

CURRICOLO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La finalità principale dei PCTO è quella di integrare diversi aspetti:

- *La dimensione curricolare*, ovvero disciplinare e scolastica;
- *La dimensione esperienziale*, ovvero la messa in pratica delle competenze;
- *La dimensione orientativa*, ovvero l'inizio di una scelta consapevole per la pianificazione del proprio percorso di vita.

Nell'ambito dei PCTO l'orientamento non si configura come mera trasmissione di informazioni, ma come un percorso esperienziale centrato sull'apprendimento autonomo. Percorso da svolgere *in itinere* attraverso lo sviluppo negli studenti di un protagonismo attivo e di una maggiore autoconsapevolezza delle proprie vocazioni e talenti.

Scopo dei PCTO, infatti, è quello di sviluppare **competenze trasversali** che aiutino lo studente ad operare scelte coerenti con le proprie attitudini.

L'acquisizione di tali competenze consente allo studente di far fronte a diverse situazioni con comportamenti adeguati, mediante l'uso di strategie di apprendimento e di autocorrezione dell'atteggiamento sia in contesti sociali che professionali.

Fondamentali risultano, in particolare, le seguenti competenze trasversali:

- 1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** (capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento, capacità di comunicare in ambienti diversi e di esprimere punti di vista diversi, capacità di negoziare, capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo)
- 2) Competenze in materia di cittadinanza** (capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione della sostenibilità e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici);
- 3) Competenza imprenditoriale** (capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, di risolvere problemi, di lavorare sia in maniera autonoma, sia in gruppo, di programmare e gestire progetti, capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, capacità creativa per immaginare nuove possibilità);
- 4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** (comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e per mezzo di diverse forme culturali, capacità di impegnarsi in processi creativi, capacità di comunicare in più lingue).

Relativamente alla **valutazione** si deve considerare che due sono gli aspetti principali:

- 1) Il **processo** che valorizza il comportamento degli studenti e che promuove le *competenze trasversali* come legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Attraverso l'osservazione strutturata, la valutazione di processo consente di attribuire valore agli *atteggiamenti* e *comportamenti* degli studenti. L'osservazione può avvenire tramite *rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.*
- 2) I **risultati di apprendimento** che possono essere valutati con *compiti di realtà, prove esperte, project-work.*

Essi comprendono diverse fasi:

- a) Identificazione della competenza attesa al termine del percorso (risultati di apprendimento);
- b) Accertamento delle competenze in ingresso;
- c) Comunicazione degli obiettivi di apprendimento;
- d) Programmazione degli strumenti e delle azioni di osservazione;
- e) Verifica dei risultati conseguiti;
- f) Accertamento delle competenze in uscita

I **criteri di valutazione** comuni sono di seguito indicati:

- 1) Comunicazione di esperienze e di conoscenze
- 2) Relazioni con i formatori e con i compagni
- 3) Autonomia nella gestione delle attività
- 4) Rispetto dei tempi
- 5) Creatività.
- 6) Curiosità
- 7) Autovalutazione.
- 8) Consapevolezza riflessiva e critica.
- 9) Trasferimento delle conoscenze acquisite.
- 10) Ricerca e gestione delle informazioni.
- 11) Uso del lessico adeguato.
- 12) Efficienza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
- 13) Utilizzo della lingua straniera