Fidenia, Olat, ecc.)

Uso di applicativi digitali per la didattica e la valutazione (Questbase, Coggle, Cmap, Kahoot, Tes Teach, ecc.)

Didattica per competenze, innovazione metodologica e nuovi ambienti di apprendimento

La didattica e la valutazione delle competenze

Nuovi ambienti di apprendimento (Byod- bring your own device on, classe capovolta, episodi di apprendimento situato, ecc.).



Area dell'inclusione scolastica e sociale

Il bullismo e sul cyber-bullismo

L'inclusione didattica per alunni diversamente abili, con DSA o BES

La rendicontazione sociale della scuola

Lo stress da lavoro correlato

Area ASL

L'ASL integrata al curricolo e certificazione delle competenze

L'impresa formativa simulata

Area delle competenze di lingua straniera

Corso base di Inglese (livello B1)

Corso avanzato di Inglese (livello B2-C1)

Corso base di Francese (livello B1)

Corso avanzato di Francese (livello B2-C1)



Piano di formazione del personale ATA

La digitalizzazione dei flussi documentali (DSGA, AA)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

La pubblicazione degli atti sull'area "pubblicità legale" del sito scolastico (DSGA e AA)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza di base e ausilio materiale agli



alunni/studenti disabili (CS)

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola